

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой
Уржумского района Кировской области

Рабочая программа по предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(предметная область «Иностранные
языки»)
для 10-11 классов

Составитель программы:
учитель английского языка
Соболева Алевтина Игоревна

с. Большой Рой
2021

Введение

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранный язык» составлена

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ (17 мая 2012 г. N 413)

- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

- с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и ООП СОО МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Учебник Английский язык. 10 класс. Базовый уровень» (серия «Forward»). авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Д. КаминсКарр, Д. Парсонс, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой – М: «Вентана-Граф», 2015 – 144с
- «Английский язык. 11 класс. Базовый уровень» (серия «Forward»). Авторы: М.В. Вербицкая, Д. КаминсКарр, Д. Парсонс, О.С. Миндрул. Подред. проф. М.В. Вербицкой, – М: «Вентана-Граф», 2014–176 с

Рабочая программа разработана на 204 часа (3 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения в каждом классе).

Уровень изучения учебного материала базовый

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10-11 классах

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах

- и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные :

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

(владение английским языком как средством общения)

Выпускник научится:

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и другие визуальные

материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;

- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т.д) сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (*an action story, a comic story* и т. д.);

- определять функцию текста прагматического характера (*advert, diary, email to a friend* и т.д.)

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т.п.) .

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.)
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;

- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;

иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке .

Предметные результаты в познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Предметные результаты в ценностно- ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств,эмоций, основе культуры мышления;
-
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
 - иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

Предметные результаты в эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии .

Предметные результаты в трудовой сфере

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;

- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию .

Предметные результаты в сфере физической деятельности

Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника);
- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- с помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» для 10 класса;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;*
- *описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка.*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», выражать своё мнение и давать оценку;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/увиденному/услышанному, давать оценку;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью).*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр рассказа (*an action story, a comic story* и т. д.);
- определять функцию и жанр прагматического текста (*advert, diary, email to a friend* и т. д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать при чтении различные приёмы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод, аннотирование).*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать отзыв о фильме, письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру и находится в рамках изученной тематики;
- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватно, без фонематических ошибок произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное);
- правильно разделять предложения на смысловые группы;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные лексические единицы;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знак; запятая при перечислении, при вводных словах).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики — клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last* и т. д.);
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать в письменном и звучащем тексте наиболее употребительные идиоматические выражения в рамках предметного содержания речи.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, in order to, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*; конструкции с *so/such*; конструкции с герундием, инфинитивом;
- употреблять в речи инфинитив цели;
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous*;
- употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видах временных форм: *Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive*;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Future Simple, Present Continuous, Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;
- употреблять в речи слова, обозначающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом для выражения возможности или вероятности, делая предположения о прошлом (*must + have done; could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи конструкцию *have/get + something + Participle II (causative form)*;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him/who ... , It's time you did sth*;
- употреблять в речи все видовременные формы страдательного залога;
- употреблять в речи глагольные формы *Future Perfect, Future Continuous, Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);
- употреблять в речи конструкцию *to be/get + used to + verb*;

- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Обучающийся научится:

- *осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;*
- *представлять родную страну и родную культуру на английском языке;*
- *находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);*
- *распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Обучающийся научится:

- *выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;*
- *использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;*
- *переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимикой.*

2. Содержание учебного предмета « Английский язык в 10 - 11 классе

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Молодежная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога: 6-7 реплик с стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2-3 минуты

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, характеристика, повествование, сообщение, рассказ, рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объем монологического высказывания: 12 - 15 фраз. Продолжительность монолога: 2-2.5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1.5 минут. Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статьи, интервью, рассказ, роман, стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного.

Чтение с полным пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Объем текста для чтения: до 750 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащегося, объем текстов для чтения: до 500 слов. Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой

догадки и различных приемов смысловой переработки текста. Объем текста для чтения: до 600 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объем личного письма: 100-140 слов, включая адрес);
- писать официальное письмо заданного объема, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 10 классе.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контр. работы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Успех	9	1	<ul style="list-style-type: none"> воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе;
2	Отдых	9		<ul style="list-style-type: none"> осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
3	Человеку свойственно ошибаться	10		<ul style="list-style-type: none"> осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг»,

				<p>«товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;
4	Загадки и тайны	9	1	<ul style="list-style-type: none"> • освоение методов решения конфликтных ситуаций; • проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.
5	Красота в человеке	10		<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
6	Искусство и развлечения	9	1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему

				<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
7	Игра закончена	9		<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; • развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.
8	Магазины. Навязывание товара.	10		<ul style="list-style-type: none"> • критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; • формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
9	С новыми силами.	9	1	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности

				<p>параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания • развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; • формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни. • развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; • давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;
10	Как мы общаемся.	10		<ul style="list-style-type: none"> • осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); • формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
11	Диалог культур	8		<ul style="list-style-type: none"> • расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о

				<p>наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; • расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;
	ИТОГО	102		

. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 11 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Налаживание конфликтов	8		<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; • развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; • освоение методов решения конфликтных ситуаций;

2	Мы удивляемся	8		<ul style="list-style-type: none"> ● давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; ● осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ● расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); ● ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; ● расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;
3	«Это хорошо для нас?»	10	1	<ul style="list-style-type: none"> ● воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; ● формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; ● формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; ● стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); ● освоение основных правил планирования своего времени; ● развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; ● формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.
4	Секретные миры	6		<ul style="list-style-type: none"> ● обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильного поведении членов социума, морали и нравственности; ● развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; <p>учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели</p>

5	Самовыражение	12	1	<p>формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним;
6	Прогресс успешный?	7		<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; • осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;
7	Почему это рискованно?.	7		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.
8	Где живем?.	13	1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом

				достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
9	Дать подсказку.	8		<ul style="list-style-type: none"> ● формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; ● формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; <p>стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</p>
10	Достойный быть напечатанным?	10	2	<ul style="list-style-type: none"> ● осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; ● умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; ● приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
	Итого	102 часа	5 часов	

Календарно - тематическое планирование 10 класс

Приложение 1

№ п/п	Дата		Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
	план	факт		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1			История успеха комедианта. Условное наклонение.	Move out, «difficult» teenager, realize, to make friends, encourage, college interview. Выполнение лексических упражнений.	<i>Third conditional. The conditional - if + Past perfect The result - would/ could/might/should/ have + Past Simple.</i>	ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из		участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему.	
2			История успеха. Условное наклонение.		<i>Third conditional. The conditional - if + Past perfect The result - would/ could/might/should/ have + Past Simple.</i>			осуществлять запрос информации обращаться за разъяснениями	
3			История успеха. Условное наклонение.		Условные предложения 1, 2, 3 типа. Выполнение грамматических упражнений.	Текст. <i>Picasso. Einstein.</i> Выполнение заданий по тексту.		делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	Составят предложение по образцу: <i>If I had got</i>
4			Ф. Скотт Фитцджеральд. История двух талантов.			Текст.	Аудирование	Монологическое	

						<i>The Great Gatsby.</i> Выполнение заданий по тексту.	по теме. Высказывания true/false.	высказывание после упражнения на аудирование.	
5		Ф. Скотт Фитцджеральд «Великий Гэтсби»	Aristocrat, courage, medal, bravery, inherit, wealthy.			Чтение с <u>выборочным пониманием</u> <u>нужной/интересующей/запрашиваемой информации</u>	Аудирование. Найдите правильное завершение истории.	выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	
6		Ф. Скотт Фитцджеральд «Великий Гэтсби»	Autographs, interviews, bodyguards, pressure, fans, privacy.	<i>Wish/ if only.</i> Выполнение грамматических упражнений.			Аудирование. Говорение. Дайте свои аргументы		
7		Будьте успешны! Словообразование.	Not be up to the task, do well in..., mess up., do badly, flunk, pass, achieve, fulfil, miss, make the most of overcome				Аудирование. Какой совет был дан Натали. Прислушался бы ты сам к этому совету.	делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	
8		Будьте успешны! Словообразование.		Выполнение грамматических упражнений.		Текст. <i>Russian Tea.</i> Выполнение заданий по тексту.			

9			Будьте успешны! Словообразование.		Употребление страдательного залога в английском языке. Выполнение грамматических упражнений.				личное письмо
10			Необычные отели. Страдательный залог.	Boots, bungee jumping, elbow pads, hang gliding, jet skiing, kayaking, rock climbing, rope, scuba		Текст. <i>Adventure.</i> _ <u>Чтение с выборочным пониманием</u> <u>нужной/интересую</u>	Аудирование. Ответьте на вопросы по фотографии.		Заполните пропуски в письме.
11			Русский чай. Страдательный залог.	Выполнение лексических упражнений.				кратко передавать содержание полученной информации;	
12			Экстремальные виды спорта. Ролевые диалоги.	Departures board, check - in desk, boarding card, departure lounge, duty - free shop,				выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме	

13			Экстремальные виды спорта. Контрольное чтение.	4 %, down, falling, one in twenty, most, nearly half, rising чр. Countryside, village, old town, suburbs, spa town, city, commercial zone, industrial port. Выполнение лексиче	Условные предложения 1, 2, 3 типа. Выполнение грамматических упражнений.	Текст. <i>Wish you were here Edinburgh.</i> Выполнение заданий по тексту.		Монологическое высказывание. Описание местности по образцу.	Выберите место для описания по плану.
14			Авиапутешествия. Закрепление лексики.		Сопоставление прямой/ косвенной речи в сфере настоящих времен. Выполнение грамматических заданий.	<u>Чтение с полным пониманием</u>	Аудирование. Прослушайте и сопоставьте диалоги и высказывания.	рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки ;	
15			Авиапутешествия. Закрепление лексики.	Expelled, resigned, promoted, part-time, degree, career, graduated, applied, odd jobs.		Текст. <i>Where 2 now?</i> Выполнение заданий по тексту.		рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки	
16			Эдинбург. Выражение мнения.				Аудирование. Расположите события истории в правильный	рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	личное письмо,

						порядок.		
17		Эдинбург. Формирование навыков описания.		Вопросы в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.			рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	
18		Эдинбург. Формирование навыков описания.		Приказы в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	<u>Чтение с полным пониманием</u>		рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	
19		Человеку свойственно ошибаться. Косвенная речь.	Seems to be about, at the top, on the right, look like, it depends on, in my opinion, I believe, it could be, another reason is, for example, for instance, indicate, suggest,		Текст. Службы спасения в России. Выполнение заданий по тексту.		Работа в парах. Самые опасные профессии. Обсуждение: большинство несчастных случаев происходят дома.	Напишите 3 - 5 вопросов к дискуссии.
20		Человеку свойственно ошибаться. Косвенная речь.		Задания на словообразование, выполнение грамматических заданий на косвенную речь.	Текст. <i>Rivalry at 8000 metres.</i> Выполнение заданий по тексту.		Установите верны или неверны утверждения по прочитанному тексту. Обоснуйте свое мнение.	
21		Жизнь по окончании школы. Косвенная речь.	Повторение грамматического материала и лексики.					

22			Жизнь по окончании школы. Косвенная					
23			Интервью с работником службы занятости. Косвенная					
24			Ролевые диалоги. Косвенная речь.		<i>May, might, can, could, must.</i> Выполнение грамматических упражнений.		Аудирование по теме. Высказывания true/false.	Разыграйте диалог по ролям. Диалог по теме.
25			Ролевые диалоги. Косвенная речь.		<i>Must - can t; might, could, may.</i> Выполнение грамматических упражнений.		Аудирование по теме. Высказывания true/false.	Постройте утверждения по тексту аудирования, используя пройденный грамматический материал.
26			Ролевые диалоги. Косвенная речь.	Giggle, frown, sigh, whisper, shudder, gaze at, yawn, glance, stroll, gasp, dash.	Выполнение грамматических заданий.	Чтение отрывка из романа.		
27			Контроль говорения. Косвенная речь.	Deserted, charming,, luxurious, spacious, shabby, gorgeous, cramped, filthy, cosy, tacky. Работа со словарем.			Аудирование. Расположите события в правильном порядке. Прослушайте и выберите правильные ответы.	
28			Контрольная работа по теме: «Человеку свойственно ошибаться».					
			«Человеку свойственно ошибаться»					

29			Телепрограмма. Модальные глаголы.					
30			Телепрограмма. Модальные глаголы.	Skinny, bald, shiny, vain, trendy, flattering, stunning, smart, posh. Выполнение лексиче- ских упражнений.		Текст. <i>Beauty through the ages.</i> Выполнение заданий по		личное письмо,
31			Агата Кристи. Загадочное исчезновение.		<i>Articles. General statements.</i> Выполнение грамматических заданий.			рассказ (включающий эмоционально- оценочные суждения
32			Загадочная история. Написание истории по плану.		<i>Articles. General uses.</i> Выполнение грамматических заданий.			
33			Загадочная история. Написание истории по плану.			Текст. Красота. <u>Чтение с</u> <u>полным</u> <u>пониманием</u> <u>содержания</u>		Подготовьте в паре презентацию на одну из предложенных тем. использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

34		Радиопрограмма: «Известный пилот» Контроль аудирования.	Fringe, perm, mullet, highlights, moustache, mohman, bleached, pony tail, shoulder- length, straight, dreadlocks, spiky, wavy.	<i>Havesomethingdone.</i> Выполнение грамматических упражнений.		Аудирование. Беседа. Список дел.	осуществлять запрос информации , обращаться за разъяснениями	
35		История двух соперников. Модальные глаголы.	Bald, pale, skinny, dyed, plump, smart, shaved, tanned, muscular, neat, scruffy, untidy, well- dressed. Выполнение лексиче- ских упражнений.				Составьте монологическое высказывание, используя словосочетания <i>look,</i> <i>looklike, lookasif.</i>	
36		История двух соперников. Модальные глаголы.		Выполнение грамматических заданий.		Аудирование. Узнайте человека на фотографии, о котором идет речь.	рассуждение с высказыванием своего мнения и аргументацией	Опишите одного из своих друзей/знако- мых, используя пройденную лексику.
37		Обобщение по теме «Загадки». Словообразование.			Статья. <i>Fitorfat?</i> Найдите лишнее утверждение.		Подготовьте короткую презентацию на одну из предложенных тем.	

38		Красота сквозь века. АРтиКль с разными типами				Аудирование. <i>The Nasca lines in Peru.</i>		
39		Красота сквозь века. АРтиКль с разными типами существительных.		Выполнение грамматических заданий.			участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему.	
40		Разговор о внешности. АРтиКли.	Повторение грамматического материала и лексики.					
41		Разговор о внешности. АРтиКли.						
42		<i>Контрольная работа по теме: «Красота тела».</i>						
43		Мужчины и макияж? АРтиКли.		<i>Indirect questions.</i> Выполнение грамматических упражнений.		понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;	осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями	
44		Мужчины и макияж? АРтиКли.	Artist, audience, band, concert, drawings, exhibition, performance, playwright, portraits, sculptor, stage, venu. Выполнение		Статья. <i>New Orleans.</i> Подберите наиболее подходящий заголовок к статье.		рассуждение с высказыванием своего мнения и аргументацией	

45			Медицинский туризм. Каузатив.						
----	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

			лексических упражнений.					
46		Медицинский туризм. Каузатив.				Аудирование. Где происходит разговор.	делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме .	
47		Описание внешности. Каузатив.	Excuse me, do you know what, just a second, hold on, I mean, let me, I m sorry, do you mean? Выполнениелексических упражнений.				Развитие навыков диалогической речи. Просьба объяснить. Завершите диалог, используя пройденный фразы.	
48		Культура и развлечения. Косвенные вопросы.	Brilliant, pathetic, ridiculous, hilarious, stunning, thrilling, amazing, fascinating, fascinating, spectacular, dreadful.			Аудирование. <u>Аудирование с пониманием основного содержания</u> текста	участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему.	Напишите обзор фильма, который вы смотрели недавно, следуя образцу.
49		Культура и	Action, cartoon,	Выполнение				

			развлечения. Косвенные вопросы	romance, documentary, comedy, fantasy, thriller, crime, horror, western, character, part, plot, set, soundtrack, star, acting, directing, final	грамматических заданий.				
50			Поездка в Новый Орлеан. Разговорные формулы.	Version, control, graphic, violence, unnecessary, weapon, car-racing game, accident, shoot em up game, historical game, patience, fascinating, originalgame. Выполнение лексических упражнений.	<i>Many, much, a lot, lots of, some, a few, a little.</i> Выполнение грамматических упражнений.	Текст. <i>Thisweeksreviews</i> . Выполнение заданий по тексту.	понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;	рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	заполнять анкеты, формуляры различного вида
51			Поездка в Новый Орлеан. Разговорные формулы.	Выполнение лексических заданий.	<i>Both, neither, either.</i> Выполнение грамматических упражнений.	Текст. <i>Thisweeksreviews</i> . Выполнение заданий по тексту.	понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;	рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка	

52			Обзор фильма. Разговорные формулы.	Pitch, ring, rink, court, course, slope, stadium, athletics, boxing.		Текст. Sports crazy. Задания в формате ЕГЭ,			
53			Обзор фильма. Разговорные формулы.	However, although, despite, what s more, instead of. Выполнение Лексических заданий.		Текст. Sports crazy. Выполнение заданий по тексту.		кратко передавать содержание полученной информации;	Правила написания эссе.
54			Мадам Баттерфляй. Аудирование.				<u>Аудирование с пониманием основного содержания</u> текста		Напишите эссе на тему, которую обсуждали на прошлом уроке,
55			«Страшный зайчик». Наречия-усилители.	Captain, corner kick, goalkeeper, half-time, header, penalty, referee, score, shot, team.	Способы выражения принадлежности в английском языке. Выполнение грамматических заданий.		относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения		
56			Контроль говорения: обзор фильма.				Выберите верные фразы.		

							Закончите историю.		
57			Недельный обзор игр. Двойные местоимения.	Cards, chess, cluedo, crosswords, monopoly.			выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);		
58			Недельный обзор игр. Двойные местоимения.	Indoor sports, outdoor sports, ball sports, team sports, individual sports, winter sports, water sport.				кратко передавать содержание полученной информации;	
59			Люди слишком много играют. Логические связки.				<u>Аудирование с выборочным пониманием</u> <u>нужной/интересующей/запраши</u>	кратко передавать содержание полученной информации;	
60			Без ума от спорта. Притяжательный падеж					Работа в парах. Разыграйте ситуации по образцу.	
61			Без ума от спорта. Притяжательный падеж существительных.	(un)healthy, artificial/natural ingredients, fresh, frozen, nutritious, microwavable, pre-cooked, sliced, tasty/bland, tinned. Выполнение лексических			Аудирование. Соедините предложения с продуктами на картинках.	рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки	заполнять анкеты, формуляры различного вида

			упражнений.					
62		Шахматный поединок. Контрольное чтение.		<i>Verb patters. -ingforms after some verbs verb + preposition adjective + preposition some</i>				
63		Шахматный поединок. Аудирование.	Appetising, convenient, creamy, delicious, fresh, juicy, lean, natural, revolutionary, sensational.		Чтение писем разных стилей. Определение стиля. Аргументация.	<u>Аудирование с полным пониманием содержания текста</u>	Монологическое высказывание. Работа в парах. Ответьте на вопросы.	
64		Различные игры. Аудирование.	Выполнение лексических упражнений.			Аудирование по теме. Высказывания true/false.		
65		Любимые виды спорта. Монологическая речь.				Аудирование. относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенн ых стандартных ситуациях повседневного общения	Монологическое высказывание с использованием фраз, выражающих просьбу	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
66		Реклама. Аудирование.	Выполнение лексических упражнений.		Чтение письма - жалобы с выполнением		выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях	

			Работа со словарем.		заданий.			
67		Торговля и услуги. Герундий.		Выполнение грамматических заданий.			Работа в парах. Опишите фотографию.	
68		Торговля и услуги. Герундий.	Sporty, cute, untidy, slim, plain, sloppy, well-groomed, professional, casual, smart, trendy, scruffy, unfashionable, elegant, good-natured. serious.		Текст. <i>Extreme makeover.</i> Выполнение заданий по тексту.	<u>Аудирование с полным пониманием содержания текста</u>	выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях)	
69		Письмо в газету. Словообразование.		<i>Present Simple, Present Continuous.</i> Выполнение грамматических заданий.				излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография /резюме);
70		Письмо в газету. Аудирование.	Risk taker, smart dresser, loner, free spirit, outdoor		Статья. <i>Lifechangingdays</i>		Монологическое высказывание. Ответьте на вопросы	Написание письма

				person, home lover, chatterbox, daredevil, thrill seeker, partygoer, wimp.		Выполнение заданий по тексту.		статьи.	
71			Работай, ешь, покупай! Разговорные фразы.	Air traffic control, flatter your shape, demo CD, phobia, hands-on experience, creepy crawlly, unarmed combat, accessories, performing live, surveillance cameras. Выполнение лексических		Чтение профиля. Выполнение заданий по профилю.	Аудирование по теме. Высказывания true/false/not stated	выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях .	
72			Работай, ешь, покупай! Разговорные фразы.	Выполнение лексических упражнений. Работа со словарем.	Артикли. Выполнение грамматических заданий.		Аудирование. История нашей семьи. Заполните таблицу согласно информации, которую вы слышали.	выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях	
73			Письмо - жалоба. Структура написания письма.						заполнять анкеты, формуляры различного

74			Письмо- жалоба. Структура написания письма.		<i>Past Simple.</i> <i>Past Perfect.</i> <i>Past Continuous.</i> Выполнение грамматических заданий.		Аудирование по теме. Высказывания true/false/not stated		
75			<i>Контрольная работа по теме: «Спорт»</i>		. Выполнение грамматических заданий.		Аудирование по теме. Высказывания true/false/not stated		
76			Новая жизнь. Повторение времён глагола.			просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи,	относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения		
77			Новая жизнь. Повторение времён глагола.						
78			Дни, меняющие жизнь. Чтение с полным пониманием прочитанного.			<u>Чтение с пониманием основного содержания</u>	Публицистический текст (интервью, репортаж)		
79			Дни, меняющие жизнь. Чтение с полным пониманием прочитанного.	Повторение грамматического материала и лексики.					составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

80			Великая эмиграция. Повторение времён						
81			Великая эмиграция. Повторение времён глагола.						
82			Смена деятельности- лучший отдых.	Music, a famous person/family, fashion, the media, the environment, politics. Выполнениелексиче скихупражнений.	Выполнение грамматических заданий.			Опишите фотографию. Что делают молодые люди в данный момент.	
83			Работа. Написание резюме.		<i>FuturePerfect.</i> <i>FutureContinuous.</i> Выполнение грамматических заданий.	Чтение текста. <i>By 2050.</i> Выполнение заданий по тексту.		излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография /резюме)	
84			Работа. Написание резюме.	Place, newspaper, measurement, book, exam, TV programme, writer, channel, shop, artist.			Публицистическ ий текст (интервью, репортаж)	Работа в парах. Обсуждение поставленных вопросов.	излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка
85			Как меняется английский язык. Будущее завершённое время.	Выполнение лексических упражнений. Работа со словарем.	Выполнение грамматических заданий.		Аудирование по теме/notstated		
86			Как меняется английский язык. Будущее завершённое			Текст. <i>Actions speak louder than</i>		Обсуждение утверждений по тексту.	

						<i>words.</i> Выполнение заданий по тексту.				
87			Наш язык приходит в упадок? Сравнение будущих времён.	Clue, conversation, in a good light, responsibility, secret, comment, friendship, extra work, sneeze, as a good communicator. Выполнение лексических упражнений.		просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи,				
88			Наш язык приходит в упадок? Сравнение будущих времён.					Монологическое высказывание на одну из		
89			Язык жестов. Словообразование.	Выполнение лексических упражнений. Работа со словарем.	Выполнение грамматических заданий.			Работа в парах. Разыграйте ситуацию по образцу.	Напишите эссе на выбранную тему.	
90			Язык жестов. Словообразование.	Mascara, blusher, piercing, safety pins, studs, dress down, innovative, anarchic, scruffy.		Чтение статьи. <i>Factfile: the British fashion scene.</i> Выполнение заданий по тексту.		Монологическое высказывание по теме.	составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	
91			Официальный язык. Написание официального письма.	Yeast, gravy, peel, to pickle, raisins,		Чтение статьи. <i>Factfile:</i>		Монологическое высказывание по		
92			Официальный язык. Написание							

		Официального письма	layer, pastry, spices, spread, to mince, to bake savoury, batter, currants, to sprinkle, leftover, bun, to mash.		<i>Britishfood.</i> Выполнение заданий по тексту.		теме. Работа в парах. Обсуждение темы.	
93		Сравнение официального и разговорного стиля.						
94		<i>Зачет</i>						
95		Диалог культур. Британская мода.	Comedy, western, adventure, art director, escapism, detective, romance, fantasy, subtitles, shooting site, to provoke laughter by exaggerating, to expose the truth,		Чтениестатьи. <i>Factfile:</i> <i>moviegenres.</i> Выполнение заданий по тексту.		Монологическое высказывание по теме. Работа в парах. Обсуждение темы.	
96		Диалог культур. Британская кухня.				Публицистический текст (интервью,		
97		Диалог культур. Британский и американский язык.			ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций	относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения		составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

98			Диалог культур. Мир кино.			ознакомительного чтения - с целью понимания			
----	--	--	---------------------------	--	--	---	--	--	--

99		Подготовка к ЕГЭ. Аудирование.	
100		Подготовка к ЕГЭ. Чтение.	
101		Подготовка к ЕГЭ. Грамматика и лексика.	Повторение грамматического материала и лексики.
102		Подготовка к ЕГЭ. Письмо.	Повторение письма

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Содержание урока	Характеристика видов деятельности учащихся
1			Семья и друзья	Беседа на тему «Разрыв между поколениями». Активизация употребления лексического материала по теме урока.	-выборочно извлекать нужную информацию из текстов «Дела семейные»;
2			Проблемы, которые объединяют или разделяют людей.	Ведение беседы о привычках и их влиянии на нашу повседневную жизнь. Говорим о привычках из прошлого и настоящего, используя Present/PastContinuous, will, would, used to	-использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста; -рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки «Привычки: хорошо это или плохо»;
3			Говорение и аудирование	Введение и закрепление новой лексики по теме урока. Восприятие на слух небольших аутентичных текстов в рамках изучаемой темы. Практика устной речи с использованием предложенных речевых.	-воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках тем «Мужская/женская работа; жертвы моды; седина в бороду, бес в ребро?»;
4			Чтение отрывков по теме «Налаживание конфликтов».	Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика просмотрового чтения текста. Изучение новых идиоматических выражений. Выполнение тренировочных упражнений.	-выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме; -закрепить полезные фразы, помогающие выразить согласие и несогласие; -расширить словарный запас за счёт новых идиоматических выражений.
5			Диалогическая речь.	Практика изучающего чтения. Обсуждение прочитанного и соотношения себя и близких с предложенной классификацией характеров.	-выполнять упражнения подстановочного характера; -строить свои устные высказывания по теме урока, используя изучаемый лексико-грамматический материал (согласие/несогласие); -, диалог — обмена мнениями.
6			Стратегия	Разбор грамматических конструкций по	-воспринимать на слух и понимать основное

			написания эссе.	теме урока (сходства и отличия). Выполнение тренировочных упражнений направленных на отработку и закреплениеданного ГМ. Розыгрыш мини диалогов. Словообразование: отрицательные префиксы.	содержание аутентичного текста – песня; -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях; -розыграть мини диалоги.
7			Письма на страничку проблем. Обсуждаем политику.	Чтение и обсуждение злободневного вопроса «Политика и взаимоотношения в семье».	-читать тексты (ответ1/ответ2) и высказать своё мнение по проблеме; -писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул
8			Повторение и обобщение по теме «Налаживание конфликтов».	Структурирование/организация текста при помощи слов-связок. Практика письменной речи.	-написать свой ответ, соблюдая логическую структуру
9			Удивительные люди. Прошедшие времена.	Поиск и презентация материала о женщинах, которые добились успеха, выполняя сугубо мужскую работу.	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме.
10			Радиопрограммы (аудирование)	Просмотровое чтение по теме урока. Вопросно-ответная форма работы. Определение достоверности утверждений из текста (верно, неверно, нет информации). Введение грамматического материала в контексте текста.	-читать текст «Удивительные люди» с пониманием основного содержания; -выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении незнакомых слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; -повторитьупотреблениеPast Perfect/ Past Perfect Continuous
11			Викторина. Суффиксы	Выполнение тренировочных упражненийЗакрепление грамматического материала PastPerfect/ PastPerfectContinuous (- понять основные различия видовременных форм глагола PastPerfect/ PastPerfectContinuous; -выполнить тренировочные упражнения, направленные на закрепление данного ГМ.
12			Презентации об удивительных людях	Расширение словарного запаса путём образования глаголов, существительных, прилагательных и идиом от слова «brain». Практика аудирования. Участие в дискуссии, работа в малых группах. Ролевая	- уметь использовать языковую догадку и правила словообразования, переводя разные части от одного ключевого слова; - прослушать радиопрограмму и на основе полученной информации сделать выводы;

				игра и оформление устного высказывания в соответствии с выбранной ролью.	-использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.
13			Чтение рассказов.	Знакомство учащихся с основными префиксами для образования существительных и прилагательных (с расшифровкой их значения).	-уметь выбирать соответствующий префикс для образования существительных или прилагательных; -различать значение того или иного префикса; -выполнять задания формата ЕГЭ из раздела «Лексика и словообразование». -Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
14			Стратегия написания эссе.	Обсуждение на тему «Важность правильной легенды для звезды». Чтение и обсуждение текстов Profile:EMINEM/ANNIELENNOX». Введение и первичное закрепление лексики по теме урока.	-читать тексты «Profile:EMINEM/ANNIELENNOX» с пониманием основного содержания; -выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении незнакомых слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; -написание эссе
15			Моя занимательная история	Обсуждение на тему «Как сделать историю более запоминающейся?». Ознакомление учащихся с секретами написания захватывающей истории.	-познакомиться с некоторыми стилистическими приёмами, позволяющими сделать любую историю более запоминающейся; -познакомиться с такими группами слов, как «dramatic verbs/extreme adjectives»; -переписать предложенную историю, используя соответствующие стилистические приёмы.
16			Обобщение по теме « Мы удивляемся».	Выполнение заданий формата ЕГЭ.	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме.
17			Здоровье, диета и пагубные привычки. Мифы и факты.	Чтение текста «Мифы и факты». Введение и первичное закрепление нового лексического материала по теме урока. Обсуждение основных проблем связанных со здоровьем, диетами и пристрастиями. Использование инфинитива с частицей «ТО» и без и герундия. Различия в употреблении фраз BE USED TO/GET USED TO	-читать статью «Мифы и факты» с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас; -устно аргументировать точку зрения по проблеме «Здоровый образ жизни»; -запомнить глаголы, после которых следует употреблять только герундий или инфинитив.
18			Зависимость и	Активизация употребления в речи лексики	-уметь выразить сожаление, относящееся к

			привычки	по теме урока. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на закрепление лексико-грамматического материала. Практика аудирования и говорения.	прошедшему или настоящему времени; -выполнять упражнения, направленные на закрепление лексико-грамматического материала; -использовать аудиотекст как источник информации для заполнения пропусков в тексте; -делать устные высказывания по теме урока, избегая длительных пауз при помощи предложенных фраз-клише.
19			Диеты и здоровье. Десять причин не сидеть на диете	Просмотровое чтение текстов с выполнением послетекстовых заданий. Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика навыков аудирования, использование аудиозаписи как дополнительного источника получения информации.	-читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты -воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты; -читать газетные статьи, выделяя главные факты и оценивая информацию с точки зрения значимости; -выполнять послетекстовые задания (в том числе опираясь на информацию, полученную из аудиотекста); -делать устные высказывания по теме урока, выражая и аргументируя свою точку зрения.
20			Диеты и здоровье. Десять причин не сидеть на диете	Ознакомление учащихся с группой глаголов, после которых употребление инфинитива или герундия придаёт высказыванию разный смысл. Закрепление грамматического материала на основе аудиозаданий и других тренировочных упражнений. Драматизация мини диалогов, с активизацией употребления активной лексики и грамматики.	-запомнить глаголы и их значение в случае употребления с герундием или инфинитивом; -выполнить тренировочные упражнения на закрепление ГМ; -разыграть мини диалоги, активизируя употребление активного лексико-грамматического материала по теме урока. - кратко передавать содержание полученной информации
21			Аудирование (инфинитив, герундий).	Контроль лексико-грамматических знаний и речевых умений по темам разделов №1-3.	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления;
22			Фразовые глаголы.		-выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях)
23			Повторение и обобщение по теме «Это	Чтение и обсуждение текста «Тайный мир животных». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной	-читать текст с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас; -участвовать в обсуждении прочитанного текста,

			хорошо для нас?»	стороны текста. Повторение использования модальных глаголов для выражения должествования, разрешения, запрещения и необходимости. Выполнение тренировочных упражнений.	демонстрируя навыки спонтанной, неподготовленной речи; -выполнять послетекстовые упражнения; -повторить основные модальные глаголы для выражения должествования, разрешения, запрещения и необходимости.
24	-		Контрольная работа №1 по теме «Это хорошо для нас?».		
25			Контрольная работа №1 по теме «Это хорошо для нас?».		
26			Анализ контрольной работы. «Диалог культур.» Необычные праздники и фестивали		
27			Секретный мир животных.	Повторение основных указателей времени и соединительных фраз.	-читать отрывок из литературного произведения, выделяя основную мысль и выражая свою точку зрения по поводу полученной информации;
28			Модальные глаголы.		- выполнять послетекстовые упражнения, нацеленные на закрепление содержательной стороны текста
29			Говорение и аудирование.		Аудирование с пониманием основного содержания

30			Чтение отрывка «Тень ветра».	Знакомство с фразовыми глаголами по теме урока. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на закрепление новых лексических единиц и	-запомнить фразовые глаголы «see / look» и их основное значение; -запомнить идиоматические значения
31			Типы книг. Рецензия на книгу.	активизацию их использования в разговорной речи.	фраз с глаголами «see / look»; - написание рецензии выборочного понимания необходимой информации в публицистических (интервью, репортаж) текстах
32			Обзор книг		-выполнять тренировочные упражнения на закрепление и активизацию
33			Самовыражение, культура.		использования новых лексических единиц.
34			Косвенная речь.	Практика изучающего чтения «TheBigRead». Совершенствование навыков письменной речи: разбор структуры рецензии на книгу. Закрепление	-предсказывать содержание текста на основе заголовка и визуальных образов; -читать рецензию на литературное произведение
35			Чтение отрывков о видах искусства.	прилагательных, описывающих разные жанры литературных произведений.	произведение, выделяя основную мысль и выражая свою точку зрения по поводу полученной информации; -усвоить структуру рецензии;
36			Танцевальная музыка.		- выполнять послетекстовые упражнения, нацеленные на закрепление структуры письменной рецензии.
37			Чтение отрывка «Движение к музыке».	Читаем, слушаем и говорим о роли научно-технического прогресса в жизни каждого. Повторяем видовременные формы глагола в пассивном залоге.	-уметь делать предположения по заголовкам и визуальным образам; -тренировать навыки аудирования; -заполнить таблицу «видовременные формы глагола в пассивном залоге»;
38			Глаголы для косвенной речи.	Чтение и обсуждение текста «Случайные изобретения». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Повторяем видовременные формы глагола. Интерпретируем таблицы и графики.	-читать текст с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас; -участвовать в обсуждении прочитанного текста, демонстрируя навыки спонтанной, неподготовленной речи; -уметь интерпретировать таблицы и графики, используя активную лексику урока из раздела

					«Speakout».
39			«Диалог культур» То, что ты всегда хотел знать	Вовлечение учащихся в дискуссию «Столкновение культур». Обсуждение проблемы культурной ассимиляции. Практика аудирования с пониманием нужной информации и заполнением пропусков в тексте. Введение и первичное закрепление лексики по теме урока. Чтение и обсуждение текста «Столкновение культур: королевство Бутан».	-читать текст «Королевство Бутан» (часть 1), прогнозировать содержание по рисунку; - составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.-; -расширять словарный запас за счёт новой лексики из текста.
40			Стратегия написания хайку.		
41			Повторение и обобщение по теме «Самовыражение».	Вовлечение учащихся в дискуссию «Проблема насилия на телевидении». Выражение своего отношения к проблеме урока. Введение и закрепление активной лексики demand, callfor, callon, appealto, urge.	-вести дискуссию в группах по вопросу насилия на телевидении, выражая личное отношение, используя убеждения и аргументацию; -расширить словарный запас за счёт активной лексики урока.
42			Контрольная работа №2 по теме " Самовыражение "		
43			Контрольная работа №2 по теме " Самовыражение "		
44			Анализ	Отвечаем на вопросы викторины.	-знать основные принципы образования составных

			контрольной работы.	Знакомимся с принципами образования составных (сложных) существительных и прилагательных. Практика письменной речи «Следует ли запретить пользоваться мобильными телефонами в школе»	(сложных) существительных и прилагательных; -тренировать навыки письменной речи (написать эссе на тему «Следует ли запретить пользоваться мобильными телефонами в школе»); -соблюдать структуру эссе, используя предложенные фразы для правильной организации текста.
45			Изобретения, наука и технология.	Практика устной речи на тему «Internet chat rooms do not serve a useful purpose». Тренируемся аргументировать свою точку зрения с приведением аргументов «за» и «против». Подготовка устного высказывания по предложенному плану, с соблюдением требований к объёму такого высказывания.	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме.
46			Удивительные изобретения	Выполнение заданий формата ЕГЭ: контроль лексико-грамматических знаний и речевых умений по пройденным темам.	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме.
47			Случайные изобретения	Вовлечение учащихся в дискуссию «Нельзя без телевидения в России». Работа в малых группах.	-выражать свою точку зрения по проблеме, используя аргументацию, убеждение, уместные лингвистические средства.
48			Чтение статей.	Выявление уровня осведомлённости учащихся о культурных традициях в стране изучаемого языка. Чтение и обсуждение текстов. Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Практика аудирования.	-читать короткие тексты по теме; -находить ответы на поставленные вопросы; -использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока.
49			Столкновение культур	Выявление уровня осведомлённости учащихся о культурных традициях в стране изучаемого языка. Чтение и	рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

50			Сочинение-рассуждение «Сотовые телефоны: за и против».	обсуждение текстов. Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Практика аудирования.	-использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока. - писать сочинения с элементами рассуждения;
51			Тестирование по письменной речи.		

52		Риск, деньги и бизнес.	Беседа на тему «Риск в финансовых делах и бизнесе». Активизация употребления лексического материала по теме «Деньги и бизнес». Выражение неудовлетворения и сожаления. Образование условных предложений разного типа.	-выборочно извлекать нужную информацию из текста об Элли; -использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста «Ishould've/Ifonly/Ishouldbe»; -кратко передавать содержание полученной информации;«Стоит ли идти на риск?»; - использовать соответствующие грамматические структуры, говоря о сожалениях из прошлого и настоящего; - практиковать языковую догадку, заполняя пропуски в тексте с опорой на контекст; -активизировать использование грамматических образцов в разговорной речи (ролевая игра).
53		Сослагательное наклонение.	Розыгрыш различных ситуаций из жизни. Выражение сожаления и пожелания, с применением речевых образцов I wish, if only, I should, I could, I'd better. Выполнение тренировочных упражнений подстановочного характера.	Аудирование относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
54		Говорение и аудирование. Фразовые глаголы.	Введение и закрепление новой лексики по теме урока. Восприятие на слух небольших аутентичных текстов в рамках изучаемой темы. Практика устной речи с использованием предложенных речевых	-воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках тем «Критика и демонстрация раздражения»; -выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме;

			клише: Iwishyou'd Youshould've You'd better I wish you wouldn't It's about time you	-закрепить полезные фразы, помогающие выразить критику, упрёк или раздражение - воспринимать на слух иноязычную речь и использовать её как вспомогательный источник информации при работе с текстом;
55		Рискованные ситуации. Условные предложения 3 типов.	Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика аудирования и заполнения пропусков в тексте на основе воспринятой на слух информации. Изучение новых идиоматических выражений. Выполнение тренировочных упражнений.	-закрепить активный лексический материал по теме «Бизнес»; -выполнять тренировочные упражнения, направленные на закрепления и активизацию использования новых лексических единиц.
56		Чтение статьи.	Практика изучающего чтения. Обсуждение прочитанного и соотношения себя и своего возможного поведения с предложенными ситуациями. Повторение основных видов условных предложений для выражения реальных и нереальных условий. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	-участвовать в викторине, выражая и обосновывая свою точку зрения; -выполнять упражнения подстановочного характера; -выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме -написать свои советы по успешному взаимодействию с трудным человеком.
57		Стратегия написания кратко пересказа.	Чтение текста и обсуждение злободневного вопроса «Фальшивомонетки: преступление и наказание».	-воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста; -читать текст и высказать своё мнение по проблеме; -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста и печатного текста с целью использования в собственных высказываниях; -составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
58		Тестирование по письменной речи.	Продолжение дискуссии на тему «Фальшивомонетки: преступление и наказание». Выполнение тренировочных упражнений с целью закрепления лексической и содержательной стороны	-читать текст (просмотровое чтение) и высказать своё мнение по проблеме с элементами аргументации; -разобрать логическую организацию текста -найти в тексте синонимичные слова; -написать краткое содержание текста.

			прочитанного текста. Работа с кратким содержанием текста. Отработка навыков письма.	
59		Дома и места проживания.	Структурирование/организация текста при помощи слов-связок. Практика письменной речи.	-написать свой ответ на письмо, соблюдая логическую структуру (задание формата ЕГЭ).
60		Монологи животных	Поиск и презентация материала об английских и русских пословицах на тему «Деньги». Поиск сходств и различий в трактовании смысла пословицы представителями разных культур.	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме.
61		Нет места лучше, чем дом	Просмотровое чтение по теме урока. Вопросно-ответная форма работы. Определение достоверности утверждений из текста (верно, неверно, нет информации). Введение грамматического материала в контексте текста (относительные местоимения: who/which/that). Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	-читать текст «A life of their own» с пониманием основного содержания; -выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении незнакомых слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; -просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи
62		Чтение статьи «В гостях хорошо, а дома лучше».	Закрепление грамматического материала: описательные и лимитирующие придаточные предложения. Знакомство с особенностями английской пунктуации. Выполнение тренировочных упражнений.	- понять основные различия между описательными и лимитирующими придаточными предложениями; -запомнить особенности английской пунктуации в придаточных предложениях; -выполнить тренировочные упражнения, направленные на закрепление данного ГМ.
63		Дома, домики, квартиры, жильё	Расширение словарного запаса путём образования глаголов, существительных, прилагательных и идиом от слов «bird/animal». Практика аудирования. Участие в дискуссии, работа в малых группах. Ролевая игра и оформление устного высказывания в соответствии с выбранной ролью.	- уметь использовать языковую догадку и правила словообразования, переводя разные части от одного ключевого слова; - прослушать аудиозапись и на основе полученной информации сделать выводы и ответить на вопросы; -писать сочинения с элементами описания
64		Ролевая игра.	Знакомство учащихся с основными префиксами для образования	-уметь выбирать соответствующий префикс для образования существительных или прилагательных;

			существительных и прилагательных (с расшифровкой их значения). Выполнение тренировочных упражнений (в том числе формата ЕГЭ).	-различать значение того или иного префикса; -выполнять задания формата ЕГЭ из раздела «Лексика и словообразование».
65		Времена и поселения людей	Обсуждение на тему «Жизнь не дома: доводы за и против». Чтение и обсуждение текста, восполнение полной структуры текста (подбор недостающих частей). Введение и первичное закрепление лексики по теме урока.	-читать тексты «Notplacelikehome?» с пониманием основного содержания; -выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении незнакомых слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; -рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки
66		Тестирование по письменной речи.	Активизация употребление лексических единиц из текста «Notplacelikehome?» в речи учащихся. Выполнение тренировочных упражнений разного типа: заполнение пропусков в тексте, определение лишнего слова в строке, групповое обсуждение с использованием новой лексики.	-познакомиться с некоторыми стилистическими приёмами, позволяющими сделать любую историю более запоминающейся; -познакомиться с такими группами слов, как «dramaticverbs/extremeadjectives»; -переписать предложенную историю, используя соответствующие стилистические приёмы.
67		Повторение и обобщение по теме « Где живём?»	Введение и закрепление новой лексики по теме урока. Восприятие на слух небольших аутентичных текстов в рамках изучаемой темы. Практика устной речи с использованием предложенных речевых клише из раздела «Beingtentative».	-воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках тем «Beingtentative»; -рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
68		Контрольная работа №3 по теме " Где живём?"	Чтение текста «Жизнь в прошлом». Введение и первичное закрепление нового лексического материала по теме урока. Учимся делать предположения на основе визуальных образов (картинки). Разбивка текста на абзацы по смыслу. Закрепление содержательной стороны текста (выполнение тренировочных упражнений).	-читать текст «Жизнь в прошлом» с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас; -устно аргументировать точку зрения по проблеме « Образ жизни»; -найти в тексте относительные придаточные предложения и определить, какую функцию они выполняют в тексте; -делать устные высказывания по теме урока, избегая длительных пауз при помощи предложенных фраз-

				клише.
69		Контрольная работа №3 по теме " Где живём?"	Выполнение лексико-грамматических упражнений из раздела «Лексика и грамматика» (обобщающее повторение №3: разделы учебника №6-8).	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; -демонстрировать ЗУНы по пройденным темам.
70		Диалог культур. Огонь танца	Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика навыков аудирования, использование аудиозаписи как дополнительного источника получения информации. 3-х минутные презентации на заданную тему (тренировка навыков монологической речи с элементами аргументации)	-читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты -воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты; - ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей -выполнять послетекстовые задания (в том числе опираясь на информацию, полученную из аудиотекста); -делать устные высказывания по теме урока, выражая и аргументируя свою точку зрения
71		Анализ контрольной работы.	Чтение и обсуждение текста «Загадки жизни». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Повторение использования сложного подлежащего. Выполнение тренировочных упражнений подстановочного характера.	-читать текст с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас; -участвовать в обсуждении прочитанного текста, демонстрируя навыки спонтанной, неподготовленной речи; -выполнять послетекстовые упражнения; -повторить грамматический материал «Complexsubject».
72		Загадки, тайны и преступления.	Разбор конструкции: «Сложное подлежащее». Выполнение тренировочных упражнений по закреплению и активизации использования данного ГМ в речи учащихся. Отработка речевого образца Itis + areportingverb. Тренировка навыков аудирования.	-запомнить конструкцию сложного подлежащего (основные речевые образцы); -уметь найти сложное подлежащее в тексте; -тренировать навыки восприятия иноязычной речи на слух; -выполнять тренировочные упражнения.
73		Структуры косвенной речи.	Чтение и обсуждение отрывка из текста «Друзья, возлюбленные, шоколад». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение тренировочных упражнений подстановочного характера.	-читать текст с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас; -участвовать в обсуждении прочитанного текста, демонстрируя навыки спонтанной, неподготовленной речи; -выполнять послетекстовые упражнения;

				-практиковаться в умении понимать речь на слух (определить правильность или ошибочность утверждения).
74		Друзья , любители , шоколад	Чтение и обсуждение отрывка из текста «Друзья, возлюбленные, шоколад». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение тренировочных упражнений подстановочного характера.	-читать текст с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас; -участвовать в обсуждении прочитанного текста, демонстрируя навыки спонтанной, неподготовленной речи; -выполнять послетекстовые упражнения; -практиковаться в умении образовывать разные части речи (существительное и глагол от прилагательного).
75		Фразовые глаголы и идиомы.	Знакомство с фразовыми глаголами по теме урока. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на закрепление новых лексических единиц и активизацию их использования в разговорной речи.	-запомнить фразовые глаголы «live / die» и их основное значение; -запомнить идиоматические значения фраз с глаголами «live / die»; -выполнять тренировочные упражнения на закрепление и активизацию использования новых лексических единиц.
76		Разгадываем загадки	Повторение модальных глаголов Can't, couldn't, might, may. Употребление различных форм инфинитива после модального глагола (simple/perfect) и изменение смысла высказывания. Выполнение тренировочных грамматических упражнений.	-запомнить модальные глаголы Can't, couldn't, might, may и их основное значение; -выполнять тренировочные упражнения на закрепление и активизацию использования новых лексико-грамматических единиц.
77		Что таится в заголовках газет?	Закрепление лексического материала по теме «Problemsolving». Практика аудирования с полным пониманием содержания и последующим обсуждением (выражение собственного мнения с	-предсказывать содержание текста на основе заголовка и визуальных образов; - полученной информации; Ознакомительное чтение- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей

78		Стратегия написания коротких газетных статей и заголовков.	элементами аргументации). Закрепление речевых клише по теме «Решаем проблемы» и использование данных речевых образцов в неподготовленной речи по теме урока. Контроль письменной речи (работа с отрывками из газетных статей).	-восполнять структуру статей; - выполнять послетекстовые упражнения, нацеленные на закрепление особенностей стиля газетной статьи. - заполнять анкеты, формуляры различного вида
79		Тестирование по письменной речи.	Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика навыков аудирования с полным пониманием речи говорящего. Повторение грамматического материала «Существительные в единственном и множественном числе» с выполнением тренировочных упражнений. Слова - указатели количества: A lot of, lots of, a number of, a few, a little, few, little, very few.	-читать изречения знаменитостей с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации; -уметь говорить о количестве кого-то или чего-то с применением нужного слова-указателя A lot of, lotsof, anumberof, afew, alittle, few, little, veryfew; -слушать иноязычную речь с пониманием общего содержания и уметь передать её от 3-го лица, соблюдая правила перевода прямой речи в косвенную.
80		СМИ, фотографии, фильмы.	Закрепление грамматического материала по теме «Слова - указатели количества». Тренировка навыков просмотрового чтения: заполнение пропусков в тексте с разбивкой лексических единиц по предложенным группам. Практика аудирования с полным пониманием содержания и последующим обсуждением (выражение собственного мнения с элементами аргументации).	-читать текст, с последующим обсуждением прочитанного; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных)
81		Количественные местоимения.	Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика навыков аудирования и изучающего чтения, использование аудиозаписи как одного из источников получения информации.	-понимать на слух аудиотекст; -выделять главную информацию, критически оценивать полученную информацию; -уметь найти в тексте нужную информацию и использовать её в целях аргументации; - выполнять тренировочные упражнения на закрепление активной лексики урока.
82		Когда речь идет	Чтение и обсуждение текстов- отрывков из	-читать отрывки из газетных статей, выделять

		о новостях	газетных статей. Выполнение послетекстовых упражнений, направленных на закрепление содержательной части текста. Работа с грамматическим материалом «Единственное и множественное число существительных». Повторение видовременных форм глагола после некоторых существительных.	основную мысль текста; -находить нужную информацию; - строить единственное и множественное число с существительными, которые образуют форму единственного и множественного числа не по правилам; -повторить видовременные формы глаголов, которые следуют после «особенных» существительных.
83		Ошибки в кино	Выполнение заданий формата ЕГЭ из раздела «Лексика и грамматика».	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме.
84		Ошибки в кино	Чтение и обсуждение текста «How did that make the final cut?». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Обсуждение процесса создания киношедевра. Введение и закрепление лексико-грамматического материала на основе текста.	-воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, опираясь, при необходимости, на печатный текст; -составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста -заполнить таблицу (верно, неверно, нет информации); -обобщить и критически оценить предложенную для обсуждения информацию; -уметь обосновать свою точку зрения, используя активную лексику урока из раздела «Justifying opinions».
85		Волшебный мир кино	Знакомство с принципами возрастного категорирования кинопродукции. Практика аудирования с пониманием нужной информации и заполнением таблицы (верно, неверно, нет информации). Введение и первичное закрепление лексики по теме урока (фразы-клише для обоснования своего мнения). Выполнение тренировочных упражнений. Использование активной лексики урока (фразы-клише для обоснования своего мнения) в устной речи в процессе обсуждения предложенных вопросов. Закрепление грамматической	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме; -закрепить активную лексику урока; -отработать грамматическую конструкцию «Hardly.....when.....»

			конструкции «Hardly.....when....»	
86		Волшебный мир кино	Читаем, слушаем и говорим о звёздах и влиянии средств массовой информации на жизнь каждого. Повторяем «золотые правила» успешного аудирования. Слушаем лекцию, делая пометки. Используем полученную из аудиотекста информацию для монологического высказывания. Выражаем предположения «Чтобы я сделал, обладая звёздным статусом в течение 15 минут?»	-уметь делать предположения по заголовкам и визуальным образам; -тренировать навыки аудирования; -делать записи - основу для будущего монологического высказывания; -делать монологические высказывания с элементами предположения, аргументации.
87		Стратегия написания сообщений.	Чтение и обсуждение текста «MediaHabits». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Заполнение пропусков в тексте и заполнение таблицы по принципу функционального значения лексической единицы. Повторение видовременных форм глагола в пассивном залоге. Подготовка к проектной работе по теме урока.	-читать текст с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас; -участвовать в обсуждении прочитанного текста, демонстрируя навыки спонтанной, неподготовленной речи; -выполнять послетекстовые упражнения (заполнение пропусков в тексте словами по смыслу); - Развитие умений писать личное письмо
88		Когда речь идет о новостях	Вовлечение учащихся в дискуссию «Киноиндустрия и наши предпочтения». Обсуждение проблемы влияния киноиндустрии на наше восприятие действительности. Работа в парах и малых группах. Тренируемся аргументировать свою точку зрения с приведением аргументов «за» и «против». Подготовка устного высказывания по предложенному плану, с соблюдением требований к объёму такого высказывания.	-принимать участие в парной и групповой работе в процессе подготовки к проекту и презентации результатов работы; -вести обмен мнениями по предложенной тематике; -уметь обосновать свою точку зрения; -провести опрос учащихся и оформить результаты опроса в виде доклада, с соблюдением соответствующей структуры;
89		Чтение статей.	Вовлечение учащихся в дискуссию «Киноиндустрия и наши предпочтения». Тренируемся аргументировать свою точку зрения с приведением аргументов «за» и «против». Подготовка устного высказывания	-принимать участие в парной и групповой работе в процессе подготовки к проекту и презентации результатов работы; -вести обмен мнениями по предложенной тематике; -уметь обосновать свою точку зрения;

			по предложенному плану, с соблюдением требований к объёму такого высказывания.	- просмотрного/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи
90		Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?»	Выполнение заданий формата ЕГЭ: контроль лексико-грамматических знаний и речевых умений по пройденным темам.	- уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; - продемонстрировать ЗУНы по пройденной теме.
91		Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?»	Чтение и обсуждение текста «Журналисты и журналистика». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений.	- прогнозировать содержание текста по заголовку; - сформулировать главную мысль текста «Журналисты и журналистика»;
92		Контрольная работа №4 по теме «Достойный быть напечатанным?»	Выполнение заданий формата ЕГЭ: контроль лексико-грамматических знаний и речевых умений по пройденным темам.	- уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; - продемонстрировать ЗУНы по пройденной теме.
93		Контрольная работа №4 по теме «Достойный быть напечатанным?»	Выполнение заданий формата ЕГЭ: контроль лексико-грамматических знаний и речевых умений по пройденным темам.	- уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; - продемонстрировать ЗУНы по пройденной теме.
94		Анализ контрольной работы.	Выявление уровня осведомлённости учащихся о культурных традициях в стране изучаемого языка. Чтение и обсуждение текстов. Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Практика аудирования.	- читать короткие тексты по теме; - находить ответы на поставленные вопросы; - использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока.

95		Ознакомление с демоверсией ЕГЭ.	Выявление уровня осведомлённости учащихся о культурных традициях в стране изучаемого языка. Чтение и обсуждение текстов. Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Практика аудирования.	-читать короткие тексты по теме; -находить ответы на поставленные вопросы; -использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока.
96		КИМ по аудированию и чтению.	Выявление уровня осведомлённости учащихся о культурных традициях в стране изучаемого языка. Чтение и обсуждение текстов. Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Практика аудирования.	-читать короткие тексты по теме; -находить ответы на поставленные вопросы; -использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока.
97		КИМ по грамматике и лексике.	Выявление уровня осведомлённости учащихся о культурных традициях в стране изучаемого языка. Чтение и обсуждение текстов. Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Практика аудирования.	-читать короткие тексты по теме; -находить ответы на поставленные вопросы; -использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока.
98		КИМ по письму.	Выполнение заданий формата ЕГЭ из раздела «Письмо».	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме.
99		КИМ по устной части.	Выполнение заданий формата ЕГЭ из раздела «Говорение».	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме.
100		Комплексная контрольная работа в формате ЕГЭ		
101		Комплексная контрольная		

		работа в формате ЕГЭ		
10 2		Нью-Йорк (видеоурок).		

Банк оценочных и методических материалов

Приложение 2

Контрольная работа 10 класс 1 четверть

1. Передайте следующие предложения в Passive Voice.

1. I bought potatoes yesterday. _____
2. We shall bring the books tomorrow. _____
3. They are repairing the clock now. _____
4. They sell milk in this shop. _____
5. I have translated the whole text. _____
6. They broke the window last week. _____
7. When I came home, they had eaten the sweets. _____
8. We shall do the work in the evening. _____
9. He wrote this book in the 19th century. _____
10. They were playing tennis from four till five. _____

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Passive Voice.

1. I am sure I _____ (to ask) at the lesson tomorrow.
2. They told me that the new student _____ (to speak) much about.
3. The hostess said that one more guest _____ (to expect).
4. The newspaper said that an interesting exhibition _____ (to open) in the Hermitage the next week.
5. This new dictionary _____ (to sell) everywhere now.
6. All the texts _____ (to look) through yesterday and not a single mistake (to find).
7. Two reports on Hemingway's stories _____ (to make) in our group last month. Both of them were very interesting.
8. He said that Grandmother's letter _____ (to receive) the day before.
9. Two new engineers just _____ (to introduce) to the head of the department.
10. Don't worry, everything will be all "; background: #ffffff">**3. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Passive Voice.**

1. Ее отправили в больницу два дня назад.
2. Вчера нас послали в лабораторию.
3. Это сочинение было написано на прошлой неделе.

Контрольная работа 10 класс 3 четверть

Раздел 1 (задания по аудированию)

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C, D**. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка **1-5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. At a ticket office
2. At a hospital
3. On an airplane
4. At a sports centre
5. At a hotel

Раздел 2 (задания по чтению)

Прочитайте текст, Определите, какие из приведенных утверждений **5 – 10** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

A Person of Many Talents

Theodore Roosevelt is a very famous and interesting person in history. He was an American author, naturalist, explorer, historian, and politician who served as the 26th President of the United States. He was a leader of the Republican Party (the “GOP”) and founder of the Progressive Party.

Roosevelt had an older sister named Anna (“Bamie”), a younger brother named Elliott, and a younger sister named Corinne, Elliott was the father of First Lady Anna Eleanor Roosevelt, the wife of President Franklin Delano Roosevelt.

Roosevelt’s youth was in large part shaped by his poor health and his need to overcome severe asthma, with its debilitating impact on the body and the personality. He experienced recurring sudden nighttime asthma attacks that caused near deathlike experiences of being smothered, terrifying the boy and his parents. Doctors had no cure. Nevertheless, he was energetic and mischievously inquisitive. He became interested in zoology at the age of seven when he saw a dead seal at a local market — after buying the seals head, Roosevelt

and two cousins formed what they called the “Roosevelt Museum of Natural History”. Having learned the rudiments of taxidermy, he filled his makeshift museum with animals that he killed or caught, then studied and prepared for display. At age nine, he continued his observation of insects with a paper entitled “The Natural History of Insects”.

He did well in science, philosophy, and rhetoric courses but continued to struggle in Latin and Greek. He studied biology intently and was already an accomplished naturalist and published ornithologist; he read prodigiously, with an almost photographic memory. While at Harvard, Roosevelt was active in rowing and boxing; he was runner-up in a Harvard boxing tournament. Roosevelt was a member of the Alpha Delta Phi literary society, the Delta Kappa Epsilon fraternity, and the Porcellian Club; he also was an editor of The Harvard Advocate. Roosevelt graduated Phi Beta Kappa (22nd of 177) from Harvard with an A.B. magna cum laude on June 30, 1880.

He underwent a physical examination after graduation — his doctor diagnosed him with heart problems and recommended he avoid strenuous activity, advice which he spurned. He entered Columbia Law School, and was an able student, but found the law often a frustration of irrationality; he spent much of his time writing a book on the War of 1812. Roosevelt became entirely disenchanted with the monotonous study of law and soon found a diversion to satisfy his gregarious nature — it came in the form of political discussions — which he encountered at Morton Hall on 59th Street, the headquarters for New York’s 21st District Republican Association. When pushed to run for public office, he dropped out of law school to pursue his new goal, saying later “I intended to be one of the governing class.”

- 5 Theodore Roosevelt was famous not only as the president of the US.
1) True 2) False 3) Not stated
- 6 Roosevelt had two brothers.
1) True 2) False 3) Not stated
- 7 Roosevelt had a lot of cousins.
1) True 2) False 3) Not stated
- 8 Although Roosevelt suffered from illness, he was a vital child.
1) True 2) False 3) Not stated
- 9 A lot of people visited the museum founded by Roosevelt and his cousins.
1) True 2) False 3) Not stated
- 10 Roosevelt was successful in Latin and Greek.
1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **11-15**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **11-15**.

The shoemaker and his wife Mary lived in a small house far from other houses of the village. In Mary's small garden they 11 _____ many flowers and vegetables.	GROW
One day Mary said, "Tomorrow is the anniversary of our wedding. I think it 12 _____ nice to invite a photographer and have a family picture."	BE
So they did and the photographer arrived with a huge camera and a small boy who was holding a camera case.	
At first the husband and wife could not agree where to sit — in front of the house or in the garden. The photographer found a compromise: they brought pumpkins from 13 _____ garden to the front porch where they sat for a picture.	THEY
But then Mary wanted to bring carrots as well, as she thought that they looked prettier than the pumpkins.	
After that Mary decided to change her hat, and soon after that — to have more things from the house in the picture. While they were running to the garden and back, and fussing with new and new things they wanted to be in the picture, the photographer kept on saying "Simple pictures are the 14 _____".	GOOD
Unfortunately, nobody was listening to him. The shoemaker and his wife were busy arranging vegetables and fruits that they had grown, pictures that they had painted, and musical instruments they liked to play.	
When everything was ready, it was too dark to take a picture. "Let's have a 15 _____ try tomorrow," said the photographer, "and don't forget what I'd said about simple pictures."	TWO

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **16-20**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **16-20**.

Oliver Smith is a **16** _____ and is a journalist. **NATURE**
For ten years he has been travelling in **17** _____ **DIFFER**
countries of the world, especially in Africa. His articles
that appear in **18** _____ journals are devoted to **VARY**
ecological problems that are **19** _____ essential **EXTREME**
nowadays. Some of the facts that have been published
give rather gloomy and disturbing descriptions of what
is happening to our world. One of the grave problems
is the fact that trees are being constantly cut down in all
parts of the globe and areas of forests the size of Scotland
20 _____ every year. Oliver believes people are short-sighted **APPEAR**
as trees and forests can hardly be easily replaced.

Раздел 4. Задание по письму

Для ответа на задание **21** используйте отдельный лист. При выполнении задания **21** особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

21 You have 15 minutes to do this task. You have received a letter from your English-speaking friend, Maria.
... A friend of mine has recently booked a holiday and he is going to spend a couple of weeks in Moscow and it's going to be his first time coming there.

... What places of interest and historical attractions would you recommend for him to see? What are your favourite ones? Where should he go first?

Write her a letter and answer her **3** questions.

Write **80-90** words. Remember the rules of letter writing.

Контрольная работа 10 класс 4 четверть

Вопрос 1

Прочитайте текст и заполните пропуски A-F частями предложений 1-7. Одна из частей лишняя.

Father's Day has been celebrated for over 100 years. It is also an event celebrated in many countries around the world, **A** _____. In North America and the United Kingdom, Father's Day is celebrated on the third Sunday in June. Here are some tips to help you **B** _____. Use this opportunity to get everyone in the family together for a day of fun. You don't have to stay at home; you could go to the beach, a local park, one of dad's favourite places! Having a picnic during the summer months can be entertaining and a blast for the entire family. It's a great boredom buster, but it also helps the family to get together and **C** _____. It doesn't take more than a picnic basket and a few food items. Among the healthier items good for a picnic there are apples, a watermelon, celery, and raisins, to name a few. Ask other members of the family to **D** _____ that they'd like to have. You need to realize that it acts as glue for family bonds.

When it comes to making gifts for Father's Day, perhaps steer clear of the **E** _____. He has probably still got last year's socks stuffed at the back of a drawer. Expensive gifts are not necessary, but the time and **F** _____ will be deeply appreciated.

Варианты ответов

- A
- B
- C
- D
- E
- F

Вопрос 2

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов.

Around the world: the Seychelles

Welcome to the Seychelles! This is an archipelago of 115 islands in the Indian Ocean. It's not difficult to find a good tourist spot in the Seychelles. It's difficult to say which of them is the **GOOD**.

Вопрос 3

As the Seychelles islands have a year-long warm, tropical climate, it's always a good time to visit, although different times of year may be better suited to your particular interests. People interested in **DIVE** can make a visit to Denis Island.

Вопрос 4

Families with **CHILD** should visit St Anne National Marine Park and the famous beaches.

Вопрос 5

Happy New Year

It was an exam before Christmas. One of the students **NOT KNOW** how to answer the question.

Варианты ответов

- hasn't known
- don't know
- didn't know

Вопрос 6

He was trying hard, but couldn't remember a single word from the textbook. So he **WRITE**, "God knows! I don't. Merry Christmas!"

Варианты ответов

- wrote
- had written
- was writing

Вопрос 7

Some time **LATE**, just before the New Year, the examination papers came back.

Варианты ответов

- latter
- later
- latest

Вопрос 8

The student saw that the professor **WRITE** on his paper, "God gets 100, you get 0. Happy New Year!"

Варианты ответов

- has written
- had written
- wrote

Вопрос 9

The history of radio

Radio started with the discovery of "radio waves". Radio waves are electromagnetic waves that can transmit music, speech, pictures and other data **INVISIBLE** through the air.

Варианты ответов

- invisibling
- invisibility
- invisibly

Вопрос 10

Many devices work by using electromagnetic waves, including radio, microwaves, cordless phones, remote controlled toys, television broadcasts, and more.

During the 1860s, Scottish physicist, J.C. Maxwell predicted the **EXIST** of radio waves.

Варианты ответов

- existence
- existing
- existed

Вопрос 11

In 1886, German **SCIENCE**, H.R. Hertz demonstrated that rapid variations of electric current could be projected into space in the form of radio waves.

Варианты ответов

- scientific
- scientist
- scientists

Вопрос 12

G. Marconi, an Italian **INVENT**, sent and received his first radio signal in Italy in 1895.

Варианты ответов

- investigator
- inventing
- inventor

Вопрос 13

By 1899 he flashed the first **WIRE** signal across the English Channel and two years later received the letter “S”, telegraphed from England to Newfoundland.

Варианты ответов

- wireless
- wirefly
- wiring

Вопрос 14

This was the first **SUCCESS** transatlantic radiotelegraph message.

Варианты ответов

- unsuccessful
- successful
- succeed

Вопрос 15

Прочитайте текст с пропусками. Выбери правильный вариант ответа.

Tests and test-takers

You don't have to be a psychologist to guess how students are feeling during a test or an exam. Just by observing their body language you can tell whether they will pass or _____.

Варианты ответов

- fall
- skip
- fail
- miss

Вопрос 16

Just before the test starts, they will often _____ silly things and try nervously to hide their nervousness. A little tension or stress before and during a test is normal.

Варианты ответов

- tell
- say
- speak
- talk

Вопрос 17

When the examinees get their papers, some of them will _____ to themselves — a sure sign they know the answers.

Варианты ответов

- smile
- shudder
- glance
- frown

Вопрос 18

_____, if they feel the exam is hard, you may hear how disappointed they are or see how annoyed they are when they frown.

Варианты ответов

- Although
- However
- Despite
- Therefore

Вопрос 19

Some will try to glance quickly at their neighbours' tests, and some will yawn to pretend that they are bored or tired, while, in fact, they are just waiting for the teacher to turn away so that one of their mates can quietly _____ the answers to them.

Варианты ответов

- whisper
- giggle
- gasp

- shout

Вопрос 20

When they finish, some will immediately dash out as if they were desperate to check their answers in their course book, while others will _____ out slowly, relaxed and sure they have passed.

Варианты ответов

- run
- stroll
- dash
- rush

Контрольная работа по английскому языку за I четверть для учащихся 11 класса

1. Match the beginnings (1-7) of the sentences to the endings (a-g). – 6 points

1 Jerry seems to be in a world

2 He should stand

3 He`s always upset when he doesn`t get

4 We`re on different

5 He`s got his moaning down

6 When he`s upset, he always rants

7 If we`re not careful, he`ll walk

- a) wavelengths. e) all over us.
- b) and raves. f) his own way.
- c) to a fine art. g) of his own.
- d) up to the bullies.

2. Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets. – 12 points

1 My two brothers are always getting (always get) into trouble with my parents.

2 I`d prefer _____ (not listen) to any more of your excuses.

3 Our company _____ (do) very badly for several years.

4 I`d prefer _____ (not go out) and eat at home.

- 5 Would you rather me _____ (not go) there?
 6 _____ (walk) to work, I met an old friend.
 7 I'd rather they _____ (be) normal children, not child prodigies.

3. Complete the text with the correct forms of the verbs from the box. There are two extra verbs. – 6 points
 bang drum lose ~~spend~~ take stay leave fiddle talk play

Friday 10

Day 3 of the school trip. Shelly is really annoying us. She'll spend ages in the shower, and none of us can get in there before breakfast. Sammy's cool. I thought he was a bit strange. He used _____ his fingers on the desk all day when we were at school, but here, he's been great. Darlene is always _____ with her hair, and Sharon is still _____ behind my back. The team competition is going badly. I blame Billy. He _____ us all for granted and doesn't help at all. I'm trying hard not to _____ my temper with him. The surprise is Kelly, my little sister. When we shared a room at home, she would _____ her things lying around all over the place, but here she's the tidiest person on camp. Very strange.

Контрольная работа 11 класс 2 четверть

Установите соответствие между заголовками A- H и текстами 1-7. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. **A. Last Minute Offer**
- B. **B. Best Catches Without Mistakes**
- C. **C. Package Holiday**
- D. **D. Summer Holiday for Independent Travellers**
- E. **E. Educational Tour**
- F. **F. Green Travel**
- G. **G. Mountain Adventure**
- H. **H. New Opportunities for Underwater Exploration**

1. La Baume is a 5-tent holiday camping site that caters for tents and caravans. It is divided into two main areas, each with their own pool area and facilities. They are a short walk apart so it is easy to enjoy the benefits of both. La Baume also boasts a small gift shop, a swimwear shop and a supermarket, which offers most of the goods you would expect from a local convenience store.

2. **2.** Explore the UK and Ireland knowing your guides care as deeply about the environment as they do that you have a blast! SHAMROCKER and HAGGIS specialize in authentic tours of Ireland and Scotland. Locals run the companies with the goal of showing you the best of their lands while making as little negative impact as possible.
3. **3.** Here's yet another great deal for an Alaska cruise. You'll begin your adventure in Vancouver and call in the ports of Ketchikan and Skagway before disembarking in Seward. If you thought that being able to afford a dream cruise to Alaska was out of reach, think again. Check out that seven-night cruise that starts at only \$349 per person, but you have to jump on it fast since the sailing date's just days away.
4. **4.** Let us pick you up from selected locations for your day at the Kennedy Space Centre! Listen to expert narration from our knowledgeable guides as we stop to get a bird's eye view of the Space Shuttle launch pads. See other shows and exhibits at the Visitor Complex, including a chance to meet a real astronaut at the Astronaut Encounter Show and enjoy the live-action show 'Mad Mission to Mars 2025.' Try your hand at a mission control console and take a virtual moonwalk before returning home!
5. **5.** A dive vacation is much more than someone handing you a tank, transporting you to a dive site and saying 'Have Fun'. Divers want much more. Today, Aggressor Fleet yachts span the globe in twelve different countries and the list of exotic destinations keeps growing. The yachts have got private staterooms, an onboard chef and a slide film processing lab- amenities that were unheard of on recreational dive boats.
6. **6.** Experience the centuries-old Inca Trail trek, the most famous of Peru hiking tours. If you seek to explore the culture, history, and the grandeur of the Peruvian Andes, this trip is for you. From the preserved ruins of Machu Picchu to lush clouds forests and snow-covered peaks, this ten-day tour promises the ultimate experience in Peru adventure tour. Whatever itinerary you choose, this vacation is sure to meet your wildest expectations.
7. **7.** It is not just the spring that offers great fishing. These Boundary Waters lakes and rivers offer excellent fishing opportunities all season long. Our guides live for fishing these waters and will help you eliminate hours of trial and error on the water. They are there to put you on the fish! Not to mention the addition of a camp cook. Wake in the morning to the smell of fresh brewed coffee and breakfast cooking on the fire.

Варианты ответов

- D
- F
- A
- E
- H
- G
- B

Вопрос 2

I Расставьте данные глаголы в предложения в нужной форме инфинитива или герундия

to see, to lock, to explain, to go, to show, to play, to listen, to write, to discuss, to drive, to look, to speak, to understand, to do, to stay, to work. В поле ответа вписывайте предложение полностью.

1. Don't forget ... the door before ... to bed.

Вопрос 3

I Расставьте данные глаголы в предложения в нужной форме инфинитива или герундия

to see, to lock, to explain, to go, to show, to play, to listen, to write, to discuss, to drive, to look, to speak, to understand, to do, to stay, to work. В поле ответа вписывайте предложение полностью.

He tried ... but she didn't want ...

Вопрос 4

I Расставьте данные глаголы в предложения в нужной форме инфинитива или герундия

to see, to lock, to explain, to go, to show, to play, to listen, to write, to discuss, to drive, to look, to speak, to understand, to do, to stay, to work. В поле ответа вписывайте предложение полностью.

Would you mind ... me how the lift works?

Вопрос 5

I Расставьте данные глаголы в предложения в нужной форме инфинитива или герундия

to see, to lock, to explain, to go, to show, to play, to listen, to write, to discuss, to drive, to look, to speak, to understand, to do, to stay, to work. В поле ответа вписывайте предложение полностью.

The boys like ... tennis but not ... this in bad weather.

Вопрос 6

I Расставьте данные глаголы в предложения в нужной форме инфинитива или герундия

to see, to lock, to explain, to go, to show, to play, to listen, to write, to discuss, to drive, to look, to speak, to understand, to do, to stay, to work. В поле ответа вписывайте предложение полностью.

I prefer ... my car myself.

Вопрос 7

выберите правильный вариант ответа

I am planning ... my granny next week.

Варианты ответов

- to visit
- visiting

Вопрос 8

выберите правильный вариант ответа

When they finish ... their lunch, they'll go to the office.

Варианты ответов

- eating
- to eat

Вопрос 9

выберите правильный вариант ответа

He suggested ... some food.

Варианты ответов

- to buy
- buying

Вопрос 10

выберите правильный вариант ответа

Does Sally enjoy ... to the gym?

Варианты ответов

- to go
- going

Вопрос 11

выберите правильный вариант ответа

Don't put off ... a report till the end of the month.

Варианты ответов

- writing
- to write

Вопрос 12

выберите правильный вариант ответа

Are you going to give up ...

Варианты ответов

- to smoke
- smoking

Вопрос 13

выберите правильный вариант ответа

We can ... Spanish.

Варианты ответов

- speak
- to speak

Вопрос 14

выберите правильный вариант ответа

I'd like ... him a present.

Варианты ответов

- to send
- send

Вопрос 15

выберите правильный вариант ответа

Mother wants ... the walls in the kitchen.

Варианты ответов

- paint
- to paint

Вопрос 16

выберите правильный вариант ответа

Fred can't afford ... this year.

Варианты ответов

- to travel
- travelling

Вопрос 17

Change the direct speech into reported speech. Переведите в косвенную речь. В поле ответа вписывайте предложение полностью

"I am planning to go to Kenya," Sally said.

Вопрос 18

Change the direct speech into reported speech. Переведите в косвенную речь. В поле ответа вписывайте предложение полностью

“I take my little sister to school every day,” little Anthony said.

Вопрос 19

Change the direct speech into reported speech. Переведите в косвенную речь. В поле ответа вписывайте предложение полностью

“They are playing in the gym now,” Nick said.

Вопрос 20

Change the direct speech into reported speech. Переведите в косвенную речь. В поле ответа вписывайте предложение полностью

“I don’t like chocolate,” Mary said.

Вопрос 21

Change the direct speech into reported speech. Переведите в косвенную речь. В поле ответа вписывайте предложение полностью

“I can’t read these books. I don’t like them,” Petra said.

Вопрос 22

Change the direct speech into reported speech. Переведите в косвенную речь. В поле ответа вписывайте предложение полностью

“My sister is ready to go” Helen said.

Вопрос 23

Imagine that a reporter from the local newspaper came to your school yesterday. Report his questions. В поле ответа записывайте предложение в косвенной речи полностью.

Example: How long have you studied at this school?— He asked me how long I had studied at that school.

What do you like about your school?

Вопрос 24

Imagine that a reporter from the local newspaper came to your school yesterday. Report his questions. В поле ответа записывайте предложение в косвенной речи полностью.

Example: How long have you studied at this school?— He asked me how long I had studied at that school.

What school activity did you have last?

Вопрос 25

Imagine that a reporter from the local newspaper came to your school yesterday. Report his questions. В поле ответа записывайте предложение в косвенной речи полностью.

Example: How long have you studied at this school?— He asked me how long I had studied at that school.

What is your favorite subject?

Вопрос 26

Imagine that a reporter from the local newspaper came to your school yesterday. Report his questions. В поле ответа записывайте предложение в косвенной речи полностью.

Example: How long have you studied at this school?— He asked me how long I had studied at that school.

What will you do in future?

Вопрос 27

Imagine that a reporter from the local newspaper came to your school yesterday. Report his questions. В поле ответа записывайте предложение в косвенной речи полностью.

Example: How long have you studied at this school?— He asked me how long I had studied at that school.

What are you doing?

Контрольная работа по английскому языку 11 класс 3 четверть

1. - 20 баллов - Write the place of living for every animal and find the appropriate adjective. # a dog lives in a draughty kennel.

1. a lion _____

2. a parrot _____

3. a bat _____

4. a mole _____

5. a clownfish _____

2. - 20 баллов - Work scramble - see the application

3. - 20 баллов - Find the odd one out:

1. cutlery-ornaments-crockery-utensils
2. shelves-bookcase-mantelpiece- terrace
3. shed-basement-loft-conservatory
4. tiles-marble-lino-carpet
5. wardrobe- curtains-blinds

4. - 20 баллов - Describe the picture (There are ..)



5. - 20 баллов - Write about using the DNA in the form of cluster (#DNA-history-prove the royal blood)

Контрольная работа 11 класс 4 четверть

Выберите в скобках правильный вариант модального глагола.

1. We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.
2. I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) be joking.
3. Ann ... (must/is to) finish school next year.
4. Sorry, I'm late. I ... (needed to/had to) wait for the plumber.
5. What time do we ... (should/have to) be at the railway station?
6. Don't wait for me tonight. I ... (might/must) be late.
7. I ... (maynot/can't) watch this film. It's too boring.
8. We've got a dishwasher, so you ... (couldn't/needn't) wash-up.
9. You look very pale, I think you ... (need/should) stay at home.
10. ... (Could/Might) you, please, pass me the mustard?

II Вставьте модальные глаголы: can (can't), could (couldn't), must, should, be able to в предложения.

- 1) Ising, but I.....dance.
- 2)....I take your pen? Ifind my own.
- 3) You.....go to school, you.....study!
- 4) She.....ski, when she was little.
- 5) The weather was very hot last summer.you swim?
- 6) Weto go to the country tomorrow.

III Дайте совет, используя модальный глагол **should**. (Возможны несколько советов.)

Н-р: My eyes are tired. (Мои глаза устали.) – You should go to bed. (Тебе следует поспать.)

1. I am cold. (Мне холодно.)
2. I am thirsty. (Я хочу пить.)
3. I am hungry. (Я голоден.)
4. I've caught a cold. (Я простудился.)
5. Somebody has stolen my purse. (Кто-то украл мой кошелек.)

Самостоятельная работа по модальным глаголам

I Выберите в скобках правильный вариант модального глагола.

11. We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.
12. I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) be joking.

13. Ann ... (must/is to) finish school next year.
14. Sorry, I'm late. I ... (needed to/had to) wait for the plumber.
15. What time do we ... (should/have to) be at the railway station?
16. Don't wait for me tonight. I ... (might/must) be late.
17. I ... (maynot/can't) watch this film. It's too boring.
18. We've got a dishwasher, so you ... (couldn't/needn't) wash-up.
19. You look very pale, I think you ... (need/should) stay at home.
20. ... (Could/Might) you, please, pass me the mustard?

II Вставьте модальные глаголы: can (can't), could (couldn't), must, should, be able to в предложения.

- 1) Ising, but I.....dance.
- 2)....I take your pen? Ifind my own.
- 3) You.....go to school, you.....study!
- 4) She.....ski, when she was little.
- 5) The weather was very hot last summer.you swim?
- 6) Weto go to the country tomorrow.

III Дайте совет, используя модальный глагол **should**. (Возможны несколько советов.)

Н-р: My eyes are tired. (Мои глаза устали.) – You should go to bed. (Тебе следует поспать.)

6. I am cold. (Мне холодно.)
7. I am thirsty. (Я хочу пить.)
8. I am hungry. (Я голоден.)
9. I've caught a cold. (Я простудился.)
10. Somebody has stolen my purse. (Кто-то украл мой кошелек.)