

## Аннотация к рабочей программе по истории России

**Класс 6**

**Уровень изучения учебного материала базовый**

**Рабочая программа курса "История России" в рамках учебного предмета "История"** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом министра образования № 1897 от 17 декабря 2010 г., с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), и примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ

**Преподавание ведется по учебнику** Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016

**Количество часов:** 40 часов

Основные разделы с количеством часов

	Название раздела	Количество часов
1	Наша Родина - Россия	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)	5
3	Русь в IX – первой половине XIIв (11 часов).	11
4	Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)	5
5	Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)	10
6	Формирование единого Русского государства (8 ч)	8
		40

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### **Личностные результаты:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;  
формирование коммуникативной компетентности;  
обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;  
расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;  
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,  
способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  
формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;  
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  
овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  
привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  
логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;  
применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;  
решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;  
определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;  
активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;  
критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);  
установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;  
составление и анализ генеалогических схем и таблиц;  
применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;  
овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;  
использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;  
использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;  
описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;  
высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;  
описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;  
поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;  
анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;  
использование приёмов исторического анализа;  
понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;  
оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;  
сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;  
систематизация информации в ходе проектной деятельности;  
поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;  
личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;  
уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.