Отчет о результатах самообследования МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области за 2020 год

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Русский Турек Уржумского района Кировской области произведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Состав комиссии, проводившей самообследование.

Ф.И.О.	Должность	Круг вопросов экспертизы
Семёнова Ольга Юрьевна	Директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления. Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение
Симонова Татьяна Николаевна	Ответственная за организацию учебно-воспитательной работы	Оценка образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования, учебно-методическое обеспечение оценка содержания и качества подготовки учащихся
Иванова Ираида Валериевна	Ответственная за организацию воспитательной работы	Организация воспитательного процесса, оценка востребованности выпускников

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления

1.1.1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общая характеристика ОО		
Наименование ОО (в соответствии с Уставом) Место нахождения ОУ	Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой Уржумского района Кировской области

- юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес	Сокращенное наименование ОО	МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района кировской области
	Юридический адрес:	
	индекс:	613555
	район	Уржумский
	город: (другой населенный пункт)	с. Большой Рой
	улица:	Центральная
	номер дома	25
	Фактический адрес:	
	индекс:	613555
	район	Уржумский
	город: (другой населенный пункт)	с. Большой Рой
	улица:	Центральная
	номер дома	25
	телефон:	8(83363) 3-21-30
	e-mail:	b-roischool2012@yandex.ru

1.1.2.Структура и система управления

Управление МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются попечительский совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, совет старшеклассников. Для оказания организационной, консультативной и иной помощи в Учреждении действует Попечительский совет.

Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат
- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития
- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей
- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности
- Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения
- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя через работу в составе РМО учителей-предметников, повышение квалификации через КИПК и ПРО г. Киров, а также в дистанционном режиме

Структура управления школы.

Управление образоваельным процессом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

РАЗДЕЛ II. Результаты анализа показателей образовательной деятельности

2.1.Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1.1. *Сведения о реализуемых образовательных программах*

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень направленности	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года	10.03.2016	+
2	Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет	10.03.2016	+
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная	2 года	10.03.2016	+
4	Дошкольное образование	Общеобразовательная	1-5 лет	10.03.2016	+

2.1.2. Реализуемые общеобразовательные программы

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам		*Имеются соответствуют*
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	*соответствуют*
	- структуре рабочей программы;	*соответствует*
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	*соответствуют*
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100 %

2.1.2. 1. Анализ состояния образовательного процесса в дошкольных группах

Освоение воспитанниками необходимых умений и навыков в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования

Количество воспитанников	Цели, задачи	Реализация
Общее количество воспитанников – 22 человека.	Цель: полноценное развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи и общества. Задачи: 1. Создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие; 2. Создавать условия для равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); 4. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5. Создать условия для объединения обучения и воспитания в целостный	Основная общеобразовательная программа дошкольных групп построена с использованием программы развития и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы»: под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, «Мозаика - Синтез» 2018 год). *Основным приоритетным направлением в деятельности дошкольных групп является духовно-нравственное развитие дошкольников.* Программа реализуется в режимных моментах: прогулка, утренний прием, вечернее время

	образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;	

Образовательный процесс в дошкольных группах строится на комплексно – тематическом планировании в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально – личностному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию).

2.1.2. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе диагностических исследований:

-диагностические срезы;

-беседы с детьми;

-наблюдения,

-игровые ситуации с проблемными вопросами;

Итоговый анализ освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ.

2.1.3. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

Уровни обучения	**Количество учащихся на конец четверти**	**Обученность % (без учёта 1 классов)**	**Качество знаний % (без учёта 1 классов)**
Начальное	34	100	56
Основное	47	100	40
Среднее	13	100	69
Итого:	94	100	49

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников IX класса за 2019/2020 учебный год

В 2019 – 2020 году в 9 классе ОГЭ не проводилось.

По результатам итоговой аттестации можно сделать вывод, что, в целом, учащиеся 9 класса показали удовлетворительные результаты. В этом году качественные показатели ОГЭ повысились.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников XI класса за 2019/2020 учебный год

№ п/п	**Учебные предметы**	**Форма экзамена**	**Количество сдающих**	**Средний балл**
1	Русский язык	ЕГЭ	4	70

2	Математика (профиль)	ЕГЭ	4	61,75
3	Физика	ЕГЭ	1	46
4	Биология	ЕГЭ	2	53,5
5	Химия	ЕГЭ	1	47
6	Обществознание	ЕГЭ	1	66
7	Информатика и ИКТ	ЕГЭ	1	57

2.1.1. Освоение дошкольного образования

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурногигиеническими навыками»

Диагностика проводилась с учётом ФГОС дошкольного образования.

Уровни	Начало учебного года %	Конец учебного года %
Высокий уровень	-	50
Выше среднего уровень	-	-
Средний уровень	80	45
Низкий уровень	20	5
Усвоение программы	86	94
Динамический рост	7,2	

Для успешного совершенствования работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей в дошкольной группе используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим дня, питание, закаливание, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастика для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастика после сна, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуг, спортивная деятельность. В группе есть уголок, где расположены различные пособия. Часть пособий сделана руками педагогов и родителей.

Интегративные качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Для фиксирования результатов педагогической диагностики используются карты индивидуального развития ребёнка, соответствующие ФГОС ДО, позволяющие в наблюдении отслеживать развитие дошкольника в образовательном процессе.

Карты отражают показатели развития ребёнка в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа его проявлений в разных видах детской деятельности. Основным методом диагностики является длительное наблюдение за проявлением детей в разных видах деятельности по предложенным показателям.

Образовательные области	**Результаты %**			**Итого %**
	высокий	**средний**	**Ниже среднего**	
Познавательное развитие	46	38	16	100
Речевое развитие	57	29	14	100
Социально – коммуникативное	86	14	0	100
Художественно – эстетическое	67	33	0	100
Физическое развитие	81	19	0	100

Анализ показателей выявил достаточно высокий результат освоения воспитанниками ООП ДО. Наибольший процент освоения выявлен по художественно-эстетическому направлению и физическому развитию. В сравнении с предыдущим годом

вырос процент освоения образовательных задач по речевому развитию на 0,94%. Педагоги уделяли внимание в ходе организации совместной деятельности и индивидуальной работы развитию связной речи, расширению активного словаря детей, закреплению навыков правильного звукопроизношения. Следует так же отметить большую работу всех педагогов с детьми младшего возраста, т.к. отмечается низкий уровень речевого развития детей, поступивших в детский сад из семьи.

2.2.Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Организация образовательного процесса

	Начальное	**Основное**	**Среднее**
Продолжительность учебной недели	1-4 классы – 5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 классы – 35минут 2-4 классы – 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 минут	20 минут	20 минут

Информация о реализации образовательных программ.

Реализуемая программа	**Учебные предметы, курсы и т.д.**
Образовательная программа начального общего образования	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология, физкультура, основы религиозных культур и светской этики
Образовательная программа основного общего образования	Русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, ИЗО, физкультура, технология, ОБЖ, искусство, ОДНКНР
Образовательная программа среднего общего образования	Русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физкультура, ОБЖ, ОП
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Ознакомление с социальным миром, физкультура, рисование, музыка, развитие речи, лепка, аппликация, ФЭМП (формирование элементарных

	математических представлений), конструирование (исследовательская деятельность), ручной труд

Продолжительность занятия: вторая младшая- 15 мин., средняя – 20 мин., старшая – 25 мин. подготовительная – 30 мин.

Дни недели	Средняя подгруппа	Старшая и подготовительная подгруппа
Понедельник	9.00 – 9.20 Подготовка к грамоте 9.35 – 9.55 Рисование 10.10.-10.30 Физическая культура	9.00 – 9.25 Подготовка к грамоте 9.35 – 10.00 Рисование 10.10 – 10.35 Физическая культура
Вторник	9.00 – 9.20 ФЭМП 9.35 – 9.55 Экология	9.00 – 9.25 ФЭМП 9.35 – 10.00 Экология 10.10 – 10.35 Конструирование (ручной труд)
Среда	9.35-9.55 Рисование 10.10 – 10.30 Физическая культура	9.00 – 9.25 ФЭМП 9.35 – 10.00 Рисование 10.10 – 10.35 Физическая культура
Четверг	9.00 – 9.20 Развитие речи 9.35 – 9.55 Основы безопасности жизнедеятельности детей (основы социального развития) 10.10 – 10.30 Музыка	9.00 – 9.25 Развитие речи 9.35 – 10.00 Основы безопасности жизнедеятельности детей (основы социального развития) 10.10 – 10.35 Музыка
Пятница	9.35-9.55 Лепка (аппликация) 10.10 – 10.30 Музыка	9.00 – 9.25 Чтение художественной литературы 9.35 – 10.00 Лепка (аппликация) 10.10 – 10.35 Музыка
Итого	**НОД**: 12 (4 часа 35 минут)	**НОД**: 15 (6 часов 15 минут)

Вывод: организация учебного процесса в ОО дает положительный результат. Но существуют проблемы:

1. В связи с ограничительными мероприятиями по COVID-2019 четвертая учебная четверть 2019-2020 учебного года проходила с использованием элементов электронного и

дистанционного обучения понизилось качество знаний по итогам четвертой четверти и первом полугодии 2020-2021 учебного года, т.к.

- низкая скорость Интернет в школе менее 2 Мб
- 50 % обучающихся, проживающих в д. Танабаево и Манкинерь, не имели устойчивой Интернет-связи, а также в большинстве многодетных семей нет компьютеров
- нет единого полноценного ресурса для дистанционного образования, хотя учителя использовали в обучении разнообразные онлайн-платформы

Пути решения:

1. В школе имеется бесплатный скоростной интернет
2. На уровне поселения решается вопрос об установке усилителя для мобильной связи

2.3. Система воспитательной работы

Воспитание на Руси всегда было первично, оно являло собой суть образования личности. Работа педагогического коллектива над реализацией поставленных задач по формированию самостоятельной и активной личности, физически здоровой, богатой нравственно и эстетически, способной к самовоспитанию и самовыражению, велась через систему работы классных руководителей, внеурочную деятельность, организацию и проведение традиционных общешкольных мероприятий.

В течение 2020 учебного года педагогический коллектив работал над решением воспитательной **цели:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Поставленная цель решалась через систему воспитательных мероприятий, спланированных в соответствии мероприятий районного Календаря и отражённых в планах в Планах воспитательной работы.

Многие из включённых в План мероприятий стали уже традиционными. Это:

- тематические вечера: Осенний бал, День самоуправления, Новогодние праздники, Татьянин день, 23 февраля и 8 марта, За честь школы и др.;
- тематические недели: неделя младшего школьника, безопасности дорожного движения, Весенняя неделя добра, Неделя радуги и др.;
- месячники: профориентации, правовых знаний, оборонно-массовой работы;
- конкурсы, акции («Добрая Вятка, природоохранная акция «Наш дом – Земля»,
- «Подросток», «Внимание – дети!» и др.);
- спортивные соревнования на первенство школы и районные соревнования,

а также: День учителя, Свеча памяти и надежды, День творчества и др.

Школа поддерживает связь с организациями села, с общественностью; учащиеся и учителя принимают активное участие в общественной жизни села и района.

Учащиеся под руководством педагогического коллектива школы активно участвовали не только в мероприятиях школы, класса и села, но и в таких районных мероприятиях, как:

- КВН в полицейской фуражке;
- конкурс детского творчества «Образы Земли»;
- краеведческая игра-олимпиада «Взрослейте и умейте»;
- «Звонкий голос детства»;
- спортивные соревнования;
- «Безопасное колесо»;
- конкурсы рисунков, сочинений, чтецов;
- социальные проекты: «Дари добро», «Смотр УОУ» и др.

Участие в ВОШ и конкурсном движении учащихся школы за 2020 год

ОУ	Название конкурса	Количество участников	Результат (победитель, призер, участник)
Муниципальный (районный) уровень	**14-й районный правовой конкурс "КВН в полицейской фуражке"**	Команда школы	2 место
	Районное шоу уникальных способностей «Лучше всех»	Коллектив школы	участники
	Районный конкурс закладок «Мои права и обязанности»	1 человек	призер
	Районный конкурс «Образы Земли»	2 человека	1 победитель 1 призер
	Районный фестиваль «Театральный марафон»	Коллектив школы	участие
	Районный конкурс проектов по химии	1 человек	призер
	Районный конкурс «Фестиваль любителей иностранного языка»	Команда школы	победитель
	Районный конкурс "Портфолио достижений учащихся 4-х, 9-х и 11-х классов"	2 человека	призеры
	Районный конкурс «Умники и умницы»	1 человек	участник
	Районный фестиваль по искусству «Театральное лукоморье»	8 человек	Победители и призеры
	Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза»	2 человека	призеры
Региональный (областной) уровень	**Международная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех» в Кировской области**	22 человека	1 победитель 1 призер 20 участников
	Областной конкурс «Образы Земли»	1 человек	победитель
	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	38 человек	участники
Всероссийский уровень	**Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»**	32 человека	участники
	Международный конкурс по географии «Одолеть горы»	12 человек	7 призеров 5 участников
	12 международная олимпиада по географии	10 человек	1 победитель 5 призеров 4 участника
	Международный конкурс по	8 человек	участники

	экологии «Экологическая грамотность»		
	Всероссийская викторина «Удивительный мир животных»	8 человек	призеры
	Всероссийская викторина «Экоцитаты ученых»	7 человек	4 победителя 3 призера

В течение года учащиеся активно посещают кружки Дома культуры с. Большой Рой и кружок сельской библиотеки, воскресную школу.

Составлены и действуют совместные планы школы и ФАП, сельской библиотеки, сельского КИЦ, ОВД, наркоконтроля, ГИБДД Уржумского района.

В работе Совета профилактики. Школа работает по Программе «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних Уржумского района на 2019-2020 годы» и Плану Совета профилактики на 2019-2020 уч. год.

Цель профилактической работы: сосредоточить усилия школы и ОМВД России по Уржумскому району на создание системы взаимодействия по профилактике беспризорности, правонарушения и преступлений несовершеннолетних.

Задачи:

1. Активизировать работу МКОУ СОШ с. Б-Рой и ОМВД России по Уржумскому району по профилактике и предупреждению безнадзорности, правонарушение и антиобщественных действий несовершеннолетних.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы со школьниками по формированию законопослушного поведения.
3. Осуществлять работу с учащимися школы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
4. Осуществлять мониторинг преступлений и правонарушений с участием детей и подростков, жестокого обращения с детьми.

Поставленные задачи решались через запланированные мероприятия ЗВР, классных руководителей, администрации, учителей-предметников, участкового, сотрудников ОВД. Это: работа Совета профилактики; учёт посещаемости, успеваемости, выполнение режима дня; формирование банка данных (уточнение списков малообеспеченных, многодетных, неполных, социально опасных семей; уточнение списков детей, живущих отдельно от родителей, опекаемых детей, детей-инвалидов, детей, состоящих на ВШК, списки вновь прибывших учащихся); рейды членов Совета профилактики в социально опасные семьи; выявление детей «группы риска», составление индивидуальных планов работы по работе с учащимися «группы риска», состоящими на ВШК и на учёте ПДН г. Уржума; вовлечение учащихся в кружки, секции, факультативы; занятость в каникулы; месячник правового просвещения; помощь в дальнейшем определении учащихся из социально опасных семей; отчёты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений и преступлений; составление папок классных руководителей, включающих социологические карты классов, проведение психологических диагностик и другое.

На конец 2019-2020 учебного года на учёте в КДН г. Уржума стояло 2 семьи:

На конец 2020 учебного года учащихся, стоящих на учёте ПДН г. Уржума - 2.

В работе школы особое место занимает организация труда и отдыха учащихся. Педагогическим коллективом были приложены все силы для организации хорошего отдыха учащихся летом.

В течение года проведены запланированные **заседания МО классных руководителей** и рассмотрены все вопросы по плану. Проанализированы планы воспитательной работы всех классных руководителей.

Классные руководители активно выступали на заседаниях, делились своим опытом работы.

Таким образом, всё, что было запланировано на 2019-2020 учебный год, выполнено. Цель, поставленная в начале года, успешно решалась. На успешное решение поставленной цели указывает следующее:

- учащиеся школы в течение года принимали активное участие в предложенных школьных, сельских, районных мероприятиях, демонстрируя хорошие результаты и подготовку;
- учащиеся ответственно и творчески выполняли поручения;
- все проведённые мероприятия разносторонне развивали и воспитывали личность учащегося.

Большое внимание школа уделяет профориентационной работе. Разработана программа профессионалной ориентации обучающихся «Шаг в будущее». Её реализация ведётся через просветительскую работу учащихся и их родителей учителями – предметника, классными руководителями с целью расширения знаний ребят и их родителей о профессиях, востребованных на рынке труда, об учебных заведениях нашего района и области. Проводятся встречи с представителями учебных заведений. Школьники участвуют в днях открытых дверей, проводимых ВУЗами и техникумами. Работа даёт положительный результат. Выпускники школы поступают в учебные заведения для продолжения обучения по различным специальностям.

4. Деятельность школьного ученического самоуправления.

Школьное самоуправление - не специальная детская деятельность «по управлению», режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников. Цели ученического самоуправления:

- подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении;
- воспитание организаторов.

Самоуправление в школе строится на следующих принципах: равноправие, выборность, откровенность и гласность, законность, гуманность, самодеятельность, ответственность. Структурными элементами ученического самоуправления в школе являются общее собрание и совет старшеклассников, в классах – классные собрания и выборный актив класса.

В целях эффективной организации воспитательного процесса в работе с классом применяется методика выявления уровня развития самоуправления, которая определяет:

- включённость учащихся в управленческую деятельность;
- организованность классного коллектива;
- ответственность за результаты совместной работы в классе;
- участие класса в управлении делами школы;
- взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни;
- осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы.

5. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Педагогический коллектив осознаёт, что именно учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья обучающихся. Вопросы сохранения здоровья учащихся находятся в центре организации учебно-воспитательного процесса. В школе в рамках реализации комплексно – целевой программы «Здоровье» ведётся просветительская работа по предупреждению инфекционных заболеваний с учащимися, формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни. В школе соблюдался санитарно-гигиенический режим, разнообразно питание в школьной столовой. Практически во всех учебных кабинетах и коридорах заменены светильники, в начальных классах поставлена новая мебель.Реальным результатом системы работы школы по сохранению здоровья учащихся является стабильность в состоянии здоровья учащихся.

Эффективность реализации программы «Здоровье» способствует улучшению здоровья обучающихся.

2.4. Востребованность выпускников

Ежегодно более 70% выпускников 11 класса поступают для продолжения образования в ВУЗы городов Кирова, Йошкар-Олы. Наиболее востребованы выпускниками следующие высшие учебные заведения: ВятГУ,

Выпускники 9-ых классов, планирующие получение высшего образования, продолжают обучение в 10-11 классах школы (7 учащихся на 2020-2021 учебный год).

2.5 Кадровое обеспечение

В прошлом году в ОО работало 18 педагогов, в том числе 2 внешних и 2 внутренних совместителя. Высшее образование имеют 13 педагогов (72 %). 5 педагогических работников имеют среднее профессиональное образование. С высшей квалификационной категорий 3 чел. (17 %), с первой квалификационной категорией работает 7 чел. (39 %), остальные педагоги проаттестованы на СЗД. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Награждены значком «Отличник народного просвещения» - 1 чел., Грамотой Минобра - 2 чел. Все педагоги владеют ИКТ.

В прошедшем учебном году в дошкольной группе ОО работало 2 педагога, Высшее образование имеют 2 педагога (100 %). Дошкольная группа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Педагоги проаттестованы на СЗД.Все педагоги владеют ИКТ.

Вывод: на настоящий момент школа обеспечена кадрами.

Проблема: почти все педагоги пенсионного и предпенсионного возраста.

Пути решения:

1. постоянно заполняется мониторинг по потребности педкадров
2. Работаем с выпускниками школы, поступившими на педагогические специальности
3. Предлагаем жителям села, способным заниматься педагогической работой, проходить переподготовку на педспециальности
4. Сведения о потребности педакадров переданы в ЦЗН

2.6.Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС ».

Цель: непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи.

1. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогов с учётом требований профессионального стандарта педагога и предметных Концепций по русскому языку и литературе, математике, истории, обществознанию, географии, физической культуре , концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

4. Привести в систему работу педагогов по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

Поставленные перед коллективом задачи решались через современные методики проведения уроков.

При планировании методической работы учителя стремились отобрать те формы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Это следующие формы работы.

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Творческие микрогруппы.
9. Педагогический мониторинг.
10. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
11. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока
12. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
13. Аттестация.

За учебный год было проведено 4 педагогических совета по рабочим вопросам: учебная нагрузка учителей, организация всеобуча, аналитическая деятельность работы школы, организация итоговой и промежуточной аттестации, анализ ЕГЭ в 11 классе, профилактика правонарушений, предпрофильное и профильное обучение учащихся и другим вопросам.

Участие в конкурсном движении педагогов за 2020 год

ОУ	**Название конкурса**	**Количество участников**	**Результат (победитель, призер, участник)**
Муниципальный (районный) уровень	**Районный конкурс проектов «Классная идея»**	1 человек	призер
	Районный конкурс методических разработок «Педагогическая мозаика»	1 человек	призер
Региональный уровень	**Областная природоохранная операция «Наш дом – Земля»**	Коллектив педагогов школы	призер
	Предметно-методическая олимпиада	1 человек	призер
Всероссийский уровень	**Всероссийская дистанционная педагогическая олимпиада «Для учителей географии»**	1 человек	победитель
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	1 человек	победитель
	Международный конкурс по экологии «Организм и среда	1 человек	победитель

	обитания»		
	Всероссийская олимпиада по экологии	1 человек	победитель

2.8. Материально-техническая база

Обеспечение учебным оборудованием

Оснащенность компьютерной техникой

Количество ПК (шт)	**Электронные учебники (шт.)**	**Проекционное оборудование (видеопроектор)**	**Интерактивное оборудование (итерактивные доски)**	**Число учащихся на 1 компьютер (кол-во)**
25		7	2	

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.

Помещения, используемые в образовательном процессе	**Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества**
Кабинет биологии	82 %
Кабинет химии-физики	91%
Кабинет информатики	95 %
Спортивный зал	80 %

Наличие и использование пришкольного участка и спортивных сооружений

ограждение территории ОУ	Частично
Спортивная площадка	Имеется
зеленая зона	Имеется
огород	Имеется
опытный участок	Имеется

1.2. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, залов, студий, административных и служебных помещений:

- 1 групповое помещение со спальнями,
- физкультурный зал,

Административные и служебные помещения:

- методический кабинет,
- пищеблок,

прачечная (постирочно-гладильное отделение),

1.3.Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на находящиеся в распоряжении образовательного учреждения площади: имеются.

1.4. Наличие современной информационно-технической базы:

Дошкольная группа оснащена 1 компьютером, телевизор, проектором. Выхода в Интернет нет.

Предельная численность воспитанников в дошкольных группах в соответствии с СанПиН – 18,численность детей в 2020 году - 22.

Общая площадь групповых комнат – 73,7 кв.м., средняя площадь одной групповой комнаты – 36,85 кв.м. На одного воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет приходится 1,68 кв.м. площади.

1.5. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами детей (подгруппами, отдельными детьми): для работы адаптационной группы в дошкольных группах отсутствуют. Дополнительных помещений не предусмотрено.

Проблема: помещение дошкольной группы требует реконструкции и капитального ремонта.

Пути решения: Необходимо продолжить работы по ремонту здания дошкольной группы: ремонт полов, замена окон

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование ВСОКО в МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- методический совет;
- педагогический совет

Мониторинг успеваемости по учебным предметам учащихся

Предмет	**2018-2019 учебный год**	
	Успеваемость	**Качество**
Математика	100	63,25
Литература	100	81,61
Обществознание	100	73,58
Информатика	100	83,72
ИЗО	100	89,06
Технология	100	96,88
Физкультура	100	83,91
Русский язык	100	66,67
География	100	70
Биология	100	81,67
История	100	60
Английский язык	100	74,36
Физика	100	79,07
Химия	100	66,67
Музыка	100	87,5
ОБЖ	100	77,36
Экономика	100	71,43

На основе анализа таблицы можно сделать вывод, что по всем предметов качество знаний выше 60%

1. Анализ готовности детей к обучению в школе:

Всего выпускников: 8 – человек

Критерии	Интеллектуальная готовность	Личностная готовность	Социально-психологическая готовность
Высокий уровень	0 %	86 %	77 %
Выше среднего	20 %	35 %	40 %
Средний уровень	70 %	55 %	50 %
Ниже среднего	10 %	10%	10 %
Низкий уровень	0 %	0 %	0 %

Вывод: К школьному обучению на конец года готовы 8 детей из 8 выпускников. Из них выпущено в школу с нормальной речью – 8 детей.

Все воспитанники подготовительной группы показали хороший уровень развития внимания, памяти, мышления. Можно предположить, что большая часть выпускников - будут достаточно успешны в школьном обучении. В целом можно предположить, что у детей будет хорошая успеваемость в школе и легкая адаптация.

Результаты работы по подготовке воспитанников к школьному обучению можно оценить как благоприятные. Учителя начальных классов отмечают хороший уровень подготовленности первоклассников, развитое мышление, внимание, достаточный уровень общей осведомленности. Так же отмечают благоприятную адаптацию детей и умение хорошо, вежливо контактировать как со сверстниками, так и с учителями. Неуспевающих детей среди выпускников детского сада нет.

2. Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг:

Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
62	36	2

Вывод: Среди родителей воспитанников дошкольных групп ежегодно проводится анкетирование по удовлетворённости качеством предоставляемых услуг. В анкетировании приняли участие 15 семей всех возрастных групп.

Выводы

Таким образом, у родителей преобладает положительное отношение к детскому саду. Дети идут в детский сад с удовольствием и не обижаются на педагогов. Большинство детей ежедневно рассказывают о занятиях в детском саду и применяют полученные знания дома.

Пожелания от родителей педагогам только позитивные и доброжелательные.

Продолжать использовать активные формы работы с семьей (праздники, собрания, мастер-классы, консультации, и т.д.)

Продолжать повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов по вопросам обучения, развития и воспитания детей специалистами дошкольных групп.

Родительские собрания проведены на 100%. В группах проведены совместные с родителями мероприятия, развлечения.

В группах регулярно обновляется информация для родителей на информационных стендах в соответствии с календарно-тематическим планированием. Материал размещается соответствующий возрасту детей, легко читаемый, эстетичный. Выкладываются тематические папки-передвижки. Организованы выставки творческих работ детей, результатов продуктивной деятельности. Кроме этого, воспитателем подготовительной группы и музыкальным работником, родителям было предложено принять участие в совместных мероприятиях- Конкурс чтецов (Осень в русской поэзии), Новый год, День космонавтики, День Победы, 1 июня - День защиты детей, выпускной.

Специалисты дошкольных групп вывешивают информацию для родителей своевременно, в соответствии с планами воспитательно-образовательной работы. Проводят консультации по запросам родителей.

3. Взаимодействие учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.):

- МКОУ СОШ с. Б-Рой
- ФАП села Большой Рой
- МУ КИЦ села Большой Рой

4. Качество организации образовательного процесса, методическая деятельность: Цель методической работы дошкольных групп: повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

- создание образовательной среды для реализации творческого потенциала каждого педагога;
- изучение и распространение передового педагогического опыта;
- организация информационно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

В дошкольных группах имеются достаточные материально-технические условия для функционирования. Пополняется развивающая предметно - пространственная среда в группах. Педагогический процесс обеспечен наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и играми.

2.9. Анализ показателей деятельности организации

Школа в постоянном поиске эффективных условий развития каждой личности с опорой на её способности, возможности, интересы. Поэтому основными направлениями развития школы на последующий период считаю следующее:

повышение качества образования:

- повышение уровня сдачи ЕГЭ;
- увеличение количества медалистов;
- увеличение количества учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах; - повышение личностных достижений учащихся и уровня их воспитанности.

Усиление личностно - ориентированного потенциала образовательного учреждения:

- увеличение спектра различных форм получения образования;
- максимальное использование учителями школы различных форм преподавания, основанных на учёте индивидуальных особенностей учащихся.
- Создание условий для формирования высокого уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
- Расширение форм и видов сотрудничества с различными общественными организациями и родителями.
- Обновить и совершенствовать содержание образования, повысить его качество и воспитывающий потенциал на основе его соответствия современным тенденциям.
- Обеспечить условия для профессионального и личностного роста учителей.
- Активно использовать инновационные образовательные технологии (исследовательские, здоровьесберегающие, информационные и другие).
- Совершенствование работы школы по патриотическому воспитанию школьников.
- Создание благоприятных условий для занятий учащихся прикладным и техническим творчеством.

- Создание социально-психологической и правовой службы школы для поддержки детей, подростков и их семей, испытывающих трудности в процессе адаптации в современном мире.

Показатели
деятельности МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
на 01.09.2020 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	94 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50 человек/ 54 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,75 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/ 0 %

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 16 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 человек/ 60 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 человек/ 33 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 3 %
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/ 25 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 58,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 58,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 41,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 29,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 47,1 %
1.29.1	Высшая	3 человек/ 18 %
1.29.2	Первая	8 человек/ 47 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/ 26 %

1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 23,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 29,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,8 кв.м

Показатели
деятельности МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
на 01.09.2020 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	22 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	22 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	22 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	22 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	22 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/ 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек/

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человек/ 22 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

30.03.2021

Директор школы СеменоваО.Ю.