

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой  
Уржумского района Кировской области

Рабочая программа по предмету «Английский язык»  
(предметная область «Иностранные языки»)  
для 2-4 классов

Составитель программы:  
учитель английского языка  
Соболева Алевтина Игоревна

с. Большой Рой  
2021

## Введение

Рабочая программа по предмету «Английский язык», предметная область «Иностранный язык» составлена  
- *в соответствии* с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373(в ред. от 31.12.2015);  
- *на основе* требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования  
- *с учётом* примерной основной образовательной программы начального общего образования и ООП НОО МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Учебник «Forward» Вербицкая М. В., Оралова О. В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. учебник английского языка для 2 класса. Издательство «Вентана - Граф».

Учебник «Forward» Вербицкая М. В., Оралова О. В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. учебник английского языка для 3 класса. Издательство «Вентана - Граф».

Учебник «Forward» Вербицкая М. В., Оралова О. В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. учебник английского языка для 4 класса. Издательство «Вентана - Граф».

Рабочая программа разработана на 68 часов в каждом классе (2 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди вторых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГОС 2009 г. основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам, являются планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется при освоении предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они получат начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Ниже представлены требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» и конкретизирующие их планируемые результаты Примерной программы по иностранному языку с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной авторской программе курса английского языка.

## 1. Личностные результаты

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям<sup>1</sup>.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## 2. Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.<sup>1</sup>:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных в практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

### 3. Предметные результаты

**Предметные результаты** освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях.

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы и ведётся с помощью заданий базового уровня на уровне актуальных действий, задающих исполнительную компетентность учащихся, и на уровне перспективных действий с помощью заданий повышенного уровня. Правильное выполнение 50 % заданий итоговой работы (получение 50 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, служит свидетельством освоения опорного материала и основанием для перевода учащегося в основную школу. Правильное выполнение учащимся 80 % и более итоговой работы (получение 80 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, показывает, что выпускник добился серьёзных успехов и поднялся на ступень осознанного произвольного овладения учебными действиями.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

## А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

### **Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

#### **Говорение**

##### I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

##### II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- заполнять простую анкету.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/ фотографиям.

### **Языковая компетенция**



**(владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### **Лексическая сторона речи**

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **I. Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense, глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

### **Социокультурная осведомленность**

#### **I. Выпускник научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

## II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## Б. Предметные результаты в познавательной сфере

### Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

### Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

## Г. Предметные результаты в эстетической сфере

### Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

## Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### 3. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Содержание курса английского языка, представленного данной соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС.

#### 1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариативная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии “FORWARD” (**выделена цветом**).

- **Знакомство:** с одноклассниками, учителем (имя, возраст, **национальность/гражданство**); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
- **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. **Профессии родителей**. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.
- **Мир моих увлечений:** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, **парке аттракционов**). Каникулы, **активный отдых**.
- **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. **Школьные кружки**. Учебные занятия на уроках.
- **Мир вокруг меня:** Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна: Название, столица, **достопримечательности**. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, **в путешествии, у врача**).

## 2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

### Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

### Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- **небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.**

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т.д.)

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### 3 Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's 5 o'clock.). Предложения с конструкцией there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite) Tense.

**Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense.** Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.

Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, **should, have to**. Глагольные конструкции I'd like to..., **to be going to...**

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

#### **4. Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, **некоторыми достопримечательностями**; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

#### **5. Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

#### **6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

УМК« Forward» Вербицкая М. В., Оралова О. В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. учебник английского языка для 2 класса  
68 часов, 2 часа в неделю.

№	Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Давайте говорить по - английски	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</li> <li>• ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;</li> </ul>
2	Мои увлечения.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</li> <li>• давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> </ul>
3	Давайте познакомимся!	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> </ul>
4	Как зовут твоих друзей?	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;</li> <li>• развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие,</li> </ul>



				взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;
5	Я могу читать по-английски	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;</li> </ul>
6	Я знаю английский алфавит.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;</li> </ul>
7	А что у тебя есть?	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> </ul>
8	Я знаю много английских слов	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;</li> </ul>
9	Здравствуй! Hello!	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;</li> <li>• развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> </ul>
10	Как дела? How are you?	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</li> </ul>
11	Как тебя зовут? What's your name?	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране</li> </ul>

				изучаемого языка
12	Семья Бена. Ben's family	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.</li> </ul>
13	Это что? What's this?	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</li> </ul>
14	Эта твои шляпа? Is this your hat?	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</li> </ul>
15	С Днём рождения, Джил! Happy birthday, Jill!	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы</li> </ul>
16	Цвета. Colours.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> </ul>
17	Наша улица. Our street.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</li> <li>воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> </ul>
18	В ванной паук. A spider in the bathroom.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</li> <li>обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> </ul>

19	Я люблю улиток. I likes snails.	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.</li> </ul>
20	Мне нравится пицца. I like pizza.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни;</li> <li>формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.</li> </ul>
21	Где же это? Where is it?	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.</li> </ul>
22	Сафари-парк. A safari park.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</li> <li>развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</li> <li>показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.</li> </ul>
23	Я делаю робота. I'm making a robot.	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека;</li> </ul>
24	Наша деревня. Our village.	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</li> <li>воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> </ul>
25	Мы собираемся на Луну! We're going to the Moon.	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой</li> </ul>

				<p>стране мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> </ul>
26	Ястоюнаголове. I'm standing on my head.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой;</li> <li>• формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</li> <li>• формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания</li> </ul>
27	Друзья по переписке. Pen friends	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;</li> </ul>
28	Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please!	6	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>• корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;</li> </ul>
Итого		68	5	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

УМК« Forward» Вербицкая М. В., Оралова О. В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. учебник английского языка для 3 класса, 68 часов, 2 часа в неделю.

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>
1	Снова в школу.	2		<ul style="list-style-type: none"><li>воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;</li></ul>

2	У Бена новый друг	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;</li> </ul>
3	В плавательном бассейне.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;</li> </ul>
4	Как это пишется?	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul>
5	Проект «Знакомимся с Австралией».	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul>
6	Наша страна	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</li> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> </ul>
7	Фигуры	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul>
8	Что ты умеешь делать?	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;</li> <li>• корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование</li> </ul>

				принципов уважения человеческой личности;
9	Снег идёт!	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>• развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> </ul>
10	А ты умеешь кататься на велосипеде?	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;</li> <li>• корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;</li> </ul>
11	Идём по магазинам	7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);</li> </ul>
12	Давайте напечём блинов	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье;</li> </ul>
13	Который сейчас час?	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье;</li> </ul>
14	Давай посмотрим телевизор!	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание учащимися роли средств массовой информации:</li> <li>• прессы, телевидения, радио и Интернета;</li> </ul>
15	В парке аттракционов	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения</li> </ul>
16	Едем отдыхать	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране;</li> <li>• соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур;</li> </ul>
17	Спасибо за подарок	6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя</li> </ul>

				<p>формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.</li> </ul>
18	Письма	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.</li> </ul>
19	Какой у тебя любимый урок	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.</li> </ul>
20	Домашние питомцы.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>• формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</li> <li>• обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> </ul>
21	Активный отдых.	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>• развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>• давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> </ul>
22	Планы на каникулы	5	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul>
Итого		68	5	



**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

УМК« Forward» Вербицкая М. В., Оралова О. В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. учебник английского языка для 4 класса, 68 часов, 2 часа в неделю.

№	Название темы	Количество часов	Контроль ные работы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Новые друзья.	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;</li> </ul>
2	Компьютерное послание	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем;</li> <li>освоение методов решения конфликтных ситуаций;</li> </ul>
3	Компьютерный журнал	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;</li> </ul>
4	В дождевом лесу	7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</li> <li>развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</li> </ul>
5	Что ты знаешь о дождевых лесах ?	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</li> </ul>
6	Что ты знаешь о России?	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</li> </ul>

7	Найти Джозефа Александра	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>• развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;</li> </ul>
8	Столичный город	6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</li> </ul>
9	Едем!	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li> <li>• ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране;</li> </ul>
10	Бино приходит на помощь.	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>• развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;</li> </ul>
11	Лесной ангел	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</li> <li>• развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности</li> </ul>
12	Призрак в тумане	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</li> <li>• развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности</li> </ul>
13	Картина на стене	8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</li> <li>• расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</li> </ul>
14	Послание в храме	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</li> </ul>
15	Где же мистер Биг?	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> </ul>
16	Возвращение домой	8	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.</li> </ul>
Итого		68	5	

**Календарно-тематическое планирование для 2 класса Приложение 1**

Элементы урока	Универсальные учебные действия					Дата	
	предметные	метапредметные				План	Факт
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные		
<b>1 четверть. Вводно-фонетический курс (18 часов)</b>							
<b>РАЗДЕЛ 1. ДАВАЙТЕ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ! (2 часа)</b>							
Элементы урока	Осознать возможности языковой догадки. ;произносить английские звуки, воспроизводи ть интонацию, воспринимать на слух речь учителя , учиться	Выделять и формулировать познавательную цель.	Выполнить задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради. Учиться работать с учебником,	Сформировать положительное отношение к урокам иностранного языка. Рассказать о мире английского языка с опорой на материалы учебника и собственные представления.	Закладывать мотивационную основу изучения иностранного языка. Осознают и объясняют личные цели и мотивы изучения ин.яз., значение учебной деятельности и личный смысл учения.		

	различать знаки: буквы и транскрипцию в таблице, знаки заданий.		аудиоприложением .				
етные ие, ость. спрос: (hobby). звук: асные и е, знаки ции. Буквы: A Tt	воспринимать на слух и произносить звуки и слоги. Р Различать знаки транскрипции и буквы..	Выделять и формулировать познавательную цель.	Выполнить задания в соответствии с поставленной целью. Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). ориентироваться в тетради и учебнике.	Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач в группе.	Оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, учатся благодарить.		

## РАЗДЕЛ 2. МОИ УВЛЕЧЕНИЯ (2 часа)

етный ие ителя. г- беседа о ёт до 5. а с	Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова.	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Выполнить задания в соответствии с поставленной целью. Воспринимать на слух приветствие/речь	Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; систематизация полученных знаний.		
--	---	---	---	---	---	--	--

<p>ми</p> <p>аткие и</p> <p>сные</p> <p><b>Буквы: E</b></p> <p>во с</p> <p>ми</p> <p>,</p> <p>и</p> <p>ых слов.</p>	<p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; высказываться в устной форме о хобби.</p> <p>Различать знаки транскрипции и буквы.</p> <p>Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.</p>		<p>учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формировать собственное мнение и позицию.</p>			
<p>тний</p> <p>ие.</p> <p>ие</p> <p>Счёт от 6</p> <p>а с</p> <p>ми</p> <p><b>Буквы:</b></p> <p>е</p>	<p>Воспринимать на слух и отвечать на приветствие, воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии.</p> <p>Считать до 10.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова, различать знаки транскрипции, буквы.;</p>	<p>Осознавать учебно-познавательную задачу;</p>	<p>Организовать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; осуществление учебных действий – понимать информацию, представленную в вербальной форме</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; адекватно оценивать собственные увлечения и увлечения окружающих.</p>	<p>Демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к увлечениям; осознают значение учебной деятельности.</p>		

**РАЗДЕЛ 3. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ! (2 часа)**

<p>ормальное ие. ение. ). Имена ые. ды, и. фтонг исные [f], <b>буквы:</b> Cc,</p>	<p>Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их</p>	<p>Выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) <i>логически</i> <i>e</i> <i>действия:</i> Воспри нимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды.</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>			
<p>етный ощание. спрос о ждении вопрос  ные ния <i>this</i>, слова с ми <b>вуки:</b> :], [ʌ], сные [s], <b>уквы:</b> Cc,</p>								

**РАЗДЕЛ 4. КАК ЗОВУТ ТВОИХ ДРУЗЕЙ? (2 часа)**

<p><b>вные:</b> ог- ение. <b>И/Г:</b> ми (игры). <b>Звуки:</b> a], [m], [n], и: <i>Mm</i>,</p>	<p>Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию</p>	<p>Выделять и формулировать познавательную цель;</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Работа в парах. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к друзьям и дружбе в целом.</p>			
<p>ог- о членах орот <i>to</i> <b>И/П:</b> ми <b>Звуки:</b> [p], [w],</p>	<p>Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p>	<p>Принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; контролировать</p>	<p>Взаимодействовать в парах позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого человека уважения, взаимной</p>			



квы: <i>Pp</i> ,	в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова.		выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя)		помощи.			
------------------	---	--	--	--	---------	--	--	--

**РАЗДЕЛ 5. «Я МОГУ ЧИТАТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ»**

ог- о, ение. жения с и Номера II: слова ыми гласные : <i>Ll, Jj</i> ,	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Строить речевое высказывание в устной и письменной	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в, громкоречевой и умственной форме.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Проявляют позитивное отношение к учебной работе.			
---	---	---	---	---	--	--	--	--

	форме.						
словарик ами; и, ональны еседа о учения го ки: и : Qq, Yu,	<p>Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в слове.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка..</p> <p>Оценивать свои результаты; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, постеры.)</p>	Использовать общие приемы решения задач;	Использовать речь для регуляции своего действия; <i>контроль</i> – контролировать свою речь, ее четкость и правильность. Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группой).	Проявляют положительное отношение к иностранному языку и учебной деятельности; <i>смысловое образование</i> – имеют представления о причинах успеха в учебе.		

**РАЗДЕЛ 6. «Я ЗНАЮ АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ»**

<p>Английский Диалог- не на Краткий общий Ч: е и. е. Букв ение</p>	<p>Различать буквы, транскрипционн ые знаки.. Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника.</p>	<p>Использовать знаково- символические средства (модели, схемы) для решения задач.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованно й, громкоречевой и умственной форме. Знать дни недели Уметь составлять рассказ о своей семье.</p>	<p>Работать в парах Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к к иностранному языку и учебной деятельности.</p>		
<p>ог- игра "Is аткий общий ённый а с ми ция лов. а — Gg</p>	<p>Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать</p>	<p>Использовать общие приемы решения задач;</p>	<p>Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценка – оценивать результаты труда.</p>	<p>Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. Работать в парах ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Имеют представления о причинах успеха в учебе.</p>		

	значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах..						
--	---	--	--	--	--	--	--

**РАЗДЕЛ 7. «А ЧТО У ТЕБЯ ЕСТЬ?»**

ог- ие ный <i>what.</i> <i>have got.</i> ённый И/П: ми вуки: ция <i>h — Pr</i>	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова	Использовать общие приемы решения задач;	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Работать в парах.сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.	Выражают эмоционально-положительное отношение к вещам окружающих; следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении.		
ог- <i>Where are</i> Названия ных столиц.	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию,	Осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный	Выполнять задания в соответствии с целью.	Допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем,	Демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; осуществляют		

<p>ный here. be. have got. а с ми ция q — Zz</p>	<p>отвечать на него. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательно сть в алфавите</p>	<p>вопрос;</p>		<p>одноклассниками.</p>	<p>самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности; проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
--	--	----------------	--	-------------------------	---	--	--

**РАЗДЕЛ 8. «Я ЗНАЮ МНОГО АНГЛИЙСКИХ СЛОВ»**

<p>ение их олные и ормы be (1–3-е е ния (1–3- Where are Диалог- о оде</p>	<p>Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические</p>	<p>Использовать общие приемы решения задач;</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p>	<p>Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к иностранному языку; осознают значение учебной деятельности.</p>		
---	---	---	--	---	---	--	--

<p>ия. П: стран, ние фраз ой и и. Буквы:</p>	<p>конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите</p>						
<p>естами, е о</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико- грамматическом у материалу.</p>		<p>Развитие умений самоконтрол и взаимоконтроля.</p>		<p>Формирование мотивации и обучению и познанию.</p>		

ие ой	Контроль лекико- грамматических навыков	Ставить, формулировать и решать проблемы;	Развитие умений самоконтроля		Формирование ответственного отношения к обучению.		
ие и к ого дание льной ых ий. о ки с го ки с скими ь в	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>Постановка и</i>	Ставить, формулировать и решать проблемы;	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду .		

<p>решение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование проблемы;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>						
--	--	--	--	--	--	--

**2 ЧЕТВЕРТЬ UNITS 9–15 (14 часов)**

**РАЗДЕЛ 9. «ЗДРАВСТВУЙ! HELLO!»**

<p>етные ие е Hello ye. сня Hello, enny. из та- (однород и ния). be. ние I</p>	<p>Формировать представление о ; формах представления, приветствия Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию.</p>	<p>Ставить, формулировать и решать проблемы; Понимать речь учителя, реагировать на инструкции.</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Работать в группе, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих</p>	<p>Проявляют готовность и способность к саморазвитию; осуществлять самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--	--



РАЗДЕЛ 10. «КАК ДЕЛА? HOW ARE YOU?»

<p>диотекст- <i>How are</i> этикетт : ие алог- узнай и ловека). <i>be</i>. ния. ные от 1</p>	<p>Формировать представление о ; формах представления, приветствия Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.</p>	<p>Ставить, формулировать и решать проблемы; Понимать речь учителя, реагировать на инструкции.</p>	<p>Контролировать и оценивать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того чтобы, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Осознают ответственность человека за общее благополучие. Понимают чувства других людей и сопереживают им.</p>			
<p>сня с и ия и <i>Good</i> М/П/Г: эт иалог ия, й авила</p>	<p>Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь</p>	<p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение;</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; выделять и формулировать</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Следовать нормам и правилам вежливого поведения; осуществляют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>			

a, Ee, Ii, в слогах	хором. Осуществлять сбор информации		то, что усвоено и что нужно усвоить; стабилизация эмоционального состояния для решения познавательных задач;				
---------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

**РАЗДЕЛ 11. «КАК ТЕБЯ ЗОВУТ? WHAT'S YOUR NAME?»**

диотекст- <i>hat's your</i> <b>I:</b> этикет г: ие ное), ение. ьные ния ельные). ие со и в <i>sent</i> <i>se;</i> ормы <i>be.</i> — [ʃ]	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в	Использовать общие приемы решения задач; Работать с таблицей	Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить диалогическое высказывание	Осознают значение учебной деятельности.		
---	--	--	---	--	---	--	--

	диалоге. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.						
етные ия. ия к каз о себе же) по простое ние со и в sent definite) нные, ельные ния. краткая гола to ла а в и словах. ние звук	Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции.	Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.	Работать в группе ,предлагать помощь в сотрудничестве; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Следовать нормам вежливого и корректного поведения; проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций.		

**РАЗДЕЛ 12. «СЕМЬЯ БЕНА. BEN'S FAMILY»**

диотекст- n's кетные ние,	Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на	Преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное	Осознают ценностное отношение к семье; осуществляют целостный, социально-ориентированный		
------------------------------------	--	---	---	---	--	--	--

<p>ие, ение</p> <p><b>Г/П:</b> опи ографии семьи. краткая гола <i>to</i></p> <p>ельные ния, ное ие <i>this</i>.</p> <p><i>i</i> — [ǫ],</p>	<p>слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице</p>		<p>на конкретный вопрос; проговаривать последовательнос ть производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p>	<p>поведение и поведение окужающих. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	<p>взгляд на семью.</p>		
<p>иси к циям, спрос по ции, семьи по Общий вет на</p> <p>ельный запись бору <i>варик</i>.</p>	<p>Уточнять и расширять представления о диких животных; находить отличительные признаки диких животных. Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p>	<p>Организовывать рабочее место под руководством учителя; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.</p>	<p>Ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; взаимодействие – строить высказывание.</p>	<p>Выражают позитивное отношение к семьям других людей.</p>		

<p><i>a, ee</i> — <i>, e</i> — [e]</p>	<p>предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Работать с таблицей звуков</p>						

**РАЗДЕЛ 13. «ЭТО ЧТО? WHAT'S THIS?»**

<p>диотекст побуж- действию а</p>	<p>Понимать и задавать специальный и общий вопросы,</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Проявляют готовность и способность к саморазвитию.</p>		
---	---	---	--	--	---	--	--

<p>диалог- <i>What's</i> иальный олной и ормаи <i>be</i> (3-е вопрос е л.). ное ие <i>this</i>. ённый <b>ИП:</b> подп нкам.</p> <p><i>h</i> — [ʃ],</p>	<p>отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально- окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице.</p>	<p>цель; Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней.</p>	<p>действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>		<p>Проявляют уважительное отношение к иному мнению.</p>		
<p>сьмо , <i>en!</i> ый ное и ельные ния. <i>be</i>; <i>have got</i>. я ательног</p>	<p>Дописывать знакомые конструкции по образцу. Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализ ировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно</p>	<p>Осознанно строить сообщения в устной форме;</p>	<p>Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Применять изучаемые правила чтения.</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; слушать собеседника.</p>	<p>Проявляют готовность и способность к саморазвитию.</p>		

ния. Ч/П: фии а, .Правил Ii в и словах	грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Соблюдать интонацию повествовательного предложения.						
--	--	--	--	--	--	--	--

**РАЗДЕЛ 14. «ЭТОТВОЯШЛЯПА? IS THIS YOUR HAT?»**

диотекст- <i>this your</i> ог-  <i>nd the</i> иалог- ю  е. гельный <i>do в</i> ьной <i>resent</i> <i>se.</i> ный <i>hose.</i> ные ния <i>this/th</i> ельный ельных.	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. - Сравнить и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми	Осознанно строить сообщения в устной форме;	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Предвосхищать результат; Догадываться о значении незнакомых слов	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – вести устный диалог.	Проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие. Выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.			
--	---	---	---	---	---	--	--	--

Правил h + o — — [w]	конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию		из контекста.				
Формовка А команды). Г лог- ности ка Формы ва. ельный ный правила До в и словах	Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями.	Ставить, формулировать и решать проблемы; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков и текстов;	Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.	Вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Осуществляют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.		

**РАЗДЕЛ 15. «С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, ДЖИЛ! HAPPY BIRTHDAY, JILL!»**

естами, е о .	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу.		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля.		Формирование мотивации к обучению и познанию.		
ие ой	Контроль-лексико-грамматических		Развитие умений самоконтроля.		Формирование ответственного		



	навыков.				отношения к обучению.			
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ: UNITS 16–23 (19 часов)</b>								
<b>РАЗДЕЛ 16. «ЦВЕТА. COLOURS»</b>								
диотекст- <i>colours. A/</i> ог- ие показать ного спрос (о ставное казуемое и <i>to</i> <i>nt Simple</i> льные. — [aɪ], <i>Do, Ee</i> в и слогах	Знать названия цветов; Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй).	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;	Выполнять задания в соответствии с поставленной целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации.	Работать в группе ,вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.			
ня <i>Can</i> <i>a</i> Выполне д. спрос рации. сание	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей и других людей;	Запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; выбирать средства для организации	Работать в группе, строить понятные для партнера высказывания.	Проявляют готовность и способность к саморазвитию, осуществляют самооценку на			

<p>и его я льных и льных ний. ание и ельных. + e — ]</p>	<p>соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно.</p>		<p>своего поведения.</p>		<p>основе критериев успешной учебной деятельности.</p>			
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

**РАЗДЕЛ 17. «НАША УЛИЦА.OUR STREET»**

<p>диотекст- <i>ur</i> /Ч/П: ди <i>Where do</i> об (есе); а на дома прос к ему остое и</p>	<p>Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в</p>	<p>Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; Применять изученное правило при составлении конструкции.</p>	<p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение</p>	<p>Вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Проявляют готовность и способность к саморазвитию, осознают ответственность за свои действия.</p>			
--	---	--	---	--	--	--	--	--

<p>e Simple вернацию правила /-es —</p>	<p>предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно.</p>		<p>человека.</p>					
<p>сьмо есте (а), адрес. спрос стихотво s live in . Простое е в Present se (1–3-е . ч.), ее, ое ельным ением. ельные ия. Прав я: ou — - [e]</p>	<p>Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале.</p>	<p>Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями ; Применять изученное правило при составлении конструкции.</p>	<p>Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Проявляют ценностное отношение к знакомым местам ,осознают личностное отношение к малой родине.</p>			

РАЗДЕЛ 18. «ВВАННОЙПАУК. A SPIDER IN THE BATHROOM»

<p>циотекст- <i>spider in om.</i> ражения своего я к <i>Rooms in</i> писание оме. льные и ьные ния. дия <i>there</i> и правила и — [еэ]</p>	<p>Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения</p>	<p>Выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение;</p>	<p>Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к иному мнению. Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие</p>			
<p><i>n's</i> сание оме. ного ня <i>A</i> <i>е</i> Названия й и .</p>	<p>Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Списывать слова,</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение;</p>	<p>Переносить навыки построения внутреннего плана действия в учебном материале; понимать выделенные учителем</p>	<p>Предлагать помощь в сотрудничестве. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста.</p>	<p>Осознают необходимость саморазвития.</p>			

<p>льная и ьяная голов <i>simple</i> ельный <i>do</i>(1–3-е ённый, ный и <b>Правила</b> и — [ð], — — [ɔ:]</p>	<p>группируя их по тематическому признаку. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов.</p>		<p>ориентиры действия в учебном материале.</p>					
---	---	--	--	--	--	--	--	--

**РАЗДЕЛ 19. « Я ЛЮБЛЮ УЛИТОК. I LIKE SNAILS»**

<p>диотекст- <i>like</i> сказ о остях, Диалог- то диям. А/Г ие</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать</p>	<p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;</p>	<p>Предвосхищать результат; владеть способами оценки действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,</p>	<p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	<p>Проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам корректного</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

<p>в просто инённом нии. ere . ьная t. 2. Правил -s/-es —</p>	<p>изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале..</p>		<p>родителей и других людей.</p>	<p>Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них.</p>	<p>поведения.</p>			
<p>do they ог- остях, И: описа ка. агола mple и мн. ч.). ый ельным o do и льным ием what артикуль и мн. ч. ельных. ональны равила /-es</p>	<p>Участвовать в диалог- расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных .</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам, формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Выражают эмоционально- положительное отношение к животным; следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении.</p>			

о своих остях, хобби  А/Г: диа ос о  е и ие. Ч/П: е о Простое  инённое ия. Пра ия: ee — [u:],or — з:]	Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями.	Контролировать и оценивать результат деятельности;	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать взаимопомощь в сотрудничестве	Проявляют эмоционально- нравственную отзывчивость.			
--	---	---	---	---	---	--	--	--

**РАЗДЕЛ 20. «МНЕ НРАВИТСЯ ПИЦЦА. I LIKE PIZZA»**

диотекст- like pizza: спрос о ниях в : What d do they ание Нулевой емые ельные и енного	Понимать основное содержание звучащего/письм енного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух	Осуществлять смысловое чтение;	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.				
---	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

исляемых ельных.	выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно.						
<i>Find their</i> аз о еде, еспрос по етое ие с ми ельный o и t.Прави : ], [s], [iz]	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом.	Использовать общие приемы решения задач;	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них.	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.		

**РАЗДЕЛ 21. «ГДЕ ЖЕ ЭТО? WHERE IS IT?»**

циотекст-	Воспринимать со	Осознанно и	Выполнять	Договариваться о			
-----------	-----------------	-------------	-----------	------------------	--	--	--



<p>ere is</p> <p>- месте</p> <p>А/Ч/Г/П:</p> <p>ный предлоги</p> <p>ниеit (дл ния</p> <p>).Прави</p> <p>взаующе</p>	<p>слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков.</p>	<p>произвольно строить сообщения в устной форме;</p>	<p>учебные действия в материализованно й, громкоречевой и умственной форме.</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>					
<p>еня Му</p> <p>at.</p> <p>диалог-</p> <p>ю</p> <p>диям,</p> <p>сьмо с</p> <p>о</p> <p>еде.</p> <p>места.</p>	<p>Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос</p>	<p>Называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;</p>	<p>Выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.</p>	<p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Проявляют готовность и способность к саморазвитию; осу ществлять самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>				

ые. Прав я: i — r — 1]	по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога- расспроса с опорой на иллюстрацию. чтения.						
---------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

**РАЗДЕЛ 22. «САФАРИ-ПАРК. A SAFARI PARK»**

диотекст- <i>safari</i> ытие на кетный и и (услуги). <i>fat</i> А/Г/П: А у лог- о ния <i>any,s</i> вой ельными н. а /-es; ормы	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения в парке, задавать вопросы. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию.	Осознают и принимают социальные нормы поведения.		
--	--	--	---	--	---	--	--

<p><i>at Simple</i> -е л. мн.</p>	<p>правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительны х в соответствии с орфоэпическими нормами</p>						
<p>ание о о, диалог- по П: диало с для <i>nat do</i> ичное зоопарке. ния <i>he/she</i> ельные <i>he</i> ия <i>pets.</i> форме ва. <b>Прави</b> ввязующе</p>	<p>Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующи е иллюстрации. Читать текст- описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательн ого предложения.</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности;</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	<p>Ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		

**РАЗДЕЛ 23. «Я ДЕЛАЮ РОБОТА. I'M MAKING A ROBOT»**

<p>диотекст- <i>m making</i> текст- (части</p>	<p>Читать вслух выразительно диалоги по ролям.</p>	<p>Использовать общие приемы решения задач;</p>	<p>Осуществляют действия по образцу и заданному плану;</p>	<p>Проявить активность во взаимодействии для решения собственной деятельности.</p>	<p>Понимают чувства других людей и сопереживают им.</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

<p>есс ния</p> <p>матическ <i>Части</i> голы</p> <p><i>s Tense</i> д. ч.)*. ённый, ный</p> <p>ные ния<i>this/th</i> ила ртикли <i>th</i></p>	<p>Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense*</i>, понимать значение конструкции, подбирать соответствующу ю иллюстрацию к фразе</p>		<p>адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассников, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p>				
<p>сня <i>The</i></p> <p><b>П:</b> письм асказ об (х).</p> <p>ия к формы в <i>Present se.</i> <i>PresentC Tense</i> (3- н. ч.)*. иональны <b>равила</b></p>	<p>Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее</p>	<p>Осуществлять рефлексию способов и условий действий;</p>	<p>Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Понимать и выполнять команды.</p>	<p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы.</p>	<p>Осознают значение учебной деятельности.</p>		

ртикли <i>a</i> ,	содержание и передавать его кратко по-русски.						
диалог-с опорой рацию. рение <i>Friool. Present use</i> в льном и льном ниях. ные ния <i>this/th</i> лённый и ртикли. мональны лфавит ие)	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации.	Осуществлять смысловое чтение;	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос;	Вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику.	Проявляют готовность и способность к саморазвитию.		
ние ой	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля	-	Формирование ответственного отношения к обучению		

**4 ЧЕТВЕРТЬ: UNITS 24–28**

**РАЗДЕЛ 24. «НАША ДЕРЕВНЯ. OUR VILLAGE » (14 часов)**

диотекст-ur исание кет алог-	Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный	Строить понятные для партнера высказывания; Участвовать в диалогерасспросе, понимать реакцию собеседников.	Проявляют готовность и способность к саморазвитию.		
------------------------------	---	--	---	--	--	--	--

<p>то ции. <i>Present s Tense</i> ч.)*. <i>have got.</i> ельные. П раткие аголато <i>sent</i> <i>use</i> (1–3-е ч.)</p>	<p>словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Писать по образцу предложения.</p>		<p>вопрос.</p>	<p>Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p>			
<p>тация /Г/Ч: тек ие. спрос с цию. <i>I've got a</i> борот <i>to</i> льном, ьном и льном ниях. ельные в ия. Прав <i>cycle, fan,</i> <i>d,roller sk</i></p>	<p>Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Читая про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми</p>	<p>Ставить, формулировать и решать проблемы;</p>	<p>Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия.</p>	<p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации.</p>	<p>Проявляют готовность и способность к саморазвитию.</p>		

	словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации.						
писание личное анкеты. сспрос санию Г/Ч: песн <i>Donald.</i> ражатель ; <i>ave.</i> льные- . Правила <i>of, too, q</i> , <i>there</i>	Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развёрнутый ответ устно.	Контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности;	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей.	Выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		

**РАЗДЕЛ 25. «МЫ СОБИРАЕМСЯ НА ЛУНУ! WE'RE GOING TO THE MOON!»**

диотекст- <i>e're going</i> I: <i>What</i> алог- <i>What's</i> рой на цию. <i>Present</i>	Понимать содержание текста при прослушивании, Читать диалоги с соблюдением норм произношения и	Применять правила и пользоваться инструкциями в учебной деятельности;	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации	Проявляют ценностное отношение к миру. Осознают значение учебной деятельности;		
---	--	---	--	--	--	--	--

<p>воспроизводит интонацию образца.. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствования ми в русском языке.</p>						
<p>ог- <i>What are</i> Г/П: опис онажа. <i>Present</i> с ч.) тельных тельных ниях*. <i>have</i> дительно дительно ция</p>	<p>Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительны х и повествователь ных предложений. Читать текст- описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.).</p>	<p>Ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно.</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованно й, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Проявляют положительное отношение к игре; проявляют эмоциональ-но- нравственную отзывчивость.</p>	
<p>ксты- ания<i>Succ</i></p>	<p>Воспринимать текст с</p>	<p>Осознанно и произвольно строить</p>	<p>Учитывать выделенные</p>	<p>Вести устный диалог в соответствии с</p>	<p>Проявляют навыки сотрудничества в</p>	



<p>seum of ts. расспрос и циям. ение Twi le, little писание а. Present se. иональны ция</p>	<p>некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациям и. Понимать общее содержание прочитанного/ прослушанног о текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение..</p>	<p>сообщения в устной форме;</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>грамматическими и синтаксическими нормами языка, слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации.</p>	<p>практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p>		
---	--	--------------------------------------	---	---	---	--	--

**РАЗДЕЛ 26. «Я СТОЮ НА ГОЛОВЕ.I'M STANDING ON MY HEAD»**

<p>диотекст- 'm n my ведение команды. cle.А/Г/П е с опорой рации. льные</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциям и и словами, используя языковую</p>	<p>Ставить, формулировать и решать проблемы;</p>	<p>Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствии с поставленной</p>	<p>Проявить активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Задавать вопросы и отвечать на</p>	<p>Осознают значение учебной деятельности;</p>		
---	--	--	---	---	--	--	--

<p>ния. Present s Tense, краткая тельном ательном ниях*. П ng — [ш]</p>	<p>догадку, ситуативный контекст. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводит ь интонацию образца.</p>		<p>целью.</p>	<p>них, описывая действия, изображённые на рисунках. Строить понятные высказывания.</p>			
<p>ог- по циям. Ч/Г ние на Глаголы s Tense (e тельных ниях опрос)*. ельные ния. ие Счёт до</p>	<p>Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельн о, участвуя в диалого- расспросе с опорой на иллюстраци и. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции.</p>	<p>Ставить, формулировать и решать проблемы;</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	<p>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>		

**РАЗДЕЛ 27. «ДРУЗЬЯ ПО ПЕРЕПИСКЕ. PEN FRIENDS »**

<p>диотекст- Pen налог- о друге</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание</p>	<p>Выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие</p>	<p>Применять установленные правила в планировании</p>	<p>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>Проявляют начальные навыки адаптации в динамично</p>		
---	---	---	---	--	---	--	--

<p><b>А/Ч/Г/П:</b> ьмо <i>Muridi.</i> рисунка. ные (ие). стран  <b>правила</b> <i>h, th, ch</i></p>	<p>текста с новыми конструкциям и и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст..</p>	<p>приемы решения задач;</p>	<p>способа решения; использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>деятельности. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>изменяющемся мире; осознают значение учебной деятельности.</p>		
<p>ог- о своём и. <b>А/Г/Ч:</b> <i>Bees live</i> <i>den.</i> рузей по е. Общие ьные (ие). <i>have</i> рение). я и ритм ельного и ельного ний</p>	<p>Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Писать по образцу письмо другу по переписке. Моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать</p>	<p>Ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач;</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p>	<p>Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Осознают значение учебной деятельности. Проявляют готовность и способность к саморазвитию.</p>		

существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.							
--	--	--	--	--	--	--	--

**РАЗДЕЛ 28. «УЛЫБНИТЕСЬ, ПОЖАЛУЙСТА! SMILE, PLEASE!»**

диотекст- <i>mile</i> , икетный ежливая писание ии. ие: в, <i>Present</i> s <i>resent</i> <i>nse</i> ; ния. ий падеж e). пция и е ний	Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг)	Ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности. Осуществлять смысловое чтение; строить рассуждения; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц.	Выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Осуществлять взаимоконтроль. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами.	Проявляют ценностное отношение к окружающим.		
---	--	---	---	--	--	--	--

тестами, ие го а.	Самоконтроль, самокоррекция , рефлексия по лексико- грамматическо му материалу.		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля.		Формирование мотивации к обучению и познанию.		
	Самоконтроль, самокоррекция , рефлексия по лексико- грамматическо му материалу		формирование навыков планирования и самоанализа		Формирование ответственного отношения к обучению		
ие и к ного здание льной ных	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использование м общедоступны х инструментов	Осуществлять рефлексию способов и условий действий	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявляют готовность следовать нормам корректного поведения.		

	ИКТ и источников информации;							
ние ной	Контроль лексико-грамматических навыков.		Развитие умений самоконтроля.		Формирование ответственного отношения к обучению.			

**Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: А — аудирование; Г — говорение; Ч — чтение; П — письмо, ЛЕ — лексические единицы, ГР - грамматика**

### Календарно-тематическое планирование для 3 класса

*Примечание.* В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо, **ЛЕ** – лексические единицы, **ГР** - грамматика

№ ур о ка	Дата		Тема урока	Содержание урока	Универсальные учебные действия				
	План	Факт			предметные	метапредметные			личностные
						познавательные	регулятивные	коммуникативные	
<b>I четверть – 16 часов</b>									
1			Встреча с героями учебника.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Back to school!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. <b>Ч/П:</b> имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом слоге	Уметь читать гласные буквы.	Знакомство с содержанием учебника, формирование навыков работы с учебными моделями	формирование навыков самостоятельного изучения языка	совершенствование навыков общения при первой встрече	Формирование мотивации к изучению А. стремления к самосовершенствованию в изучении АЯ
2			Числительные 11-20. Повторение алфавита	<b>А/Г/Ч:</b> рифмовка <i>Good Morning</i> . Этикетный диалог: формы приветствия. <b>А/Г/Ч/П:</b> числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра <i>I spy with my little eye</i>	Уметь вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие,	Знакомство с содержанием учебника, формирование навыков работы с учебными моделями	формирование навыков самостоятельного изучения языка	совершенствование навыков общения при первой встрече	Развитие волевого целеустремленности, трудолюбия, дисциплины

					считать от 1-20.				
3			Дом. Мебель.	<b>А/Г:</b> песня <i>Can you spell hat?</i> Диалог-расспрос о написании слов. <b>Игра</b> <i>How many letters are there?</i> <b>Ч/П:</b> числительные от 1 до 20, изученная лексика	Уметь читать и употреблять в речи ЛЕ по теме «Дружба» и буквосочетания	формирование навыков работы с учебными моделями	формирование навыков самоконтроля и коррекции д.з,	формирование навыков работы в парах	Сознание возможностей самореализации средствами
4			Глагол «быть, находиться» в настоящем простом времени	<b>А/Г/Ч/П:</b> аудиотекст-история <i>Ben's new friend</i> . Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. <b>Ч/П:</b> буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в закрытом слоге	Уметь составлять диалог на тему «Откуда ты родом?».	Формирование информационных навыков (поиск информации)	формирование навыков самоконтроля и коррекции д.з,	формирование навыков работы в парах	Формирование мотивации к изучению А. стремления к самосовершенствованию в изучении АЯ
5			Гласные: долгие, краткие. Названия дней недели.	<b>А/Г/Ч:</b> рифмовка <i>Moving day</i> . <b>Ч/Г/П:</b> личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения буквы <i>Cc</i>	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	формирование навыков работы с учебной моделью «расписание»	Формирование навыков целеполагания и планирования	формирование навыков командного проектирования	Сознание возможностей самореализации средствами
6			Настоящее продолжен	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>At the swimming pool</i> . Побуждение к	Узнавать в тексте, использовать в	формирование навыков работы с	Формирование навыков целеполагания	формирование навыков командного	Формирование мотивации к



			ное время.	действию, приказ. Рифмовка <i>Every week</i> . <b>Ч/П:</b> названия дней недели. Краткие/долгие гласные	речи изученные глаголы в формах:” PresentContinuous”.	учебной моделью «расписание»	я и планирования	проектирования	изучению А.
7			Карта Австралии .	<b>Ч/Г/П:</b> личное письмо (Максима). Формы <i>Present Continuous Tense*</i> . <b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст <i>Days of the week</i> . Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. <b>П:</b> расписание на неделю. <b>Г/Ч:</b> игра <i>Swimming race</i>	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.	формирование навыков работы с учебной моделью (кодирование, сопоставление, подстановка), работы с информацией	формирование навыков целенаправленного планирования и самоанализа	формирование навыков сбора информации, кодирования, декодирования	Стремление к совершенствованию речевой культуры
8			Подлежащее. Вопросы к подлежащему	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>How do you spell it?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. <b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>Where does Cody come from?*</i> <b>Ч/П:</b> стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила	Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов.	формирование навыков работы с учебной моделью (кодирование, сопоставление, подстановка), работы с информацией	формирование навыков целенаправленного планирования и самоанализа	формирование навыков сбора информации, кодирования, декодирования	Сознание возможности самореализации средствами Л

				чтения буквы <i>Oo</i> . Транскрипция					
9			Общие вопросы.	<b>Ч/А/Г/П:</b> установление истинности/ложности высказывания. <i>Say true or false</i> . Вопросы к подлежащему, общий вопрос. <b>А/Г:</b> игра <i>Spelling game</i>	Уметь извлекать информацию из текста и выражать своё понимание. Уметь вести диалог – расспрос.	формирование навыков работы с учебной моделью (кодирование, сопоставление, подстановка), работы с информацией	формирование навыков целенаправленного планирования и самоанализа	формирование навыков сбора информации, кодирования, декодирования	Развитие волеустремленности, трудолюбия
10			Подготовка к проекту по теме «Знакомимся с Австралией».	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>A project about Australia</i> . Аудиотекст <i>Australian animals</i> . Диалог-расспрос о животных. <b>Ч/Г/П:</b> тексты <i>Find the animal</i> . Описание животного	Уметь извлекать информацию из текста и выражать своё понимание. Уметь использовать в устной и письменной речи изученные грамматические структуры. Уметь читать текст с полным пониманием.	формирование навыков работы с учебной моделью (викторина)	формирование навыков планирования и самоанализа	формирование навыков сбора информации	Сознание возможностей самореализации средствами языка

11			<p>Защита проекта по теме «Знакомимся с Австралией».</p>	<p><b>Ч/Г:</b> викторина <i>Australia quiz*</i>.  <b>А/П:</b> <i>What is he doing? Whatdayisit?</i> Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Continuous Tense*</i>. <b>Г:</b> игра <i>Guess the animal!</i><b>Ч/Г/П:</b> описание животного по образцу. Общие вопросы</p>	<p>Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них опираясь на прослушанные/ прочитанные тексты.</p>	<p>формирование навыков работы с учебной моделью (викторина)</p>	<p>формирование навыков планирования и самоанализа</p>	<p>формирование навыков сбора информации</p>	<p>Развитие целеустремленности, воли, дисциплины</p>
12			<p>Специальные вопросы.</p>	<p><b>А/Ч/Г:</b> диалог-расспрос об Австралии. Игра <i>Yes/No</i>. Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему.  <b>Ч/Г/П:</b> описание австралийских животных</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы, с опорой на иллюстрации, описывать</p>	<p>формирование навыков работы с тестом</p>	<p>формирование навыков планирования самостоятельной работы</p>	<p>формирование навыков ведения беседы</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции</p>

					иллюстрацию, опираясь на прослушанный текст.				
13			Достопримечательности. Достижения.	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Our country</i> . Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. <b>Ч/П:</b> текст <i>What are they famous for?</i> Описание города	Уметь читать текст с полным пониманием (ответить на вопросы ,сформулированные в задании).	формирование навыков работы с тестом	формирование навыков планирования самостоятельной работы	формирование навыков ведения беседы	Сознание возможностей самореализации средствами
14			Множественное число имён существительных.	<b>Ч/Г/П:</b> личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции <i>there is/there are, to be famousfor</i> . Звонкие и глухие согласные звуки	Корректно образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира.	формирование навыков работы с тестом	формирование навыков планирования самостоятельной работы	формирование навыков ведения беседы	Развитие трудолюбия, дисциплины
15			Повторени	<b>А/Г/Ч/П:</b> <i>Questions</i>	Узнавать в	формирование	формирование навыков	формирование навыков	Формирование

			е. Контроль лексики.	<i>about Russia</i> . Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i>	письменном и устном тексте, воспроизводит ь и употреблять изученные ЛЕ,в соответствии с коммуникативн ой задачей.	навыков работы с тестом	планирования самостоятельной работы	ведения беседы	мотивации к изучению А.
16			Контрольн ая работа №1 по теме "Австрали я".		Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.	форми ро вание навыков работы с тестом	форми ро вание навыков планирования самостоятельной работы	форми рован ие навыков ведения беседы	Развитие целеустремл ости, инициативы
17			Описание животного , состоящег о из геометрич	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст- история <i>Shapes</i> . <b>Г:</b> текст-инструкция <i>Tell your friend howto draw these pictures</i> . <b>П:</b> описание рисунка <i>Write about shapes</i> . Утвердительная форма	Опирается на языковую догадку при распознавании интернационал ьных слов. Употреблять в речи	<b>форми ровани е навыков работы с учебной моделью «описание картинки»</b>	<b>форми ро вание навыков планирования</b>	<b>форми рование навыков описания предметов</b>	Сознание во самореализа ми АЯ

			еских фигур.	императива. Лексика тематической группы <i>Colours</i> (повторение	утвердительною форму повелительного наклонения, изученную лексику.				
<b>II четверть – 16 часов</b>									
18			Местоимения «этот», «эти».	<p><b>А/Г:</b> аудиотекст <i>Which picture is it?</i></p> <p><b>Ч/Г:</b> аудиотекст-диалог <i>What is it?</i></p> <p><b>Г:</b> <i>How many shapes?</i> <b>П:</b> <i>Write about the picture.</i> Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are....</i></p> <p>Повторение числительных 1–20.</p> <p>Произношение дифтонгов</p>	Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них, пользоваться изученными правилами чтения, описывать рисунок по аналогии.	формирование навыков работы с учебной моделью «описание картинки»	формирование навыков планирования	формирование навыков описания предметов	Осознание возможностей самореализации средствами
19			Занятия. Увлечения	<p><b>А/Ч:</b> стихотворение <i>One, two, buckle my shoe.</i> <b>Г:</b> игра «Кто лучше опишет картинку?».</p> <p>Отработка активных конструкций <i>this is.../these are....</i> <b>П:</b> <i>How many...?</i> Повторение</p>	Уметь понимать на слух текст, построенный на знакомом лг языковом материале. Уметь читать про себя с	формирование навыков работы с правилами	планирование, формулирование правила и следование алгоритму	формирование навыков проведения исследования	Формирование коммуникативной компетенции

				числительных	полным пониманием				
20			Глагол «уметь» в общих и специальных вопросах.	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>What can you do?</i></p> <p><b>А/Г:</b> <i>What can they do?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях.</p> <p><b>Ч/Г:</b> <i>Interesting facts about animals.</i> Описание животных: что умеют делать.</p> <p><b>П:</b> <i>What can they do?</i> Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях</p>	<p>Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях, пользоваться активной лексикой, понимать основное содержание текста, передавать его по-русски.</p>	<p>формирование навыков работы с правилами</p>	<p>планирование, формулирование правила и следование алгоритму</p>	<p>формирование навыков проведения исследования</p>	<p>Осознание возможности самореализации средствами</p>
21			Глагол «уметь» в общих и специальных вопросах.	<p><b>А/Ч/Г:</b> песня <i>I can be anything.</i> <b>А/Г:</b> <i>What can they do?</i> <b>Ч/Г:</b> <i>What can't they do?</i> Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать.</p> <p><b>Ч/П:</b> <i>Write the story:</i> дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола <i>can</i>. Повторение алфавита</p>	<p>Уметь воспринимать на слух и понимать полностью короткий текст, построенный на знакомом учащимся материале.</p>	<p>формирование навыков работы с правилами</p>	<p>планирование, формулирование правила и следование алгоритму</p>	<p>формирование навыков проведения исследования</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции</p>

22			<p>Времена года. Погода.</p>	<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>It's snowing!</i> Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме <i>Weather</i>. <b>А:</b> <i>Right or wrong?</i> Выбор ответа с опорой на иллюстрации. <b>П:</b> <i>Write about the pictures</i>. Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i>. Слова с непроизносимыми согласными</p>	<p>Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы, пользоваться утвердительной и отрицательной формами модального глагола <i>can</i> в устной и письменной речи.</p>	<p>формирование навыков работы с учебной моделью-сопоставление</p>	<p>формирование навыков постановки цели</p>	<p>развитие языковой догадки</p>	<p>Стремление к совершенствованию речевой культуры</p>
23			<p>Какая сейчас погода?</p>	<p><b>А/Ч/Г:</b> <i>What's the weather like?</i> Диалог-расспрос о погоде в разное время года. <b>Г/П:</b> <i>What's this?</i> Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква <i>Gg</i> в различных сочетаниях</p>	<p>Понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учетом контекста, правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных</p>	<p>Формирование навыков работы с учебной моделью – определение понятия</p>	<p>формирование навыков планирования</p>	<p>формирование навыков рассказа о способностях членов семьи?</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции</p>



				явлений.					
24			Семья. Родственники.	<p><b>А/Ч/Г:</b> песня <i>Rainy Day Robin</i>. Диалог-расспрос по содержанию песни.</p> <p><b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос о погоде, игра <i>What is the weather like today?</i> <b>Ч/П:</b> <i>Write a postcard to your friend</i>. Написание открытки по образцу.</p> <p>Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i>, описание погоды.</p> <p>Модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>Сложные слова</p>	<p>Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику.</p> <p>Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику..</p>	<p>Формирование навыков работы с учебной моделью – определение понятия</p>	<p>формирование навыков планирования</p>	<p>формирование навыков рассказа о способностях членов семьи?</p>	<p>Стремление к совершенствованию речевой культуры</p>
25			Что может делать Великий Фидо?	<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. <b>Ч/Г:</b> загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i>.</p> <p>Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i>.</p> <p>Модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>Слова с дифтонгами, долгими и краткими</p>	<p>Опирайтесь на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования</p>	<p>Формирование навыков работы с учебной моделью – определение понятия</p>	<p>формирование навыков планирования</p>	<p>формирование навыков рассказа о способностях членов семьи?</p>	

				звуками. <b>П:</b> <i>Finish the poster</i> . Работа с активной лексикой и речевыми образцами	словаря.				
26			Покупки.	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Fido the Great</i> . Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. <b>А/Ч/П:</b> <i>MrWolf's family</i> . Введение понятия <i>family tree</i> . Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). <b>Ч/Г:</b> игра <i>What can you do?</i> Количественно-именные сочетания с числительными	Познакомиться с понятием исчисляемые /неисчисляемые существительные.	формирование навыков работы с учебной моделью - обобщение	Формулирование алгоритма поведения в магазине	формирование навыков поведения в магазине	Осознание возможностей самореализации средствами
27			Числительные до 100. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Shopping!</i> Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». <b>А/Г:</b> <i>What has she got?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. <b>П:</b> <i>Where can you buy it?</i> Названия продуктов, магазинов. Местоимение <i>some</i> ,	Познакомиться с понятием исчисляемые /неисчисляемые существительные	формирование навыков работы с учебной моделью - обобщение	Формулирование алгоритма поведения в магазине	формирование навыков поведения в магазине	Стремление к совершенствованию речевой культуры

				артиклы					
28			Числительные до 100. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	<p><b>A/Г:</b> <i>Which shop are they in?</i> Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). <b>Ч/П/Г:</b> <i>What has she got?/Where can you buy it?</i> Диалог-расспрос.</p> <p>Лексика по темам <i>Food, Shopping.</i></p> <p>Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Местоимение <i>some.</i></p> <p>Числительные до 100</p>	Познакомиться с понятием исчисляемые /неисчисляемые существительные	формирование навыков работы с учебной моделью - обобщение	Формулирование алгоритма поведения в магазине	формирование навыков поведения в магазине	Формирование коммуникативной компетенции
29			Местоимение «некоторое количество, сколько-нибудь».	<p><b>A/Ч/Г:</b> <i>Whose basket is it?</i> и <i>Choose the right price.</i></p> <p>Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Игра <i>How much is that?</i> (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом). <b>П:</b> <i>Where can you buy it?</i></p>	Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции, дописывать предложения с опорой на иллюстрации.	формирование навыков работы с учебной моделью (тестирование УУД)	формирование навыков анализа и синтеза полученных знаний Коммуникат	Формирование навыков высказывания мнения о своих способностях	Стремление к совершенствованию речевой культуры

				Местоимения <i>some/any</i> , определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными					
30			Местоиме ние «некоторо е количество , сколько- нибудь».	<b>A/Ч/Г:</b> <i>Whose basket is it?</i> и <i>Choose the right price.</i> Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Игра <i>How much is that?</i> (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом). <b>П:</b> <i>Where can you buy it?</i> Местоимения <i>some/any</i> , определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными	Корректно воспроизводит в речи изученные грамматические конструкции, дописывать предложения с опорой на иллюстрации.	формирование поисковых информационных навыков	формирование навыков анализа и синтеза полученных знаний Коммуникат	Формирование навыков высказывания мнения о своих способностях	Формирование коммуникативной компетенции
31			Повторение. Контроль	Ч/Г: рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации.		формирование навыков работы с учебной	формирование навыков анализа и синтеза	Формирование навыков высказывания мнения о	

			лексики.	Определённый, неопределённый артикли. А/Ч/Г: A shopping game. Повторение активной лексики, алфавита. Диалог-расспрос в магазине. Количественные числительные до 100. Местоимения some/any, исчисляемые, неисчисляемые существительные		моделью (тестирование УУД)	полученных знаний Коммуникат	своих способностях	
32			Контрольная работа № 2 по теме "Погода"		Участвовать в диалог-расспросе, воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, построенных на знакомом, языковом материале,	:формирование навыков работы с тестом	формирование навыков планирования самостоятельной работы		Развитие волеуверливости, трудолюбия, инициативности, дисциплинированности
<b>III четверть – 20 часов</b>									
33			Продукты. Приготовление	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Let's make some</i>	Уметь восстанавливать текст,	формирование навыков работы с учебной	формирование навыков составления алгоритма	формирование навыков презентации	Формирование мотивации к

			блюда.	<i>pancakes!</i> <b>Ч/Г:</b> <i>Find the pancakes.</i> <b>П:</b> <i>What does Veran need?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i> , артиклями <i>a/an</i>	вставляя в него пропущенные слова. Уметь читать текст с полным пониманием	моделью рецепт	написана рецепта		изучению АЯ
34			Употребление определённого и неопределённого артиклей.	<b>А/Г:</b> <i>It's sticky!</i> Описание признаков разных предметов. <b>Ч/Г:</b> <i>What do they need?</i> Кулинарный рецепт. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении. <b>Ч/П:</b> рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение <i>some</i>	Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию, уметь писать утвердительные предложения по аналогии.	формирование навыков работы с учебной моделью рецепт	формирование навыков составления алгоритма написания рецепта	формирование навыков презентации	Развитие воли, трудолюбия, инициативы, дисциплинированности
35			Время. Часы.	<b>А/Г:</b> <i>What can you cook?</i> Обсуждение рецепта. <b>Ч/Г/П:</b> <i>What does Dasha need?</i> Диалог-расспрос о рецепте приготовления		формирование навыков работы с учебной моделью расписание	формирование навыков проектирования	формирование навыков работы в парах	Формирование мотивации к изучению АЯ

				блюда.					
36			Распорядок дня.	<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Whattimeisit?</i> Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, <i>PresentContinuousTense*</i>. <i>Whattimeisit?</i> Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. <b>Г:</b> диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. <b>П:</b> <i>Writethestory</i>. Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i></p>	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, вести беседу о распорядке дня, дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст.	формирование навыков работы с учебной моделью расписание	формирование навыков проектирования	формирование навыков работы в парах	Развитие воли, трудолюбия, инициативы, дисциплинированности
37			Телевидение. Телевизионные программы	<p><b>А/Ч/Г:</b> Письмо Коди <i>My day. Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение:</p>		формирование навыков работы с учебной моделью исследование в группе	формирование навыков планирования, исследования	формирование навыков работы в группе	Формирование мотивации к изучению АЯ.

				<p>конструкция <i>Let's...</i>  <b>Ч/Г:</b> игра <i>Is it a good idea?</i> Приглашение к действию. <b>А/Ч:</b> песня <i>We like eating spaghetti!</i>  <b>П:</b> <i>Writesentences.</i>  1–3-ел. ед. имн. ч. глагола <i>Present Simple Tense</i></p>					
38			<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> о телевидении. Видеотелепередач. <b>Ч/Г:</b> <i>Howmanychannels are there?</i> Повторение числительных, обозначение времени. <b>А/П:</b> <i>Write the times of the programmes.</i> Узнавание числительных со слуха. <b>П:</b> вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Present Simple Tense</i></p> <p>Глаголы «быть», «делать» в 3 л. ед. ч.</p>	<p>Соотносить транскрипцию с буквенным составом слова, составлять описание человека, читать про себя и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами</p>	<p>формирование навыков работы с учебной моделью исследования в группе</p>	<p>формирование навыков планирования, исследования</p>	<p>формирование навыков работы в группе</p>	<p>Развитие воли, трудолюбия, инициативы, дисциплинированности</p>	
39		Кто	<p><b>А/Ч/Г:</b> <i>Jill's favourite</i></p>	<p>Читать вслух</p>	<p>формирование</p>	<p>формирование</p>	<p>формирование</p>	<p>Формирование</p>	



			изображён на рисунке?	<p><i>cartoon</i>. Описание внешности человека. <b>А/Ч/Г:</b> Песня <i>Cold in winter</i>. Диалог-расспрос <i>What things do you like?</i> Общие и специальные вопросы (закрепление). <b>П:</b> <i>What do they want to do?</i> Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. <i>What do your friends want to do?</i> Заполнение таблицы</p>	<p>текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения, извлекать из текста необходимую информацию, задавать вопросы к тексту и отвечать на них.</p>	<p>е навыков работы с учебной моделью исследование в группе</p>	<p>е навыков планирования , исследования</p>	<p>е навыков работы в группе</p>	<p>ие мотивации к изучению АЯ</p>
40			Как ты чувствуешь себя?	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>At the fair. Игра Who's it?*</i> Поиск человека на картинке по описанию. <b>Ч/Г/П:</b> <i>How do they feel?</i> Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. <b>Г:</b> <i>How do you</i></p>	<p>Правильно читать слова с немыми и удвоенными согласными, прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации.</p>	<p>формирование навыков работы с учебной моделью исследование в группе</p>	<p>формирование навыков планирования , исследования</p>	<p>формирование навыков работы в группе</p>	<p>Развитие воли, трудолюбия, инициативы, дисциплинированности</p>

				<i>feel? П: How does Willow feel?</i> Написание предложений по образцу					
41			Пойдём в парк аттракционов.	<b>Г/Ч:</b> <i>How do you feel?</i> Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. <b>А/Г:</b> <i>In the hall of mirrors.</i> Диалог-расспрос по иллюстрации. <b>Г:</b> игра <i>What is this animal?</i> Описание животных (внешние признаки). <b>П:</b> <i>Choose an animal.</i> Составление описания животного по образцу	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрацией.		формирование навыков проектирования	формирование навыков приглашения к совместному занятию, формулирование совета	Развитие воли, трудолюбия, инициативы, дисциплинированности
42			Разговор по телефону. Телефонные номера.	<b>А/Ч/Г:</b> песня <i>At the theatre.</i> Описание атмосферы театра, конструкция <i>there is.../there are... Where are they going?</i>	Уметь называть по-английски номер телефона, воспринимать на слух и озвучивать	формирование навыков работы с учебной моделью: совет, приглашение	формирование навыков проектирования	формирование навыков приглашения к совместному занятию, формулирование совета	Формирование мотивации к изучению АЯ

				<p>Направление движения, путь к цели.</p> <p><b>Г:</b> <i>Let's go...</i> Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики.</p> <p><b>П:</b> <i>Write about these animals.</i> Описание животного</p>	числительные, составлять список вещей с опорой на иллюстрацию и образец.				
43		13.02	Виды транспорта	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Going on holiday</i>. Отъезд. Вызов такси. <i>Telephonenumber</i>. Телефонный номер. Повторение числительных.</p> <p><b>П:</b> <i>Willow's holiday list</i>. Составление списка необходимых вещей</p>	Участвовать в диалог-расспросе о времени отправления транспорта	формирование навыков работы с учебной моделью: совет, приглашение	формирование навыков проектирования	формирование навыков работы с учебной моделью: совет, приглашение	Сознание возможностей самореализации
44		19.02	Выражения «имеется», «собираться»	<p><b>А/Ч/Г:</b> <i>Who's speaking?</i> Называние адреса. Время прибытия и отправления.</p>	Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси), называть время,	формирование навыков работы с учебной моделью	формирование навыков формулирования алгоритма	формирование навыков вызова такси, заказа билетов	Развитие воли, трудолюбия, инициативы, дисциплины

			я на...».	<p><b>Г:</b><i>Choose a ticket. Phone for a taxi.</i></p> <p>Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. <b>А/Г:</b><i>Kinds of transport.</i></p> <p>Виды транспорта.</p> <p><b>Ч/Г/П:</b> диалог-расспрос <i>Where are you going on holiday?</i></p> <p>Названия стран.</p> <p><b>П:</b><i>The timetable.</i></p> <p>Специальный вопрос, указание времени отправления</p>	письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции.	составление билета			рованности
45		20.02	<p>День рождения. Подарки.</p>	<p><b>А/П:</b><i>An interview.</i></p> <p>Заполнение анкеты.</p> <p><b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос <i>Holiday list.</i></p> <p>Оборот <i>to have got</i>, специальный вопрос.</p> <p>Диалог-расспрос по билету <i>Where are you going?</i></p> <p><b>Г:</b> игра <i>I'm going on holiday.</i></p> <p>Повторение активной лексики и конструкций</p>	<p>Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения.</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с</p>	<p>формирование навыков работы с учебной моделью: «письмо»</p>	<p>формирование навыков составления письма</p>	<p>формирование навыков написания благодарственного письма</p>	<p>Сознание возможности самореализации</p>

					некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.				
46		26.02	Названия месяцев.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Thank you for your present</i> . Лексика по темам <i>Одежда, Игрушки, Почта</i> .оборот <i>to have got</i> , краткие и полные формы глагола <i>to be</i> . Благодарственное письмо. <b>Г:</b> диалог-расспрос <i>When's your birthday? What's your address?</i> <b>П:</b> кроссворд (новая лексика)	Уметь разыгрывать диалог в парах, называть дату своего рождения, участвовать в диалог-расспросе, опираясь на образец.	формирование навыков работы с учебной моделью: «письмо»	формирование навыков составления письма	формирование навыков написания благодарственного письма	Развитие воли, трудолюбия, инициативы, дисциплинированности
47		27.02	Количественные и порядковые числительные.	<b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>Ben's birthday presents</i> . <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос <i>What does Ben need?</i> Исчисляемые и		формирование навыков работы с учебной моделью: «письмо»	формирование навыков составления письма	формирование навыков написания благодарственного письма	Формирование мотивации к изучению АЯ

				неисчисляемые существительные. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении, неопределённый артикль.					
48		05.03	Количественные и порядковые числительные.	<b>А/Ч/Г/П:</b> песня <i>Dear Aunt Jane!</i> Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. <b>Г/П:</b> <i>When are your friends' birthdays?</i> Заполнение таблицы. <b>П:</b> <i>Write sentences about their favourite months.</i> Глагол <i>like</i>		формирование навыков работы с учебной моделью: «письмо»	формирование навыков составления письма	формирование навыков написания благодарственного письма	Развитие воли, трудолюбия, инициативы, дисциплинированности
49		06.03	Повторение. Контроль лексики	<b>Ч/Г:</b> диалог-приглашение в театр. <i>True/false sentences.</i> <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос <i>What time....</i> Расписание поездов. Количественные	Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой				Формирование мотивации к изучению АЯ

				числительные. <b>II:</b> предложения с выражением просьбы. Глагол <i>can</i>	этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i> .				
50		12.03	Контрольная работа № 3 по теме "Месяцы".		Рассказывать о друге на основе полученной в ходе диалога – расспроса информации, читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения, ударение, ритм английского предложения. Встанавливать текст	формирование навыков работы с тестом	формирование навыков планирования самостоятельной работы		Развитие воли, трудолюбия, инициативы, дисциплинированности

					благодарствен ного письма, построенного на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию.				
51			Письмо на пути от почтового ящика к получател ю.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст- история <i>Letters</i> . Письма на пути от отправителя до получателя. <b>Г:</b> <i>What happens to the letters at this time?</i> Диалог- расспрос по тексту. <b>Ч/П:</b> <i>Write about the postmarks.</i> Дата и время. <i>Write the sentences in the correct order.</i> Восстановление поряд- ка повествования. <b>Ч:</b> сложные слова	Воспринимат ь и выражать словами информацию, представленн ую в условно- знаковой форме ( почтовый штемпель, часы), опираться на языковую догадку при распознавани и сложных слов.	формировани е навыков работы с информацией	формировани е навыков формулирова ния алгоритма	е навыков написания личного письма	Развитие воли, трудолюбия, инициативы, дисциплины .
52			Открытки. Оформлен ие открыток.	<b>А/Г:</b> <i>Listen and write the numbers.</i> Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. <i>Present Continuous</i>	Уметь вести диалог – расспрос, используя общий вопрос.	формировани е навыков работы с информацией	формировани е навыков формулирова ния алгоритма	е навыков написания личного письма	Формирован ие мотивации к изучению АЯ.



				<p><i>Tense*</i>. Ч/Г: открытки от друзей и родственников.</p> <p>Ч/П: <i>Maxim's answers</i>.</p> <p>Составление вопросов. <i>Write questions</i>. Глагол <i>to do</i> (1–3-ел. ед. имн. ч.)</p>	<p>Уметь читать текст с полным пониманием.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

**IV четверть – 16 часов**

53			<p>Распорядок дня.</p>	<p>А/Ч: песня The Letter. П: What presents have they got? Оборот to have got. Ч/Г/П: Forward Questionnaire. Анкета Myday. Г: игра «Помоги Великому Фи-до». Повторение активной лексики и конструкций</p>	<p>Уметь понимать на слух произведение детского фольклора. Уметь рассказывать о своём распорядке дня, указывая время.</p>	<p>формирование навыков систематизации</p>	<p>формирование навыков проектирования</p>	<p>формирование навыков проведения исследования</p>	<p>Развитие трудолюбия, воли</p>
54			<p>Распорядок дня.</p>	<p>А/Ч: песня The Letter. П: What presents have they</p>	<p>Правильноупотреблять Present</p>	<p>формирование навыков систематизации</p>	<p>формирование навыков проектирования</p>	<p>формирование навыков проведения</p>	<p>Стремление к совершенству</p>

				got? Оборот to have got. Ч/Г/П: Forward Questionnaire. Анкета My day. Г: игра «Помоги Великому Фи-до». Повторение активной лексики и конструкций	Continuous Tense.	ии	ия	исследования	ованию речевой культуры
55			Школьные предметы.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>What's your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. <b>П:</b> восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). <b>Ч:</b> вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]	Уметь понимать на слух произведение детского фольклора. Уметь описывать внешность одноклассника. Уметь восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова	формирование навыков систематизации	формирование навыков проектирования	формирование навыков проведения исследования	Формирование мотивации изучения АЯ
56			Расписание Никиты.	<b>А/Г/П:</b> <i>Which lesson are they doing?</i> Определение названия школьного предмета по диалогу. <b>Ч/Г:</b> расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-		формирование навыков систематизации	формирование навыков проектирования	формирование навыков проведения исследования	Развитие трудолюбия. воли

				<p>расспрос по таблице.  <b>П:</b> письмо Никиты.  <b>Ч/Г:</b> <i>What's Fido doing?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией.  <i>Present Continuous Tense*</i></p>					
57			Составляем школьное расписание.	<p><b>Ч/Г:</b> <i>What's Fido doing?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией.  <i>Present Continuous Tense*</i></p>		формирование навыков систематизации	формирование навыков проектирования	формирование навыков проведения исследования	
58			Домашние питомцы, уход за ними.	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Pets</i>.          Модальный глагол <i>must</i>. Текст-описание <i>Hamsters</i>. <b>А/Г:</b> <i>Which pet are they describing?</i>  <b>Г:</b> диалог-расспрос <i>How do I look after a dog?</i> <b>П:</b> <i>Write about pets</i></p>	Извлекать необходимую информацию из аудиотекста, давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i>	формирование навыков систематизации информации	формирование навыков составления алгоритма (уход за домашним питомцем)	формирование навыков работы в парах	Стремление к совершенствованию речевой культуры
59			Откуда эти животные?	<p><b>А/Г/Ч:</b> <i>Where do these animals come from?</i> <i>Present Simple Tense</i>.          Специальный вопрос. Песня</p>	Извлекать необходимую информацию из аудиотекста, давать инструкцию	формирование навыков систематизации информации	формирование навыков составления алгоритма (уход за домашним питомцем)	формирование навыков работы в парах	Формирование мотивации изучения АЯ

				<i>Running wild and running free.</i> <b>Ч/Г:</b> текст <i>Wild animals</i> . Описание животного. <b>П:</b> правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом <i>must</i>	по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i>				
60			Дикие животные. Модальные глаголы.	Глаголы <i>must</i> , <i>can</i> (утвердительная и отрицательная формы). <b>П:</b> правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом <i>must</i>		формирование навыков систематизации информации	формирование навыков составления алгоритма (уход за домашним питомцем)	формирование навыков работы в парах	Стремление к совершенствованию речевой культуры
61			Виды отдыха.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i> . Виды активного отдыха. <i>Timetable</i> . План отдыха. <b>Ч/Г:</b> названия месяцев, порядковые числительные. <b>Г:</b> диалог-расспрос <i>When is your birthday?</i> Календарь дней рождения. <b>Ч/П:</b> <i>Mr. Wolf's Adventure Camp</i> .	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциям и и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст	формирование навыков работы с учебной моделью (таблица)	формирование навыков проектно-исследовательской деятельности	формирование навыков работы в группе	Формирование мотивации изучения АЯ

				Специальный вопрос с <i>when</i> . Названия месяцев					
62			Праздники в Великобритании	<b>A/Ч/Г:</b> <i>Special days in Britain</i> . Праздники. <b>Ч/Г:</b> письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги <i>before/after</i> . <b>П:</b> <i>Write in the timetable</i> . Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы	Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию, отвечать на вопросы к тексту, сравнивать праздники в Великобритании и России.	формирование навыков работы с учебной моделью (таблица)	формирование навыков проектно-исследовательской деятельности	формирование навыков работы в группе	Развитие трудолюбия, воли
63			Планы на каникулы	<b>A/Ч/П:</b> рифмовка <i>Leap year</i> . Глагол <i>to have</i> (2–3-ел. ед. имн. ч.) в <i>Present Simple Tense</i> . <b>Ч/Г:</b> <i>What can you do? / What do you like to do?</i> Модальный глагол <i>can</i> , глагол <i>like</i> .	Знать значение изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении,	формирование навыков работы с учебной моделью (таблица)	формирование навыков проектно-исследовательской деятельности	формирование навыков работы в группе	Развитие трудолюбия, воли
64			Где собираются отдыхать Тейлоры?	<b>A/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Goodbye!</i> Сборы в дорогу,	Читать текст вслух за диктором, правильно	формирование навыков работы с учебной	формирование навыков проектно-исследовательской	формирование навыков работы в группе	Формирование мотивации

				отъезд. Диалог-расспрос по рисункам <i>What haven't they got?</i> <b>Ч/Г:</b> <i>What do they need?</i> Диалог-обсуждение. <b>Г:</b> <i>What must Cody do?</i> Ух од за животным. Получение инструкции. Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i>	воспроизводит ь интонацию вопросительных предложений.	моделью (таблица)	ьской деятельности		изучения АЯ
65			Глаголы, выражающие просьбу и разрешение.	<b>Г/Ч:</b> рассказ по картинкам <i>Ben's and Jill's year</i> . Диалог-расспрос <i>When...?</i> Диалог с учителем, одноклассниками <i>May I.../Can you....</i> Выражение просьбы, разрешения. <b>Ч/Г:</b> <i>Dasha's Year</i> . Повторение лексики и конструкций. <b>Ч:</b> рифмовка <i>The months of the year</i> . <b>П:</b> рассказ <i>My year</i>	Обращаться к учителю и одноклассникам с просьбой о чем – либо, выразить согласие и запрет.	формирование навыков работы с учебной моделью (таблица)	формирование навыков проектно-исследовательской деятельности	формирование навыков работы в группе	Стремление к совершенствованию речевой культуры
66			Глаголы, выражающ	. Диалог-расспрос <i>When...?</i> Диалог с	Обращаться к учителю и	формирование навыков	формирование навыков	формирование навыков	Стремление к

			ие просьбу и разрешени е.	учителем, одноклассниками May I.../Can you.... Выражение просьбы, разрешения.	одноклассника м с просьбой о чем – либо, выразить согласие и запрет.	работы с учебной моделью (таблица)	проектно-исследовательской деятельности	работы в группе	совершенствованию речевой культуры.
67			Повторени е. Контроль техники чтения	Г: Game. Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100,	Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения	формировани е навыков работы с учебной моделью (тестировани е УУД)	формировани е навыков анализа и синтеза полученных знаний	формировани е навыков высказывани я мнения о своих способностях	Развитие воли, трудолюбия, инициативы, дисциплины
68			Контрольн ая работа № 4 по теме " Домашние питомцы".		Знать ЛЕ темы и уметь оперировать ими. Уметь воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале	формиро вание навыков работы с тестом	формирова ние навыков планирования самостоятель ной работы		Развитие воли, трудолюбия, инициативы, дисциплины

**Календарно-тематическое планирование для 4 класса**

*Примечание.* В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо, **ЛЕ** – лексические единицы, **ГР** - грамматика

№ уро ка	Дата		Тема урока	Содержание урока	Универсальные учебные действия				
	План	Факт			предметные	метапредметные			лично
						познавательные	регулятивные	коммуникативные	
<b>I четверть – 16 часов</b>									
1			Новые друзья.	<b>А/Г/Ч:</b> текст о детском лагере New friends. <b>ГР:</b> модальные глаголы can, must, глагол like. конструкция Let's..., формы повелительного наклонения. <b>Г:</b> этикетный диалог: представление персонажа/друга. Диалог-расспрос Who is it? <b>Ч/Г/П:</b> Identity card. Анкета	Развитие навыков использования интернациональных слов. Развитие навыков чтения и письма. Развитие навыков задавать вопросы (общий, специальный)	Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение необходимой информации. Формирование навыков прогнозировать содержание разделов по названиям	Формирование навыков прогнозировать содержание модулей по названиям и иллюстрация	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения Формирование навыков ведения диалогов этикетного характера	Формирование мотивации обучения, познания
2			Удостоверение личности	<b>А/Ч/Г:</b> What's his/her nationality? Гражданство и	Развитие навыков чтения и соблюдение	Развитие навыков прогнозирования	Формирование основ саморегуляции	Развитие навыков ведения диалогов-расспроса.	Формирование представления о символах



				национальность. <b>Ч/Г/П:</b> заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе identity card. <b>ГР:</b> порядковые и количественные числительные, зарубежные страны на карте мира, флаги	ритмико-интонационных особенностей при чтении вопросов. Формирование навыков составления идентиф-ной карты	по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения. Развитие умений составлять таблицы, схемы	и	Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	стран изучаемого языка, географические особенности о положении столица данных государств
3			Страны и континенты	<b>А/Ч/Г:</b> этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. <b>Ч/Г:</b> What's your favourite...? Любимые школьные предметы. <b>П:</b> таблица I like it. «Школьное расписание моей мечты»	Освоение суффиксального способа словообразования числительных. Развитие фонематического о слуха: умение распознать числительные.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование адекватной оценки своих возможностей. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера «Whereareyoufrom?»	Формирование позитивной моральной самооценки
4			Компьютерное послание	<b>А/Г/Ч:</b> A message on the computer. <b>Ч/Г:</b> identity cards. <b>П:</b> названия продуктов, стран. Where do these foods come from? <b>ГР:</b> относительные прилагательные, образованные от стран	Освоение суффиксального способа словообразования сущ-ных -er\ -or\ -ist Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания
5			Угроза	<b>А/Г/Ч:</b> Who's	Развитие	Развитие умений	Развитие	Развитие навыков	Формирование

			опасности	speaking? Обсуждение identity cards. <b>П:</b> identity card для себя и своего друга. <b>ГР:</b> краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. <b>Ч/Г:</b> Where are the Red Hand Gang?	навыков орфографически-грамотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	монологической речи с опорой на текст. Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец.	толерантных отношений, традиций, обычаев, других с
6			Как найти человека?	<b>А/Г/П:</b> описание внешности человека. Диалог-расспрос Who are they? <b>Ч/Г:</b> этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). <b>П:</b> I need help. Просьба о помощи	Развитие фонематического слуха. Осмысление и обобщение материала по теме типы вопросительных предложений	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты.	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие навыков работы в парах\группах	Развитие желаний приобрести новые зн
7			Компьютерный журнал	<b>А/Г/Ч/П:</b> A computer magazine. Профессии, выражение своего отношения к профессии. <b>Г/П:</b> характеристика человека. Find the mistake. <b>ГР:</b> глагольный оборот to have got	Развитие навыков употребления конструкции there is\there are... в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов.	Формирование ответственности, отношений к своему делу, своей се
8			Где использую т	<b>А/Ч/Г:</b> диалог-расспрос о работе, профессии. <b>Г:</b> What	Развитие навыков орфографически	Развитие навыков прогнозирования	Формирование навыков планирования	Формирование умений адекватно использовать	Формирование позитивных моральн

			компьютер	do you want to be? <b>Ч:</b> рассказ Максима. <b>П:</b> названия профессий. Конструкция there is/there are (повторение). Глаголы в Present Simple	-грамотного письма Развитие навыков употребления фразы I want to be.....	по заголовкам и рисункам Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	собственной работы.	языковые средства Развитие умений формулировать собственную точку зрения	самооце
9			Компьютерные профессии	<b>А/Ч/Г:</b> Maxim's letter. рассказ о себе. <b>П:</b> рассказ о работе родителей. <b>ГР:</b> Present Simple (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа computer club, rain forest	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений.	Развитие навыков прогнозирования по первой строчке текста. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу. Формирование умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного, формулировать собственную точку зрения	Формирование мотивации обучения, познания
10			Компьютерные вопросы	<b>А/Ч/Г:</b> Some computers can talk. <b>Ч/Г:</b> Computer game. Инструкция к действию. <b>ГР:</b> глаголы в императиве, предлоги места, направления: at, in, up, over, across, away, through	Развитие навыков чтения и аудирования, письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие навыков прогнозирования. Развитие умений составлять таблицы, схемы	Формирование основ саморегуляции и эмоциональных состояний	Развитие навыков работы в парах Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки	Формирование ответственности, отношений, обучения
11			В дождевом	<b>А/Ч/Г:</b> In the rain forest. <b>ГР:</b> be в форме	Развитие навыков чтения	Развитие навыков	Формирование умений	Развитие навыков работы в	Формирование толерантности

			лесу	Past Simple, глагол can, оборот to have got, союзы and и but. <b>П:</b> Who were they? Знаменитые люди прошлого.	и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple	ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль.	строить монологическое высказывание на основе описания человека, его деятельности.	парах при работе с текстом электронного письма.	отношения, традиции, других с
12			Где ты был вчера?	<b>А/Г:</b> описание животных <b>А/Г/Ч:</b> сообщение о событиях вчерашнего дня. Диалог-расспрос: игра в детектива. <b>П:</b> описание рисунков <b>ГР:</b> to be в Past Simple, there is/there are, мн.ч. сущ-ных	Развитие навыков употребления Present Simple в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов.	Формирование ответственности, отношения к природе, окружающему миру
13			Почему не смеется дикобраз?	<b>А/Г/Ч:</b> диалог о событиях прошлого (yesterday, last month, two hours ago) и настоящего (today). <b>Г/П:</b> Where were you? Распорядок дня. Dasha's and Lera's day. <b>ГР:</b> to be в Present Simple и Past Simple (сопоставление), предложения с but.	Развитие навыков произношения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений.	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Формирование адекватной оценки своих возможностей Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Формирование готовности к самообразованию
14			Опишите животное	<b>А/Ч/Г:</b> песня Why can't a porcupine smile? <b>Г/П:</b> диалог-расспрос о повадках	Развитие навыков орфографически грамотного	Развитие навыков прогнозирования по	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и	Формирование позитивной моральной самооценки

				животных. Описание внешнего вида и повадок животных. <b>ГР:</b> модальный глагол can, оборот to have got	письма Развитие навыков составления идентификационной карты	иллюстрациям. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения устанавливать логические связи.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	работать в парах при описании животных	
15			Обобщение и повторение изученного лексико-грамматического материала		Контроль лексико-грамматических навыков Рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Развитие умений самоконтроля		Формирование ответственности отношений к обучению
16			Контрольная работа № 1 по теме "Компьютерный журнал".	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Контроль лексико-грамматических навыков		Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков работы в парах \ группах	Формирование мотивации к обучению познанию
17			Работа над ошибками и подведение итогов 1 четверти						
<b>II четверть – 16 часов</b>									
18			Что ты знаешь о дождевых	<b>A:</b> What do you know about rain forests? <b>Г:</b> Диалог-расспрос	Развитие навыков чтения и соблюдение	Развитие навыков прогнозирования	Развитие умений принимать и сохранять учебную	Развитие навыков ведения	Формирование готовности к самообразованию

			лесах?	What's the weather in the tropics like? <b>П:</b> «Откуда что берётся?» <b>Ч/П:</b> письмо Максима Сэму. <b>ГР:</b> Past Simple	ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов	по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	задачу	диалога-расспроса. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки	ию
19			Солнечный цветок	<b>А/Г:</b> Pitcher plants. Описание растения по картинке. <b>Ч/П:</b> Dasha's diary. <b>ГР:</b> Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense, конструкция there is/there are	Развитие навыков употребления конструкции there is\there are... в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по фотографиям Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование ответственности отношению к природе окружающего миру
20			Странные животные	<b>А/Г:</b> Sunflower in the sun. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. <b>П/Г:</b> «исследование» How tall are you and your friends? <b>ГР:</b> игра What is it? Present Simple	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple, степени прилагательных	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного.	Развитие навыков работы в парах при работе с текстом личного дневника Развитие умений строить монологическое высказывание	Формирование ответственности отношению к природе окружающего миру

21			Что ты знаешь о России?	<b>А/Ч/Г:</b> What do you know about Russia? Природа и животный мир России. <b>ГР:</b> степени сравнения прилагательных. <b>Ч/Г/П:</b> календарь, диалог о временах года, описание России	Развитие навыков орфографически-грамотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Формирование навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец.	Воспитание граждан патриотическое формирование положительного отношения к своей стране
22			Дикие животные России	<b>А/Ч/Г/П:</b> Wild animals of Russia. <b>Г:</b> Which animal is bigger? <b>ГР:</b> степени сравнения прилагательных множественное число существительных	Развитие навыков употребления трех степеней сравнения и названия животных во множественном числе	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного.	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование ответственности отношению к природе окружающей нас в мире
23			Мой родной город	<b>А/Г/Ч:</b> What do you know about Russia? <b>Ч/П:</b> Dasha's letter. Описание города <b>ГР:</b> to be в Present Simple и Past Simple	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование адекватной оценки своих возможностей	Формирование умений адекватно использовать языковые средства. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Воспитание граждан патриотическое формирование положительного отношения к своей малой родине

24			Найти Джозефа Александра	<b>А/Ч/Г:</b> Find Joseph Alexander. <b>ГР:</b> Let's go by..., Shall we go by...? <b>А/Г:</b> What time does the train leave? Часы и время <b>П:</b> What do you need to do this?	Активизация ЛЕ и РО по теме «Часы и время» Освоение конструкций Let's go by..., Shall we go by...	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Формирование навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков аудирования Развитие навыков вести диалог-расспрос. Развитие навыков работы в парах	Формирование мотивации обучения познанию
25			Когда отходит поезд?	<b>А/Г:</b> How shall we go? <b>ГР:</b> конструкции Let's go by.../to... <b>Г:</b> игра Let's do it!/What must she do? <b>ГР:</b> must, повелительно наклонение, <b>П:</b> Timetable.	Систематизация ЛЕ и РО по теме «Время» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие навыков работы в парах\группах	Развитие желаний приобрести новые знания
26			Расписание поездов	<b>А/Г:</b> Here in our town. <b>А/П:</b> разговор по телефону I'm coming to England tomorrow. <b>Г:</b> «Куда пойти и как туда добраться?». <b>ГР:</b> вопросительные предложения	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений составлять таблицы, схемы	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.	Формирование мотивации обучения познанию
27			Столичный	<b>А/Ч/Г:</b> Capital city.	Активизация ЛЕ	Развитие	Развитие навыков	Развитие	Формирование



			город - Лондон	Описание города, <b>ГР:</b> предлоги next to, on the side of, in, near. <b>Г:</b> What do the signs mean? Дорожные знаки. <b>П:</b> What can you do in London?	и РО по теме «Город» Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near.	навыков прогнозирования по фотографиям. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.	применять метод информационного поиска с помощью интернета	навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	толерантны к традициям и обычаям других стран
28			Как добраться до площади Ленина?	<b>А/Г:</b> Can you tell me the way to..., please? Указание пути. <b>Ч/Г:</b> описания города Our town. <b>ГР:</b> обороты there is/there are, to have got. <b>П:</b> Where must Rob go?	Активизация ЛЕ и РО по теме «Город» Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near. Развитие навыков употребления конструкции there is\there are..., have	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты.	Развитие желания приобретать новые знания.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать собственную точку зрения	Воспитание граждан патриотизма, формирование положительного отношения к столице Родины
29			Экскурсия по Лондону	<b>А/Г:</b> экскурсия по Лондону, основные достопримечательности <b>А/Г/Ч:</b> Amy talks about her town. Описание города. <b>П:</b> план посещения зарубежным другом твоего города/региона	Систематизация и обобщение ЛЕ и РО по теме «Лондон» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков работы в парах при работе с составлением плана посещения зарубежным другом твоего города	Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран
30			Московские	<b>А/Ч/Г:</b> Moscow. достопримечательно	Систематизация и обобщение ЛЕ	Развитие навыков	Развитие навыков применять метод	Формирование умений	Воспитание граждан

			достопримечательности	сти столицы России. <b>Ч/Г:</b> местонахождение достопримечательностей <b>ГР:</b> предлоги on the left/right, in the middle of/opposite. <b>П:</b> мой города	и РО по теме «Москва» Освоение предлогов места left/right, in the middle of/opposite	прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	информационного поиска с помощью интернета	адекватно использовать языковые средства	патриотическое формирование положительного отношения к столице Родины
31			Повторение и подготовка к контрольной работе	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формирование мотивации к обучению и познанию
32			Контрольная работа № 2 по теме "Столичный город".		Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля		Формирование ответственности за отношение к обучению
<b>III четверть – 20 часов</b>									
33			Мы спешим на помощь	<b>А/Ч/Г:</b> Off we go! будущее действие с оттенком намерения. What is he going to do today? <b>ГР:</b> to be going to, предлоги in, to, with, on <b>Ч/П:</b> Ben's letter. <b>Ч/Г:</b> What do you know about an ancient town Pompeii?	Развитие навыков употребления конструкции to be going to do sth... Активизация ЛЕ и РО по теме «Оборудование»	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалого-расспроса.	Развитие желаний приобрести новые знания
34			На	<b>А/Г:</b> What do they	Систематизация	Развитие умений	Развитие умений	Развитие	Формирование

			каникулы в Помпеи	need? <b>Ч/Г:</b> Hobbies. Диалог-расспрос What do they need? <b>ГР:</b> вопросительного слова why и союза because. <b>Г:</b> игра On safari in Africa. <b>П:</b> Write your list (список необходимых вещей)	я ЛЕ и РО по теме «Увлечения» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	прогнозировать текст по иллюстрациям Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты.	принимать и сохранять учебную задачу Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	мотивации обучения познанию
35			Планы на зимние каникулы	<b>А/Ч:</b> Песня Whenever you go on a journey. <b>П/Г:</b> My holiday. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. What are they going to be? <b>Г:</b> Winter holiday plans.	Развитие навыков продуктивного письма «Мои зимние каникулы» Закрепление навыков употребления конструкции to be going to do sth...	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Формирование основ саморегуляции Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желания приобрести новые знания
36			Бино спешит на помощь	<b>А/Ч/Г:</b> Beano comes to the rescue. <b>ГР:</b> Past Simple, наречия first, then, прямой порядок слов, окончания глаголов в Past Simple, вопросы <b>Ч/Г:</b> Kate's diary.	Развитие навыков употребления наречий first, then и правильных глаголов в Past Simple.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков воспринимать на слух и зрительно текст, понимать его	Формирование готовности к самообработке
37			Дневник Кейт	<b>Ч/Г:</b> Nikita's letter. <b>ГР:</b> Неправильные глаголы to be и to do в Past Simple,	Развитие навыков употребления глаголов to be и to do в Past	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному	Формирование позитивной моральной самооценки

				неопределённая форма глагола. Vera's plan. Обсуждение плана. А/П: аудиотекст Astory of Krakatoa.	Simple Навыки произношения -ed в Past Simple	основную мысль текста. Развитие навыков соотнесения содержания текста с иллюстрациями		плану, письменно излагать содержание прочитанного	
38			Найти сокровища по карте	А/Ч/Г: Find the treasure. ГР: Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Названия частей света. П/Г Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте.	Употреблять речи Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Повелительное наклонение в речи.	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Формирование мотивации коллективной и индивидуальной творческой деятельности
39			Лесной ангел	А/Ч/Г: The Angel of the Forest. ГР: Past Simple неправильных глаголов. Заполнение таблицы. Which is bigger? предложения с прилагательными в сравнительной степени	Развитие навыков составления идентификационной карты Употреблять в речи Past Simple, степени сравнения прилагательных	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания
40			Сравни героев	Ч/Г: The Pink Parrot Gang. ГР: степени сравнения прилагательных. Who are they? Г: Measure the people in your class. Составление таблиц	Сравнивать рост одноклассников с помощью выражений taller than.../shorter than, степени	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения Развитие умений самостоятельно перерабатывать	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать	Формирование готовности к самообразованию

				оста. <b>А/П:</b> Write the names. <b>П:</b> заполнение анкеты.	сравнения прилагательных	информацию		содержание прочитанного	
41			Сафари-парк	<b>Ч/Г:</b> A garden safari. Описание животных. <b>ГР:</b> to have got, антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold, фразовые глаголы ask for, go back, go down, <b>Ч/П:</b> Dasha's posters. <b>А/Г:</b> What did Bernard see? <b>П:</b> Ben's letter. <b>Г:</b> игра River valley.	Развитие навыков употребления фразовых глаголов ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа Развитие умений составлять таблицы, схемы	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование позитивной моральной самооценки
42			Призрак в тумане	<b>А/Ч:</b> A shape in the mist. <b>ГР:</b> сравнительная степень прилагательных, притяжательный падеж. <b>П:</b> Can you remember? <b>Ч/Г:</b> Odd one out. Поиск лишних слов «Приключения Кейт и Сэма».	Развитие навыков употребления притяжательного падежа, поиска лишних слов в группах прилагательных.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желаний приобрести новые знания
43			А чего боишься ты?	<b>А/Г:</b> диалог What do they like doing? <b>ГР:</b> союзы and, but, because. Are you afraid of the dark? Конструкция to be afraid of. <b>Г:</b> диалог-	Знакомство с конструкцией like + ing. Сочетание глагола to get с прилагательными	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие	Формирование готовности к самообразованию

				расспрос Do you like..?				навыков работы в парах\группах	
44			Московские улицы	<b>А/П:</b> Hobbies. <b>Ч:</b> Sveta's hobby. <b>Ч/Г:</b> Which ... is the smallest? Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Рассказ о достопримечательностях родного города		Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения	Формирование позитивной моральной самооценки
45			Картина на стене	<b>А/Ч/Г:</b> The painting on the wall. <b>А/Г/П:</b> What does it sound like? Конструкция It looks/sounds like.... <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос «Кто, где?». <b>Ч/П:</b> Zack's diary. <b>ГР:</b> отрицательная форма глаголов в Past Simple	Повторение предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желаний приобрести новые знания
46			Привет из пещерного века	<b>А/Ч/Г:</b> Who was Victor Vasnetsov? Краткое описание биографии. <b>Ч/Г:</b> Whose pictures are they? <b>ГР:</b> Past Simple Tense неправильных глаголов, конструкция It looks like...	Знакомство с конструкцией It looks like... Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование готовности к самообразованию
47			Русские сказки	<b>А/Ч/Г:</b> Russian fairy tales. Диалог-расспрос по тексту.	Развитие навыков составления	Развитие навыков прогнозирования	Развитие навыков применять метод информационного	Развитие умений строить монологическое	Формирование позитивной моральной

				Специальные вопросы с whose, who, what, where. <b>Ч/Г/П:</b> «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense	идентификационная карты Специальные вопросы с whose, who, what, where.	по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	поиска с помощью интернета	е высказывание, формулировать собственную точку зрения Развитие навыков работы в парах\группах	самооце
48			Великие русские художники	<b>Ч/Г/П:</b> «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. <b>ГР:</b> отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense	Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в Present и Past Simple в утвердительно й и отрицательной формах	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с компьютерной презентацией	Формир мотивац коллект индивид й творче деятельн
49			Мой любимый художник	<b>П/Г:</b> Рассказ о любимой знаменитой картине	Обобщение и систематизация ЛЕ и РО по теме «Искусство»	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество при защите проекта	Формир готовно самообр ию
50			Повторение и подготовка к контрольной работе	Работа с тестами, повторение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формир мотивац обучени познани
51			Контроль	Выполнение	Контроль		Развитие умений		Формир

			ая работа № 3 по теме "Сафари-парк".	контрольной работы	лексико-грамматических навыков		самоконтроля		ответственности отношений обучения
52			Работа над ошибками и подведение итогов 3 четверти	Повторение изученного материала, работа над ошибками	Контроль навыков воспроизведения диалогов этикетного характера		Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование мотивации обучения познанию
<b>IV четверть – 16 часов</b>									
53			Послание в храме	<b>А/Г/Ч:</b> The message in the temple. <b>ГР:</b> Future Simple, общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему <b>Ч:</b> Jill's letter. <b>П:</b> погода вчера, сегодня и завтра.	Знакомство с формами Future Simple. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять to be во Future Simple	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалогов-расспроса.	Формирование готовности к самообразованию
54			Давай-ка сходим к доктору	<b>А/Г:</b> What's the matter? Тема «Здоровье». Who is doing wrong? <b>Г:</b> диалог A visit to a doctor. Оборот to have got. <b>ГР:</b> Future Simple <b>Ч/П:</b> Yes/No. Выбор ответа	Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени прилагательных.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии,	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование позитивной морали самооценки



						проводить обобщения			
55			Что же будет в будущем ?	<b>Ч/Г:</b> What will the world of the future be like? <b>ГР:</b> утвердительная и отрицательная формы Future Simple <b>Г/П:</b> обсуждение рисунка The world of the future. What did they use long ago?	Употреблять глагол to be с not во Future Simple Соотносить графический и звуковой образы слов	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.
56			Я бы хотел...	<b>Г:</b> Where would you like to go? <b>ГР:</b> конструкция I'd like to.... предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. <b>Ч/Г:</b> разговор с Беном. <b>П:</b> погода вчера, сегодня и завтра Nikita's questions.	Употреблять глагол to be в Present, Past, Future Simple, конструкцию I'd like to..., предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside.	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности
57			Где же мистер Биг?	<b>А/Г/Ч:</b> Where is Mr Big? <b>А/Г:</b> What will happen next? Диалог-расспрос по рисункам. <b>П:</b> A newspaper report. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense	Читать текст, на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в Present и Past Simple с опорой на контекст	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалогов-расспроса.	Формирование готовности к самообразованию
58			Кто плохо	<b>А/Г:</b> Litter in the park.	Употреблять определённый	Развитие навыков	Формирование основ	Развитие навыков обсуждать	Формирование позитивной морали

			себя ведет?	<b>Ч/Г:</b> Who dropped the litter? Don't throw away. <b>ГР:</b> определённый и неопределённый артикли, Past Simple, утвердительные и отрицательные предложения	и неопределённый артикли. Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple.	ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	саморегуляции.	прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	самооценки
59			Песня дельфина	<b>А:</b> The dolphins song. Обсуждение рисунка. <b>Ч/Г:</b> True/false sentences. <b>ГР:</b> вопросительные предложения с where, who. Ответы на вопросы. <b>П/Г:</b> A predictions game. <b>П:</b> Подбор рифмы	Употреблять вопросительные предложения с where, who. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple	Развитие умений составлять таблицы, схемы	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Развитие желания приобретать новые знания.
60			Поиграем вместе?	<b>А/П:</b> Zack is talking to a policeman. <b>ГР:</b> Past Simple, отрицания в Past Simple и Future Simple, наречия yesterday и tomorrow. <b>Г:</b> игра I didn't do things wrong yesterday. <b>Ч/Г:</b> Giraffes can grow to tall.	Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple tense. Наречия yesterday и tomorrow	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Формирование готовности к самообразованию
61			Возвращение домой	<b>А/Г/Ч:</b> Going home. <b>ГР:</b> глаголы в Present, Past, Future Simple <b>Ч/Г:</b> Which is Mr	Степени сравнения прилагательных.	Развитие умений прогнозировать текст по первым	Развитие навыков планирования работы по	Развитие навыков чтения вслух и понимание	Формирование позитивной морали самооценки

				Big's island? <b>П:</b> вопросы по тексту. <b>Г:</b> игра Find my island. Диалог-расспрос о местонахождении острова	Употреблять глаголы в Present, Past, FutureSimpleTense.	строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	новой теме.	прочитанного. Развитие навыков ведения диалог-расспроса.	
62			Лекарственные растения	<b>А/Ч/Г:</b> Kate's interview. <b>А/Ч:</b> The rosy perwinkle. <b>Г:</b> What's Beano doing? <b>Ч:</b> Kate's letter. <b>А/П:</b> What do you hope will happen? <b>ГР:</b> Future Simple, have to.	Знакомство с оборотом have to. Написание предложений во FutureSimpleTense	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по плану	Развитие желания приобретать новые знания.
63			Растения тропического леса	<b>А/Ч/Г:</b> Plants of the rain forests. Диалог-расспрос по тексту. <b>П:</b> Beano has to/Kate must. Hieroglyphs. <b>Г:</b> сопоставление предложений. <b>П/Г:</b> Last year, this year, next year.	Употребление модального глагола must. Выражение необходимости и какого-либо действия с оборотом have to	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности
64			Повторение и подготовка к контрольной работе	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по ЛЕ и грамматике		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формирование мотивации к обучению познанию.
65			Повторение	Обобщение и	Самоконтроль,		Развитие		Формирование

			ие и подготовка к контрольной работе	повторение лексико-грамматического материала по изученным темам	самокоррекция, рефлексия по ЛЕ и грамматике		умений самоконтроля и взаимоконтроля		мотивации к обучению и познанию.
66			Контрольная работа № 4 по теме "Лекарственные растения"	Итоговая контрольная работа за курс начальной школы	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля		Формирование отношения к обучению
67			Работа над ошибками и подведение итогов 4 чет-ти	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Контроль навыков диалогов этикетного характера		Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование мотивации к обучению и познанию.
68			Проверка навыков смыслового чтения				Осознание учащимися собственных достижений		

Банк оценочных и методических материалов

Контрольная работа 2 класс 1 четверть

1. Вставьте пропущенные буквы алфавита.

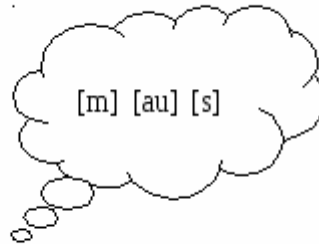
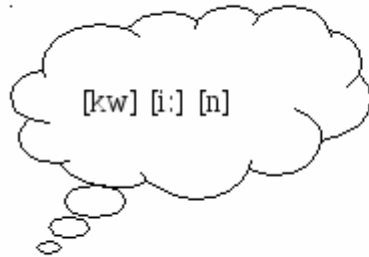
A B C D \_ F G \_ \_ J K \_ M

N \_ \_ Q R S \_ U V W \_ Y \_

2. Совместите английские слова и их перевод.

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. House   | a. гимнаст |
| 2. boot    | b. яблоко  |
| 3. gymnast | c. дом     |
| 4. egg     | d. ботинок |
| 5. apple   | e. яйцо    |

3. Какое слово зашифровано? Запиши его.



4. Найди слова

Bee hat cock cat bat boat tea book hot dog

b f c o c k i b i l  
e d a d e t u o k g  
e k c a t b m o m d  
a e t u o t u k n o  
b b a t n e o e o g  
h f g h o a k f o d  
a t e f g h m h o t  
t b o a t d n e e t

**Контрольная работа 2 класс 2 четверть.**

**1. Give the Russian Equivalent ( Переведи слово на русский язык)**

1. a coat \_\_\_\_\_

2. a rose \_\_\_\_\_

3. a house \_\_\_\_\_

4. a brother \_\_\_\_\_

5. Good bye \_\_\_\_\_

6. Hello \_\_\_\_\_

7. a dress \_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_      You \_\_\_\_\_      It \_\_\_\_\_

We \_\_\_\_\_      They \_\_\_\_\_

He \_\_\_\_\_      She \_\_\_\_\_

**2. Make a plural form ( Образуй множественное число)**

1. a stamp \_\_\_\_\_

2. a flag \_\_\_\_\_

3. a pen \_\_\_\_\_

4. a cat \_\_\_\_\_

**3. Напишите цифры словами:**

5 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

**4. Соедините вопросы и ответы:**

What's your name?            My name is Kate

What's this?                    I am OK!

How are you?                  It's a jumper.

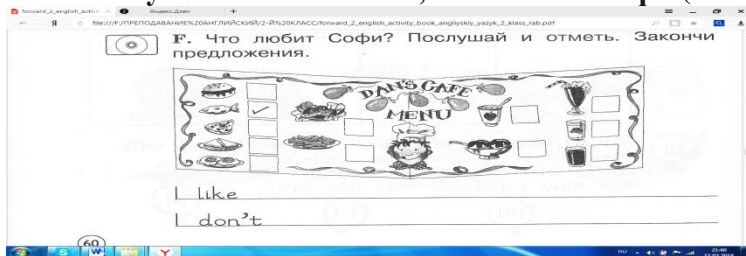
**5. Напиши по- английски:**

**Мой брат, моя мама, наш кот, их собака**

*Контрольная работа № 3*

*Variant 1*

**№ 1. Послушайте и отметьте, что любит Софи (Listen and point what Sophie likes): - 5 points**



**№ 2 Образовать множественное число и перевести слово: - 5 points**

a lion - \_\_\_\_\_

an elephant - \_\_\_\_\_

a seal - \_\_\_\_\_

a monkey - \_\_\_\_\_

a fox - \_\_\_\_\_

**№ 3 Выбрать правильный перевод цветов: - 5 points**

**1 yellow**

a) жёлтый

b) чёрный

c) красный

**2 red**

a) красный

b) зелёный

c) синий

**3 brown**

a) коричневый

b) белый

c) чёрный

**4 black**

a) чёрный

b) красный

c) синий

**5 grey**

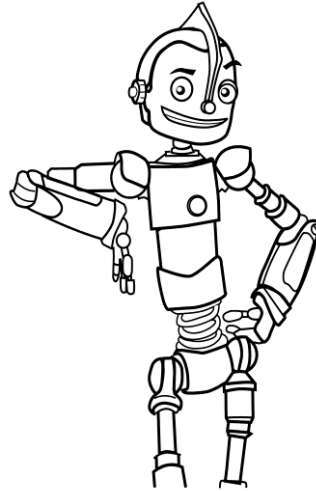
a) серый

b) фиолетовый

c) розовый

**№ 4. Обозначьте части робота (Напишите части тела): 6 points**











№ 5. Скажи, что тебе нравится, а что – нет (4 предложения). - 4 points  
Например: I like cats. I don't like spiders

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Контрольная работа 2 класс 4 четверть

--	--	--	--	--	--

Задание 1. Сколько игрушек у Мартина? Послушай и запиши цифрами.

\_\_\_\_\_ \ 6 \_

Задание 2. Посмотри на картинки и напиши ответ на вопрос “What are they doing?”

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_



3)



4) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_



5)



6)

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ \ 6 \_

Задание 3. Посмотри на картинку и опиши робота. Впиши в рассказ слова на месте пропусков.

Look! This is my robot.

Its \_\_\_\_\_ is Vintik. Do you like my \_\_\_\_\_ ?

It is nice. It has got four \_\_\_\_\_. It's got two \_\_\_\_\_, two \_\_\_\_\_, two \_\_\_\_\_ and two \_\_\_\_\_. It hasn't got hair. It hasn't got a \_\_\_\_\_. I like it very much!

\_\_\_\_\_ \ 8 \_\_\_\_\_

Контрольная работа 3 класс 1 четверть

### Контрольная работа 3 класс 1 четверть

#### 1. переведи следующие слова на русский язык:

Brother	sing
Swim	ride a bike
swimming pool	climb
Australia	tiger
Russia	dive
koala	
city	mountains

#### 2. Образуй формы множественного числа с помощью окончаний -s, -es

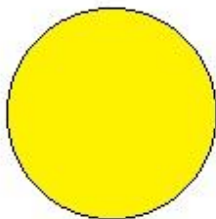
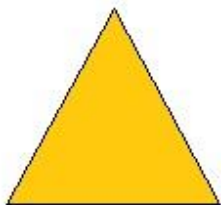
1. a tiger- 5. a city-
2. a fox- 6. a duck-
3. a match- 7. a kangaroo-
4. a house-

#### 3. впиши правильно **am/ is/ are** в предложения.

1. I \_\_\_\_\_ from Britain.
2. My name \_\_\_\_\_ Cody.
3. We \_\_\_\_\_ from Russia.
4. My friend \_\_\_\_\_ nine.

Контрольная работа 3 класс 2 четверть

1. Напиши названия фигур.



\_\_\_\_\_

2. Поставь предложения в отрицательную и вопросительную форму.

- a) Jill can dance. \_\_\_\_\_?
- b) Tom can cook. \_\_\_\_\_?
- c) Cody can play the drums. \_\_\_\_\_?
- d) Fido can ski. \_\_\_\_\_?

3. What's the weather like? Какая погода? Подпиши картинки.



It's \_\_\_\_\_



It's \_\_\_\_\_



It's \_\_\_\_\_



It's \_\_\_\_\_



It's \_\_\_\_\_



It's \_\_\_\_\_

What can you do? А что ты умеешь делать? Напиши предложение.

**Контрольная работа по английскому языку 3 клас за III четверть**

**1. Вставь в пропуски *do* или *does*.**

- What film ..... you like?
- What time..... Kate get up?
- Where ..... his friends want to go on holiday?
- What time ..... your mum watch TV?
- When ..... you finish your lessons?
- ..... Nikita like music?

**2. Прочитай предложения и вставь пропущенные слова из рамки.**

Sam wants to have lunch. He is \_\_\_\_\_

Mary wants to have a milkshake. She is \_\_\_\_\_

Joanna wants to go to the beach. She is \_\_\_\_\_

Tim wants to put on a coat. He is \_\_\_\_\_

Sarah has got a lot of presents. She is \_\_\_\_\_

Robert wants to go to bed. He is \_\_\_\_\_

**3. Напиши по-английски.**

**Пример:** 11.00 – It's 11 o'clock.

1. 10:30 \_\_\_\_\_
2. 12:00 \_\_\_\_\_
3. 06:30 \_\_\_\_\_
4. 08:30 \_\_\_\_\_
5. 03:00 \_\_\_\_\_

**4. Вставь a/an/some/any в пропуски.**

1. Is there \_\_\_\_\_ milk in the crystal glass?

— No, there isn't \_\_\_\_\_ milk in the crystal glass

There's \_\_\_\_\_ juice in the crystal glass.

2. — Are there \_\_\_\_\_ sausages on the round plate?

-There aren't \_\_\_\_\_ sausages on the round plate.

There are \_\_\_\_\_ sandwiches on the round plate.

3. -Is there \_\_\_\_\_ glass on the wooden table?

— No, there isn't \_\_\_\_\_ glass on the wooden table.

There's \_\_\_\_\_ cup on the wooden table

Контрольная работа 3 класс 4 четверть

**1. Закончите таблицу с названиями месяцев**

winter	spring	summer	autumn
--------	--------	--------	--------

			September
January	April		
		August	

**2. Образуйте порядковые числительные**

- a) Six - \_\_\_\_\_
- b) Ten - \_\_\_\_\_
- c) Two - \_\_\_\_\_
- d) Twenty - \_\_\_\_\_
- e) Fifty nine - \_\_\_\_\_

**3. Напишите дату**

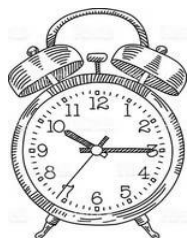
15 Сентября - \_\_\_\_\_

7 Июня - \_\_\_\_\_

1 Декабря - \_\_\_\_\_

18 Мая - \_\_\_\_\_

**4. Определите время.**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



---

### Контрольные работы 4 класс

1. Установи соответствие/несоответствие true/false предложенных высказываний содержанию текста.
  
2. Прочитай предложения и напиши к ним общие вопросы.  
Пример: 0) There is a table in the kitchen. Is there a table in the kitchen?
  - a. They are from England.
  - b. Pete likes apples.
  - c. There are many people in the street.
  - d. We walk in the park every day.
  
3. Выпиши в разные столбцы названия стран и названия национальностей.

Russian, China, London, Spain, Japanese, Tuesday,  
the USA, British, American, Russia

**Countries:**

---

---

---

---

**Nationalities:**

---

---

---

---

4. Заполни анкету.

<b>Identity card (me)</b>	<b>Identity card (my friend)</b>
name: _____	name: _____
age: _____	age: _____
birthday: _____	birthday: _____
nationality: _____	nationality: _____
from: _____	from: _____
pet: _____	pet: _____
hobby: _____	hobby: _____
phone number: _____	phone number: _____
address: _____	address: _____

Тест II – четверть

1. Заполни пропуски в тексте подходящими по смыслу словами.



Washington is the (1)\_\_\_\_\_ of the USA.  
 It's a (2)\_\_\_\_\_ city. There are many (3)\_\_\_\_\_ there. The National Gallery is very (4)\_\_\_\_\_ .

- 1. A) town            B) capital            C) city
- 2. A) big             B) tall                C) small
- 3. A) forests        B) animals           C) museums
- 4. A) famous        B) different         C) favourite

2. Выбери правильную форму глагола to be в Present Simple and Past Simple и вставь в пропуски.  
 My name \_\_\_ Cody. I \_\_\_ from Australia. This summer I \_\_\_ in Russia. The weather \_\_\_ hot and sunny.

3. Напиши специальные вопросы к предложениям с помощью вопросительных местоимений what/where.  
 Пример: 0) My favourite colour is green. What is your favourite colour?

- 1. I live in Sochi.
- 2. My name is Kate.
- 3. He likes sweets.
- 4. They go to school in the morning.

4. Впиши в таблицу названия времен года и месяцев.

<b>seasons</b>	autumn			
<b>months</b>	S _____	D _____	M _____	J _____

Тест III – четверть

1. Зачеркни лишнее слово.

jumped, pulled, hundred, crossed, escaped, wanted.

big, small, cold, hot, old, hold.

in, over, behind, land, from, on.

2. Что они любят делать? Составь предложения.



Maxim



Vera



Kate



Sam

Maxim \_\_\_\_\_.

Vera \_\_\_\_\_.

Kate \_\_\_\_\_.

Sam \_\_\_\_\_.

3. Раскрой скобки, употребив глаголы в Past Simple.
  1. I (watch) TV yesterday evening.
  2. She (get) up an hour ago.
  3. He (go) to the zoo last week.
  4. My sister (be) in London last year.
  5. They (play) football last Sunday.
  
4. Раскрой скобки, используя сравнительную степень прилагательных.  
Пример: This cat is (big) than that cat.  
This cat is bigger than that cat.
  - 1) This monkey is (funny) than that monkey.
  - 2) This cat is (lazy) than that cat.
  - 3) This woman is (busy) than that woman.
  - 4) This pig is (fat) than that pig.
  - 5) This tomato is (small) than that tomato.

Тест IV – четверть

1. Прочитай текст и выполни задания. Закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста.
2. Прочитай текст. Подбери подходящий вариант из трех предложенных и обведи выбранный ответ.  
The Best day
  1.
    1. Tomorrow is my birthday. My friends \_\_\_\_\_ to my birthday party.  
a) come b) came c) will come
    1.
      2. My mum is a very good cook. She likes cooking. She asked me: “What \_\_\_ your favourite cakes?  
a) are b) is c) am
      3. She also asked: “What kind of cakes does your friend Vera \_\_\_\_\_?  
a) likes b) liked c) like

4. Last year my mum \_\_\_\_\_ a lemon cake. It was delicious!

- a) makes b) made c) will make

1.

3. Что они будут делать завтра? Составь предложения.



Maxim



Vera



Kate



Sam

Maxim \_\_\_\_\_.

Vera \_\_\_\_\_.

Kate \_\_\_\_\_.

Sam \_\_\_\_\_.

1.

1. Выберите правильный ответ.

1. The elephant is \_\_\_\_\_ on the land.

1.

1.

a. big b) bigger c) the biggest

2. Nick is \_\_\_\_\_ than Rick.

a) taller b) the tallest c) tall

3. My father is \_\_\_\_\_ in our family.

a) the oldest b) old c) old

4. It's hot and \_\_\_\_\_.

a) sunny b) the sunniest c) sunnier