

## Аннотация к рабочей программе по родному русскому языку

### Класс 2

Уровень изучения учебного материала базовый

**Рабочая программа по предмету «Русский родной язык», предметная область**

**«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373(в ред. от 31.12.2015), разработана на **основе** требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом авторской программы по учебному предмету «Русский родной язык» для 2 класса Бершанская О.Н., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области; Шатунова Т.И., ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области под общей редакцией Араслановой Е.В., к.псих.н., зав. кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области

Рабочая программа разработана на 34 часа(1 учебный час в неделю в течении 34 недель обучения)

Представлен вариант рабочей программы по русскому языку для 1-го класса к учебному пособию «Русский родной язык. 2 класс» (авторский коллектив: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова; под ред. Л.А. Вербицкой, М., 2019).

### Основные разделы

№	Тема	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	13
2	Язык в действии	7
3	Секреты речи и текста	14
	Итого	34

### Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры;
- представление о культурно-языковом поле своего народа;
- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- представления о своей этнической принадлежности;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- положительного отношения к языковой действительности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям;
- развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством учителя и самостоятельно;
- пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях, для решения учебных и практических задач;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- сотрудничать с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### **Предметные результаты**

#### **«Русский язык: прошлое и настоящее»**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами, осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему.

**«Язык в действии»**

**Обучающийся научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;
- различать однокоренные слова и синонимы;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**«Секреты речи и текста»**

**Обучающийся научится:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;







