

Аннотация к рабочей программе по английскому языку

Класс 6

Уровень изучения учебного материала - базовый

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку и федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004г. №1089 (ред. от 19.10.2009г., с изм. от 31.01.2012г.), программы курса английского языка к УМК «FORWARD» для 5-9 классов, разработанной М.В.Вербицкой. Москва: Вентана-Граф, 2016 год. Базовый уровень изучения материала. Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

Преподавание ведётся по УМК “Forward”, автор М. В. Вербицкая, издательство «Вентана-Граф» - 2016 г., 6 класс.

Количество часов 102

Универсальные учебные действия. /УУД/

Название	Кол-во часов
Знакомство и приветствие	6
Режим дня	7
Члены семьи	6
Любимые вещи	9

	Поговорим о возможностях	5
	Жизнь животных	4
	Открытка из другой страны	4
	Каникулы и путешествие	9
	Обычаи и традиции в еде	6
	Школьные предметы	7
	Дом, милый дом	6
	. Покупки	11
	Знаменитые люди	4
	Компьютерный мир	5
	Телевидение	5
	Мир музыки	8
	Итого	102

Личностные универсальные учебные действия

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;

- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

Познавательные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Регулятивные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.
-

Коммуникативные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Тематическое планирование

№	Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты				Учебно-методическое обеспечение
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
	Unit 1. Greetings and introductions. Приветствие и знакомство. (5ч.)	<u>Деятельность, направленная на развитие познавательных УУД:</u> Анализ понятий Установление аналогий Классификация (в том числе, подбор	- положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими	-понимать на слух информацию в тексте диалогического характера (КУ) - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения (КУ) -работа в	<i>Книгопечатная продукция</i> <ul style="list-style-type: none"> Учебник «Алгоритм успеха»: / М.В. Вербицкая. – Москва: Вентана-Граф, 2013

	<p>критериев для классификации)</p> <p>Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений</p> <p>- таблица</p> <p>- схема, рисунок, кластер, символы</p> <p>Преобразование одной формы кодирования информации в другую</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Использование ИКТ-технологий</p> <p><u>Деятельность, направленная на развитие коммуникативных УУД:</u></p> <p>Работа в группе, в паре / Диалоговая деятельность</p>	<p>имеющиеся;</p> <p>– желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;</p> <p>- желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<p>познанию;</p> <p>-выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;</p> <p>-представлять информацию в сжатом виде на основе образца, презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;- составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу;</p> <p>-пользоваться сносками при чтении текста;- выполнять групповой проект и защищать его в</p>	<p>конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Работать в парах и малых группах Понимать правила употребления глаголов в <i>Past Simple</i>. Различать правильные и неправильные глаголы и правила образование у них <i>Past Simple</i>. Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Написать свое стихотворение на основе прослушанного текста. Читать текст про себя, понимать его общее содержание ,кратко пересказывать, отвечать на</p>	<p>сотрудничестве (РУ)</p> <p>-составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на заданную условно-речевую ситуацию (ПУ)</p> <p>- обобщать правила словообразования (ПУ)</p> <p>-составлять план прочитанного текста, восстанавливая вопросы к тексту (РУ)</p> <p>-вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего с опорой на речевые образцы (КУ)</p> <p>-восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки) (РУ)</p> <p>- обсуждать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Двухязычные словари. • Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений / <p>Печатные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книги для чтения на английском языке • Пособия по страноведению. • Грамматические таблицы
--	---	--	---	--	--	--

		<p>Выступление с сообщением, с последующими ответами на вопросы</p> <p>Постановка вопросов, включение в полилог</p> <p>Разработка и участие в коммуникативных тренингах (упражнениях)</p> <p>Использование ИКТ-технологий</p>		<p>процессе обсуждения с одноклассниками комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу.</p>	<p>вопросы, заполнять карточки на основе текста</p>	<p>прочитанное с партнером по заданному плану (КУ).</p>	
	<p>Unit 2.</p> <p>Daily routines.</p> <p>Распорядок дня.</p> <p>(6ч.)</p>	<p><u>Деятельность, направленная на развитие рефлексивных УУД:</u></p> <p>Выбор способов деятельности</p> <p>Принятие решения об учебном взаимодействии</p> <p>Коррекция обнаруживаемых в процессе учения</p>	<p>– положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>– желание осваивать новые</p>	<p>планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями,</p>	<p>воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические</p>	<p>-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему (КУ)</p> <p><i>-работа в парах</i> (ПУ) - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (ПУ)</p> <p>-придумывать свои</p>	<p>• Учебник «Алгоритм успеха»: / М.В. Вербицкая. – Москва: Вентана-Граф, 2013</p> <p>• Федеральный государственный образовательный</p>

	<p>информационных пробелов</p> <p>Планирование содержания деятельности</p> <p>Организация индивидуального рабочего места</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута</p> <p><u>Деятельность, направленная на развитие коммуникативных УУД:</u></p> <p>Работа в группе, в паре</p> <p>Диалоговая деятельность</p> <p>Выступление с сообщением, с последующими ответами на вопросы</p> <p>Постановка вопросов, включение в полилог</p>	<p>виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;</p> <p>- наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и "незнания".</p>	<p>понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>опираться на языковую догадку в процессе чтения;</p> <p>передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);</p>	<p>конструкции. Пользоваться словарём. Описывать картинку, используя лексический и грамм. Материал. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Понимать правила употребления глаголов в Present Continuous. Заполнять таблицу по образцу.</p>	<p>предложения с новыми словосочетаниями (ПУ)</p> <p>-придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершённого рассказа с опорой на ключевые слова (ПУ, КУ)</p> <p>-прогнозирование (РУ) делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова (ПУ)</p> <p>- употреблять структуру to be going to (dosomething) в устной речи (КУ)</p> <p>-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план (КУ)- сопоставлять типичные случаи употребления Present Simple u Present Continuous(ПУ)</p> <p>-употреблять в речи</p>	<p>ный стандарт основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Рабочая программа. Двуязычные словари. Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений Грамматические таблицы
--	--	--	---	---	--	---

		<p>Разработка и участие в коммуникативных тренингах (упражнениях)</p> <p>Использование ИКТ-технологий</p>		<p>слушать и слышать собеседника, вести диалог;</p> <p>осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;</p> <p>- комплексно использовать разные компоненты УМК</p>		<p>глаголы в <i>Present Simple u Present Continuous</i>(КУ)</p> <p>-производить лингвистический анализ прочитанного текста, найти формы в <i>Present Continuous</i>и перевести их на русский язык (ПУ)</p> <p>-рассказывать</p> <p>-делать заметки в процессе групповой работы (ПУ)</p> <p>– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему (КУ)</p>	
<p>Unit 3.</p> <p>Family members.</p> <p>Семья.</p> <p>(5ч.)</p>	<p><u>Деятельность, направленная на развитие познавательных УУД:</u></p> <p>Установление аналогий</p>	<p>– положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания,</p>	<p>планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной</p>	<p>читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Заполнять таблицу по образцу, пользуясь лексикой из прочитанного текста. Воспринимать на слух и зрительно текст с</p>	<p><i>-составлять собственные диалоги</i> и разыгрывать их по ролям (ПУ,КУ)</p> <p>-кратко излагать <i>результаты групповой работы</i> (сделать</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учебник «Алгоритм успеха»: / М.В. Вербицкая. – Москва: 	

		<p>Классификация (в том числе, подбор критериев для классификации)</p> <p>Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений</p> <p>Кодирование информации различными способами (из одного источника):</p> <ul style="list-style-type: none"> - план (простой, сложный, тезисный, цитатный); - таблица - схема, рисунок, кластер, символы <p>Смысловое чтение</p> <p>Использование ИКТ-технологий</p> <p><u>Деятельность.</u></p>	<p>умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>– желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;</p> <p>- наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	<p>задачей;</p> <p>использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;</p> <p>средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>опираться на языковую догадку в процессе чтения;</p> <p>передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);</p> <p>слушать и слышать собеседника, вести диалог;</p> <p>осуществлять</p>	<p>некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Отвечать на вопросы Вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём.. Работа в парах. Изучить правила употребления конструкции <i>would like to</i>. Вести диалог-беседу и диалог-расспрос, используя изученные грамматические конструкции и формы глаголов. Воспринимать на слух текст со словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Изучить правила употребления конструкции</p>	<p>сообщение по прочитанному тексту, сравнивать и обобщать полученную информацию)</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного от одного из персонажей (КУ, ПУ) - составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией (ПУ) -вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию (ПУ,КУ) -читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному (ПУ, ЛУ,КУ) <p>- составить</p>	<p>Вентана-Граф, 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пособия по страноведению. • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
--	--	--	---	--	--	---	--

		<p><u>направленная на развитие коммуникативных УУД:</u></p> <p>Работа в группе, в паре</p> <p>Диалоговая деятельность</p> <p>Постановка вопросов, включение в полилог.</p>		<p>взаимоконтроль совместной деятельности; Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу).</p>	<p><i>to be going to.</i></p>	<p>собственный диалог, используя клише речевого этикета (ПУ, ку)</p> <p>- рассказывать одноклассникам о своем любимом фильме</p> <p>-написать о своем любимом фильме, используя план, представленный в виде вопросов (ПУ).</p>	
<p>Unit 4.</p> <p>Favourite things.</p> <p>Любимые вещи.</p> <p>(9ч.)</p>	<p><u>Деятельность, направленная на развитие рефлексивных УУД:</u></p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Использование ИКТ-технологий</p> <p>Работа в группе, в паре</p> <p>Диалоговая деятельность</p>	<p>– положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>– желание</p>	<p>-соотносить словаанглийского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов;</p> <p>- высказываться по теме, аргументируя свое мнение;</p> <p>- пользоваться</p>	<p>воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, оперируя</p>	<p>-расспросить у одноклассника о его отношении к происходящему (КУ).</p> <p>-работать с картинками;- рассказывать об Элисон и Питере. Вести диалог-расспрос о природных сокровищах. Ролевая игра в покупателя и продавца. Знать исчисляемые и неисчисляемые</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учебник «Алгоритм успеха»: / М.В. Вербицкая. – Москва: Вентана-Граф, 2013 Двуязычные словари. Рабоч 	

		<p>Выступление с сообщением, докладом с последующими ответами на вопросы</p> <p>Постановка вопросов, включение в полилог</p> <p>Разработка и участие в коммуникативных тренингах</p>	<p>осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;</p> <p>- наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	<p>сносками в процессе чтения;</p> <p>- группировать слова, подбирая антонимы, догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;</p> <p>- вычленять из текста наиболее существенные факты, преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов;</p> <p>- осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.</p>	<p>изученными конструкциями и лексикой. Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой.</p>	<p>существительные. Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>ая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений /</p> <p>Печатные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книги для чтения на английском языке • Пособия по страноведению. • Грамматические таблицы
	<p>Unit 5.</p> <p>Talking about</p>	<p><u>Деятельность, направленная на</u></p>	<p>- положительное отношение к</p>	<p>планировать, выполнять учебные</p>	<p>воспринимать на слух и зрительно текст с</p>	<p>полностью понимать несложные аутентичные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник «Алгоритм

<p>abilities.</p> <p>Поговорим о способностях.</p> <p>(4ч.)</p>	<p><u>развитие коммуникативных УУД:</u></p> <p>Работа в группе, в паре</p> <p>Диалоговая деятельность</p> <p>Выступление с сообщением, докладом с последующими ответами на вопросы</p> <p>Постановка вопросов, включение в полилог</p> <p>Разработка и участие в коммуникативных тренингах (упражнениях)</p> <p>Использование ИКТ-технологий</p>	<p>учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>– желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;</p> <p>- желание осознавать свои трудности и стремиться к их</p>	<p>/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;</p> <p>средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>опираться на языковую догадку</p>	<p>некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Составлять список вещей, которые нравятся делать, используя изученные грамматические конструкции, написать брошюру. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции. Описывать картинку, дополнять предложения, употребляя глаголы в Future Simple Tense</p>	<p>тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой</p>	<p>успеха»: / М.В. Вербицкая. – Москва: Вентана-Граф, 2013</p> <p>• Двухязычные словари. Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений</p>
--	--	---	--	---	---	--

			преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.			на образец; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.	
	Unit 6. Animal life. Жизнь животных. (5ч.)	<u>Деятельность, направленная на развитие коммуникативных УУД:</u> Работа в группе, в паре Диалоговая деятельность Выступление с сообщением, докладом с последующими ответами на вопросы Постановка вопросов, включение в полилог	- положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; – желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, процессе;	планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; опираться на языковую догадку	воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Вест диалог-расспрос, используя конструкции и лексику.	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	<ul style="list-style-type: none"> Учебник «Алгоритм успеха»: / М.В. Вербицкая. – Москва: Вентана-Граф, 2013 Двуязычные словари. <ul style="list-style-type: none"> Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений /

			способность к самооценке своих действий, поступков.				
<p>Unit 7.</p> <p>A postcard from another country.</p> <p>Открытка из другой страны.</p> <p>(5ч.)</p>	<p><u>Деятельность, направленная на развитие коммуникативных УУД:</u></p> <p>Работа в группе, в паре</p> <p>Диалоговая деятельность</p> <p>Выступление с сообщением, докладом с последующими ответами на вопросы</p> <p>Постановка вопросов, включение в полилог</p> <p>Разработка и участие в коммуникативных тренингах (упражнениях)</p> <p>Использование ИКТ-технологий</p>	<p>- положительное отношение к учению, познавательной деятельности, -</p> <p>, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>— желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>- соотносить словаанглийского и русского языков по звучанию (интернациональны е слова), догадываться о значении английских слов;</p> <p>- высказываться по теме, аргументируя свое мнение;</p> <p>- пользоваться сносками в процессе чтения;</p> <p>- группировать слова, подбирая антонимы, догадываться о значении слов по словообразовательн ым элементам;</p> <p>- вычленять из текста наиболее</p>	<p>воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Отвечать на вопросы, вести диалог- расспрос. Работа в парах. Изучение и употребление степеней сравнения прилагательных в речи, дополнять предложения, употребляя правильную степень сравнения.</p>	<p>вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, используя языковую</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учебн ик «Алгоритм успеха»: / М.В. Вербицкая. – Москва: Вентана-Граф, 2013 Двуяз ычные словари. Рабоч ая тетрадь для 5 класса общеобразова тельных учреждений / <p>Печатные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> Книги для чтения на английском языке 	

				существенные факты, преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов;		догадку в процессе чтения	<ul style="list-style-type: none"> Пособия по страноведен.
	Unit 8. Holidays and travelling. Праздники и путешествия. (8ч.)	<u>Деятельность, направленная на развитие познавательных УУД:</u> Анализ понятий Установление аналогий Классификация (в том числе, подбор критериев для классификации) Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений - таблица - схема, рисунок,	- положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; – желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности	планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста; использовать средства информационных и коммуникативных	читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту. Употреблять в речи The Present Perfect Tense, дополнять предложения, используя активную лексику. Различать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Дополнение предложений в превосходной и сравнительной степенях.	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> Учебник «Алгоритм успеха»: / М.В. Вербицкая. – Москва: Вентана-Граф, 2013 Двуязычные словари. Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений / Печатные пособия Книги для чтения на английском

		<p>кластер, символы</p> <p>Преобразование одной формы кодирования информации в другую</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Использование ИКТ-технологий</p>	<p>и одновременно как члена общества;</p> <p>- желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<p>технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>слушать и слышать собеседника, вести диалог;</p>		<p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>языке</p> <ul style="list-style-type: none"> Пособия по страноведению. Грамматические таблицы
	<p>Unit 9.</p> <p>Eating traditions and customs.</p> <p>Традиции и обычаи в еде.</p> <p>(6ч.)</p>	<p>Смысловое чтение</p> <p>Использование ИКТ-технологий</p> <p>Работа в группе, в паре</p> <p>Диалоговая деятельность</p> <p>Выступление с сообщением, докладом с последующими ответами на вопросы</p> <p>Постановка вопросов,</p>	<p>- положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>– желание осваивать новые виды деятельности, участие в</p>		<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Работать в парах и группах. Употреблять в речи модальный глагол <i>could</i>. Вести диалог-расспрос о проблемах и решениях, отвечать на вопросы</p>	<p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учебник «Алгоритм успеха»: / М.В. Вербицкая. – Москва: Вентана-Граф, 2013 Двуязычные словари. Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений

		включение в полилог Разработка и участие в коммуникативных тренингах	творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и как члена общества;			ситуацией общения;	жд. • Грамм атические таблицы
0	Unit 10. School subjects. Школьные предметы. (7ч.)	Работа в группе, в паре Диалоговая деятельность Выступление с сообщением, докладом с последующими ответами на вопросы Постановка вопросов, включение в полилог Разработка и участие в коммуникативных тренингах	- положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; — желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, процессе; осознание себя как индивидуальности и как члена общества;	-соотносить словаанглийского и русского языков по звучанию (интернациональны е слова), догадываться о значении английских слов; - высказываться по теме, аргументируя свое мнение; - пользоваться сносками в процессе чтения; - группировать слова, подбирая антонимы, догадываться о значении слов по словообразовательн	читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Познакомиться с thePassiveVoice. Вести диалог- расспрос о музыкальных инструментах. Придаточные предложения с союзом when». Составлять список музыки, которая нравится. Образовывать существительные от глаголов	обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью; распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту	• Учебн ик «Алгоритм успеха»: / М.В. Вербицкая. – Москва: Вентана- Граф, 2013 • Двух язычные словари. • Рабоч ая тетрадь для 5 класса общеобразова тельных учреждений / • Грамм атические таблицы

			<p>- желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих поступков.</p>	<p>ым элементам;</p> <p>- вычленять из текста наиболее существенные факты, преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов;</p> <p>- осуществлять самопроверку</p>	(словообразование).		
11	<p>Unit 11.</p> <p>Homes and houses.</p> <p>Дом и домашний уют.</p> <p>(7ч.)</p>	<p>Планирование содержания деятельности</p> <p>Организация индивидуального рабочего места</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Работа в группе, в паре</p> <p>Диалоговая деятельность</p> <p>Выступление с сообщением,</p>	<p>- положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>— желание осваивать новые виды деятельности,</p>	<p>планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Описывать картинку. Работать в парах. Отвечать на вопросы по тексту. Дополнять предложения. Употреблять в речи вежливые просьбы.</p>	<p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; читать и выборочно понимать значимую информацию;</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учебник «Алгоритм успеха»: / М.В. Вербицкая. – Москва: Вентана-Граф, 2013 Двуязычные словари. Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений /

		докладом с последующими ответами на вопросы.	участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности	опираться на языковую догадку			
2	Unit 12. Shopping. Покупки. (9ч.)	<p><u>Деятельность, направленная на развитие познавательных УУД:</u></p> <p>Анализ понятий</p> <p>Установление аналогий</p> <p>Классификация (в том числе, подбор критериев для классификации)</p> <p>Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений</p> <p>- таблица</p> <p>- схема, рисунок, кластер, символы</p>	<p>- положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>– желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена</p>	<p>планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. лировани</p> <p>я;</p> <p>использовать средства</p>	<p>воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос об истории. Вписывать правильные формы глаголов в таблицу и составлять предложения с этими глаголами. Выполнять упражнения по теме. Употреблять <i>the Passive Voice</i> в предложениях и речи.</p>	<p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учебник «Алгоритм успеха»: / М.В. Вербицкая. – Москва: Вентана-Граф, 2013 Двуязычные словари. Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений / <p>Печатные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> Книги для чтения на английском

		Преобразование одной формы кодирования информации в другую Смысловое чтение Использование ИКТ-технологий	общества; - желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;			языке • Пособия по страноведению.
3	Unit 13. Famous people. Знаменитые люди. (6ч.)	Планирование содержания деятельности Организация индивидуального рабочего места Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Работа в группе, в паре Диалоговая деятельность Выступление с сообщением, докладом с последующими	- положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; — желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя		Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Познакомиться с модальной конструкцией <i>to have to do</i> . Выполнение упражнения на употребление модального глагола <i>to have to do</i> . Вести диалог-расспрос о карте.	Читать и полностью понимать текст. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста; делать	<ul style="list-style-type: none"> Учебник «Алгоритм успеха»: / М.В. Вербицкая. – Москва: Вентана-Граф, 2013 Двуязычные словари. Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений /

		ответами на вопросы.	как индивидуальности и одновременно как члена общества.			сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	
4	Unit 14. The world of computers. Мир компьютеров (5ч.)	<p>Работа в группе, в паре</p> <p>Диалоговая деятельность</p> <p>Выступление с сообщением, докладом с последующими ответами на вопросы. Классификация (в том числе, подбор критериев для классификации)</p> <p>Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений</p> <p>- таблица</p> <p>- схема, рисунок, кластер, символы</p>	<p>- положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>– желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;</p>	<p>планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;</p> <p>средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>опираться на</p>	<p>воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Обсудить письмо, вести диалог-расспрос. Уметь анализировать примеры в таблице и дополнить формулировку словами единственного /множественного, использовать слова <i>many, much, a few, a little</i> при описании картинки, выполнять упражнение на употребление <i>many, much</i>.</p>	<p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам); употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учебник «Алгоритм успеха»: / М.В. Вербицкая. – Москва: Вентана-Граф, 2013 Двуязычные словари. Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений / <p>Печатные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> Книги для чтения на английском языке Грамм

		Преобразование одной формы кодирования информации в другую Смысловое чтение	- желание осознавать свои трудности.	языковую догадку			атические таблицы
5	Unit 15. TV watching. Смотрим телевизор. (4ч.)	Классификация (в том числе, подбор критериев для классификации) Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений - таблица - схема, рисунок, кластер, символы Преобразование одной формы кодирования информации в другую Смысловое чтение	- положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; — желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности	планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. слушать и слышать собеседника, вести диалог;	воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос об истории. Познакомиться со способами выражения необходимости. Выполнять упражнения на употребление модальных глаголов.	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим	<ul style="list-style-type: none"> Учебник «Алгоритм успеха»: / М.В. Вербицкая. – Москва: Вентана-Граф, 2013 Двуязычные словари. Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений / <p>Печатные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> Книги для чтения на

			и как члена общества; - желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.			справочником	английском языке
6	Unit 16. The world of music. Мир музыки. (10ч.)	<p>Работа в группе, в паре</p> <p>Диалоговая деятельность</p> <p>Выступление с сообщением, докладом с последующими ответами на вопросы</p> <p>Постановка вопросов, включение в полилог</p> <p>Разработка и участие в коммуникативных тренингах. Смысловое чтение</p> <p>Использование ИКТ-технологий</p> <p>Планирование содержания деятельности</p>	<p>- положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>— желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно</p>	<p>планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей; использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>опираться на языковую догадку</p>	<p>вести диалог в парах. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. хотели бы посетить.</p> <p>Знать грамматический и лексический материал и применять его на практике.</p>	<p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учебник «Алгоритм успеха»: / М.В. Вербицкая. – Москва: Вентана-Граф, 2013 Двуязычные словари. Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений / <p>Печатные пособия</p>

		<p>Организация индивидуального рабочего места</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>как члена общества;</p> <p>желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Пособия по страноведению. • Грамматические таблицы
--	--	--	---	--	--	--	---