

## Аннотация к рабочей программе по географии.

**Класс -10**

**Уровень изучения учебного материала – базовый**

**Рабочая программа составлена на основе** Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2010 г, программы «География 10-11 классы», автор-составитель: О.А.Бахчиева Москва «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2014 год.

**Преподавание ведётся по учебнику** «Экономическая и социальная география мира» О.А.Бахчиева, Москва «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019 г.

**Количество часов- 68**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во часов, отведенных на практические работы
1	Введение. Экономическая и социальная география в системе географических наук	1	
2	Политическое устройство мира	4	2
3	Природа и человек в современном мире	6	3
4	Население мира	7	4
5	Мировое хозяйство и география основных отраслей	16	4
6	Зарубежная Европа	6	1
7	Зарубежная Азия	8	4
8	Северная Америка	5	
9	Латинская Америка	5	2
10	Австралия и Океания	2	
11	Африка	3	2
12	Россия в современном мире	3	2
13	Заключение	2	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>25</b>

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса по географии.**

**Личностными результатами** обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих *результатов личностного развития*:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование готовности к служению Отечеству;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

**Метапредметные результаты** направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих *метапредметных результатов*:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программ устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.

Предметные результаты освоения содержания географии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на более глубокое усвоение основ наук, систематических знаний и способов действий.

Предметные результаты на базовом уровне:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных мо: (действий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления географических закономерностей и тенденций, получения нового географического знания и природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.