

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку

**Класс:** 8

**Уровень изучения учебного материала:** базовый

**Рабочая программа составлена на основе** Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, основе Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5 – 9 классы. Авторы , Т.А.Ладыженская, Тростенцова Л.А., Н.М.Шанский. Москва «Просвещение», 2008год

**Преподавание ведётся по учебнику** Русский язык. 8 класс. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. – М.: Просвещение, 2014.

**Количество часов:** 102 часа

**Основные разделы:**

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
1	Русский язык в современном мире	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах	6	2	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	6	3	
4	Простое предложение	3	1	1
5	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	6	1	1
6	<b>Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения</b>	5	1	1
7	<b>Односоставные предложения</b>	8	1	2
8	Понятие об осложненном предложении	1		
9	Однородные члены предложения	6	2	1
10	Обособленные члены предложения	11	1	1
11	<b>Обращение</b>	2	1	2
12	<b>Вводные и вставные конструкции</b>	6	1	1
13	<b>Понятие о чужой речи</b>	7	1	2
14	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	3	2	1
	<b>Всего</b>	<b>71</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>Итого</b>		<b>102 часа</b>		

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе**

Ученик, окончивший 8 класс, *научится*:

### **Личностные результаты:**

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- перефразировать мысль, выбирать и использовать выразительные средства и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- проявлять готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность, владеть навыками контроля и оценки деятельности, осознанно определять сферы своих интересов и возможностей.

### **Метапредметные результаты:**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по Интернет-источникам, выступать с ней.

### **Предметные результаты:**

#### *Аудирование:*

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- комментировать устный ответ одноклассников;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

#### *чтение:*

– прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами и таблицами;

– используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

– при необходимости переходить на изучающее чтение;

– читать и пересказывать небольшие тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

*говорение:*

– пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

– вести репортаж о школьной жизни;

– строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

– создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

– составлять инструкции по применению того или иного правила;

– принимать участие в диалогах различных видов;

– адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.д.;

*письмо:*

– пересказывать фрагмент прослушанного текста;

– пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности;

– создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

– писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, парцелляция, риторические вопросы, обращения и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

– составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, инструкцию, автобиографию;

*текст:*

– находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, анализировать заголовки;

– распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

*фонетика и орфоэпия:*

– правильно произносить общеупотребительные слова с учетом вариантов произношения;

– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

*морфемика и словообразование:*

– разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

– разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

– пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

*лексикология и фразеология:*

– разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

– пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);

– оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

– находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

*морфология и орфография:*

– распознавать части речи и их формы;

– соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

– опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

– применять орфографические правила;

– объяснять трудные орфограммы, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

*синтаксис и пунктуация:*

– опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

– различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

– правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- осуществлять интонационный и синтаксический анализ простого предложения при выполнении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила