

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой
Уржумского района Кировской области

Рабочая программа по предмету «География»
(предметная область «Общественно-научные предметы»)
для 5-9 классов

Составитель программы:
учитель географии
Семёнова Ольга Юрьевна

с. Большой Рой
2021

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по предмету «География», предметная область «Общественно-научные предметы» составлена
- *в соответствии* с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015),
- *на основе* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
- *с учётом* примерной основной образовательной программы основного общего образования и ООП ООО МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников :

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. А.А.Летягин. – Москва «ВЕНТАНА-ГРАФ».
2. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. А.А.Летягин. – Москва «ВЕНТАНА-ГРАФ».
3. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. И.В.Душина, Т.Л.Смоктунувич. – Москва «ВЕНТАНА-ГРАФ».
4. География. России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. – Москва «ВЕНТАНА-ГРАФ».
5. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова. – Москва «ВЕНТАНА-ГРАФ».

Рабочая программа разработана на 34 часа в 5-6 классах (1 учебный час в неделю в течение 34 недель обучения) и 68 часов в 7-9 классах (2 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « География» в 5-9 классах

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Содержание учебного предмета

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система*

измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникализм – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Кол-во часов, отведенных на практические работы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|-----------------------------|-------------|---|---|
| | <i>1 раздел</i> | | | |
| 1 | Введение | 3 | | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | | аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 2 | Земля как планета Солнечной системы | 4 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|
| | | | | <p>групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| | <i>2 раздел – Геосферы Земли</i> | | | |
| 1 | Внутреннее строение Земли | 8 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|-----------|---|---|--|
| | | | | <p>процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| 2 | Атмосфера | 4 | 2 | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|-----------------------|---|---|--|
| | | | | |
| 3 | Водная оболочка Земли | 8 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|----------|---|---|--|
| | | | | приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 4 | Биосфера | 7 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>социально значимой информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--------------|-----------|----------|---|
| | | | | <p>отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| | Итого | 34 | 9 | |

6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Кол-во часов, отведенных на практические работы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--------------|------------------------------------|--------------------|--|---|
|--------------|------------------------------------|--------------------|--|---|

| | | | | |
|------------------|---|-------------|--|---|
| Раздел I. | Введение. Географическое познание нашей планеты. | 6 ч. | | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| | История географических открытий | 6 | | <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|-------------------|---|--------------|---|---|
| Раздел II. | Изображение земной поверхности | 12 ч. | | |
| | План местности | 6 | 2 | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| | Глобус и географическая карта – модели земной поверхности | 6 | 2 | - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--------------------|---|--------------|---|--|
| Раздел III. | Геосферы Земли | 16 ч. | | |
| | Тема 3.1 Литосфера | 5 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для |
| | Тема 3.2 Атмосфера | 6 | 1 | |
| | Тема 3.3. Гидросфера | 2 | 1 | |
| | Тема 3.4. Биосфера Земли | 1 | | |
| | Тема 3.5 Географическая оболочка | 1 | 1 | |
| | Итоговый контроль знаний за курс 6 класса | 1 | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--------------------|----------------------------|----------------|----------|---------|
| | | | | зрения. |
| | Итого | 34 часа | 8 | |
| <i>В том числе</i> | Практические работы | 8 | | |

7 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Кол-во часов, отведенных на практические работы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|-----------------------------|-------------|---|---|
| | Введение | 2 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>на уроке социально значимой информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----------|--|----------|--|--|
| | | | | <p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| 1 | Современный облик планеты Земля | 7 | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----------|--|-----------|----------|---|
| | | | | идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 2 | Главные особенности природы Земли | 18 | 4 | - установление |
| 2.1 | Рельеф | 3 | 1 | доверительных отношений между |
| 2.2 | Климат и воды | 3 | 1 | учителем и его учениками, |
| 2.3 | Мировой океан | 4 | | способствующих позитивному |
| 2.4 | Природные зоны | 3 | 1 | восприятию учащимися требований |
| 2.5 | Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны | 5 | 1 | учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----------|----------------------------|-----------|-----------|--|
| | | | | <p>атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| 3 | Континенты и страны | 39 | 10 | |
| 3.1 | Африка | 7 | 1 | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение</p> |
| 3.2 | Австралия и Океания | 4 | 1 | |
| 3.3 | Южная Америка | 5 | 1 | |
| 3.4 | Антарктида | 2 | 1 | |
| 3.5 | Северная Америка | 4 | 2 | |
| 3.6 | Евразия | 17 | 4 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную |
|--|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|----------|---|----------|--|---|
| | | | | аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 4 | Природа Земли и человек | 2 | | |
| 4.1 | Географическая оболочка как среда жизни человека. Взаимодействие природы и человека | 1 | | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 4.2 | Роль географической науки в рациональном использовании природы | 1 | | - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|--|
| | | | | поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| Итого | | 68 | 15 | |

8 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Кол-во часов, отведенных на практические работы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--------------|------------------------------------|--------------------|--|--|
| 1 | Введение | 1 | | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|----------|--|-----------|----------|---|
| | | | | самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 2 | Россия на карте мира | 14 | 2 | |
| | Тема 1. Географическое положение России | 4 | 1 | - установление |
| | Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство | 6 | 1 | доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| | История заселения и освоения территории России | 4 | | - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|----------|----------------|-----------|----------|---|
| | | | | <p>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 3 | Природа | 36 | 6 | |

| | | | | |
|--|--|----|---|--|
| | Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 6 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через |
| | Тема 2. Климат и климатические ресурсы | 6 | 1 | |
| | Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы | 7 | 1 | |
| | Тема 4. Почва и почвенные ресурсы | 3 | 1 | |
| | Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 3 | | |
| | Тема 6. Природное районирование | 11 | 2 | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|----------|-------------------------|-----------|----------|---|
| | | | | <p>поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| 4 | Население России | 11 | 2 | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|-------------------|---|--|---|
| | | | | публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 5 | Природные ресурсы | 6 | | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|---|
| | | | | <p>помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| | Итого | 68 | 10 | |

9 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Кол-во часов, отведенных на практические работы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--------------|--|--------------------|--|---|
| 1 | Общая характеристика хозяйства России | 3 | | - установление доверительных отношений между |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|----------|---|-----------|----------|--|
| | | | | реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 2 | Хозяйство России | 26 | 7 | |
| | Тема 1. Топливо-энергетический комплекс | 4 | 1 | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</p> |
| | Тема 2. Металлургический комплекс | 3 | 1 | |
| | Тема 3. Химико-лесной комплекс | 3 | 1 | |
| | Тема 4. Машиностроительный комплекс | 3 | 1 | |
| | Тема 5. Агропромышленный комплекс | 4 | 1 | |
| | Тема 6. Инфраструктурный комплекс | 6 | 1 | |
| | Тема 7. Экологический потенциал России | 3 | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|--|
| | | | | аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 3 | Природно-хозяйственные районы России | 36 | 13 | |
| | Тема 1. Районирование территории | 2 | 1 | - установление |
| | Тема 2. Европейская Россия | 20 | 7 | доверительных отношений между |
| | Тема 3. Азиатская часть России | 14 | 5 | учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| | | | | - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| | | | | - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| | | | | - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----------|----------------------------------|----------|--|---|
| | | | | <p>помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| 4 | Россия в современном мире | 2 | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|---|
| | | | | собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| | Итого | 68 | 20 | |
| | | | | |

4. Календарно-тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Тема урока | Практические работы | Дата по плану | Дата фактически |
|---|--|---------------------|---------------|-----------------|
| Введение - 3 часа | | | | |
| 1 | География — одна из наук о планете Земля | | | |
| 2 | Зарождение географии | | | |
| 3 | Наблюдения — метод географической науки | | | |
| Земля как планета Солнечной системы – 4 часа | | | | |
| 4 | Земля среди Других планет Солнечной системы | | | |
| 5 | Движение Земли по околосолнечной орбите | | | |
| 6 | Организация и проведение фенологических осенних наблюдений | Сравнение | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | астрономических и фенологических времен года своей местности | | |
| 7 | Пояса освещённости. Суточное вращение Земли | | | |
| Раздел 2. Геосферы Земли | | | | |
| <i>Внутреннее строение Земли – 8 часов</i> | | | | |
| 8 | Слои «твёрдой» Земли | | | |
| 9 | Вулканы Земли | Создание конструктора литосферных плит | | |
| 10 | Из чего состоит земная кора | | | |
| 11 | Изучение горных пород своей местности | Определение горных пород по образцам | | |
| 12 | Строение Земной коры. Землетрясения | | | |
| 13 | Рельеф земной поверхности | Определение географического положения гор и равнин. Нанесение их на контурную карту | | |
| 14 | Определение относительной высоты холма | | | |
| 15 | Человек и литосфера | | | |
| <i>Атмосфера – 4 часа</i> | | | | |
| 16 | Воздушная оболочка Земли | | | |
| 17 | Погода и метеорологические наблюдения | Обработка результатов наблюдений за погодой своей местности | | |
| 18 | Изготовление метеорологической станции | Изготовление простейших метеоприборов | | |
| 19 | Человек и атмосфера | | | |
| <i>Водная оболочка Земли – 8 часов</i> | | | | |
| 20 | Вода на Земле | | | |
| 21 | Круговорот воды на Земле | | | |
| 22 | Мировой океан — главная часть гидросферы | | | |
| 23 | Воды суши. Реки | | | |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|
| 24 | Горные и равнинные реки. | Описание реки (озера) своей местности | | |
| 25 | Озёра | Описание реки (озера) своей местности | | |
| 26 | Вода в «земных кладовых» | | | |
| 27 | Человек и гидросфера | | | |
| Биосфера – 7 часов | | | | |
| 28 | Оболочка жизни | | | |
| 29 | Жизнь в тропическом поясе | | | |
| 30 | Растительный и животный мир умеренных поясов | Описание типичных природных комплексов своей местности | | |
| 31 | Жизнь в полярных поясах и в океане | | | |
| 32 | Природная среда | | | |
| 33 | Путешествие по экологической тропе в Лапландском заповеднике | | | |
| 34 | Повторение и обобщение раздела «Геосферы Земли» | Составление схемы экологической тропы в Лапландском заповеднике | | |

6 класс

| № урока | Дата | | Тема урока | Содержание | Практические работы |
|---------|------|------|---------------------------------------|--|---------------------|
| | План | Факт | | | |
| 1 | | | Начало географического познания Земли | География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод | |
| 2 | | | География в средние века. (Европа) | Расширение географического кругозора в Средние века. Открытие викингов. Торговые пути в Азию | |
| 3 | | | География в средние века. (Азия) | Географические достижения в Китае и на арабском Востоке | |
| 4 | | | Великие географические открытия | Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------------|
| 5 | | | Географические открытия и исследования в 16-19 веках | Продолжение эпохи великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии | |
| 6 | | | Современные географические исследования | Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение | |
| 7 | | | Изображения земной поверхности | Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли | |
| 8 | | | Ориентирование на местности | Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами | |
| 9 | | | Топографический план и топографическая карта | Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака | Практическая работа №1 |
| 10 | | | Как составляют топографические планы и карты | Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | Практическая работа №2 |
| 11 | | | Изображение рельефа на топографических планах и картах | Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты большого Соловецкого острова | |
| 12 | | | Виды планов и их использование | Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные) | |
| Глобус и географическая карта — модели земной поверхности | | | | | |
| 13 | | | Глобус-модель Земли | Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сетка глобуса | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|------------------------|
| 14-15 | | | Географические координаты | Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе | Практическая работа №3 |
| 16 | | | Определение расстояний и высот по глобусу | Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин | Практическая работа №4 |
| 17 | | | Географическая карта | Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами | Практическая работа №4 |
| 18 | | | Географические карты и навигация в жизни человека | Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации | |
| Геосферы земли (15 ч.) | | | | | |
| Литосфера (5 ч) | | | | | |
| 19 | | | Минералы | Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник | |
| 20 | | | Выветривание и перемещение горных пород | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующего земную поверхность | |
| 21 | | | Рельеф земной | Формирование рельефа земной | Практическая работа №5 |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|------------------------------------|--|------------------------|
| | | | поверхности. Горы суши | поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира | |
| 22 | | | Равнины и плоскогорья суши | Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира | Практическая работа №5 |
| 23 | | | Рельеф дна мирового океана | Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф | |
| Атмосфера (6 ч.) | | | | | |
| 24 | | | Как нагревается атмосферный воздух | Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха | Практическая работа №6 |
| 25 | | | Атмосферное давление | Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды | |
| 26 | | | Движение воздуха | Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны | Практическая работа №6 |
| 27-28 | | | Вода в атмосфере | Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. | Практическая работа №6 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------------------|
| | | | | Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года | |
| 29 | | | Климат | Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели | |
| Гидросфера (2 ч.) | | | | | |
| 30 | | | Воды Мирового океана | Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения | |
| 31 | | | Воды суши | Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота | Практическая работа №7 |
| Биосфера и почвенный покров (1 ч) | | | | | |
| 32 | | | Биологический круговорот. Почва | Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах | |
| Географическая оболочка (1 ч) | | | | | |
| 33 | | | Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка | Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. | Практическая работа №8 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | | | Образование рас в разных природных условиях | |
| 34 | | | Итоговый контроль знаний за курс 6 класса | | |

7 класс

| № урока | Дата | | Тема урока | Практические работы |
|---|------|------|--|---|
| | План | Факт | | |
| Введение 1 час | | | | |
| 1-2 | | | Введение. Источники географических знаний | №1. Группировка карт атласа и учебника по различным признакам |
| Современный облик планеты Земля 7 часов | | | | |
| 3 | | | Происхождение материков и впадин океанов | |
| 4 | | | Географическая среда – земное окружение человеческого общества | |
| 5 | | | Разнообразие природы земли. Широтная зональность и высотная поясность | |
| 6 | | | Расселение людей. Численность населения Земли | |
| 7 | | | Особенности расселения людей. Сельское и городское население | |
| 8 | | | Народы мира. Разнообразие стран | |
| 9 | | | Религии мира и культурно-исторические регионы | |
| Главные особенности природы Земли 18 часов | | | | |
| 10 | | | Планетарные формы рельефа | |
| 11 | | | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | № 2. Описание по карте рельефа одного из материков |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| 12 | | | Преобразование крупных форм рельефа в результате хозяйственной деятельности людей | |
| 13 | | | Климатообразующие факторы: приток солнечного тепла | |
| 14 | | | Климатические пояса | |
| 15 | | | Климат и человек | № 3. Чтение климатических карт для характеристики климата. Описание различий в климате одного из материков и оценивание климатических условий материка для жизни населения |
| 16 | | | Мировой океан – основная часть гидросферы | |
| 17 | | | Течения в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | |
| 18 | | | Воды суши. Закономерности их питания и режима | |
| 19 | | | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности человека | |
| 20 | | | Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов | |
| 21 | | | Природные зоны субтропических поясов | |
| 22 | | | Важнейшие природные зоны умеренных, полярных и субполярных поясов | № 4. Описание растительного и животного мира материков по картам |
| 23 | | | Особенности природы и населения южных материков | |
| 24 | | | Особенности природы и населения северных материков | |
| 25 | | | Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | |
| 26 | | | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | № 5. Выявление и отражение на карте транспортной, промысловой, сырьевой и рекреационной функций океана |
| 27 | | | Обобщение знаний по теме «Главные особенности природы земли» | |
| Континенты и страны 40 | | | | |
| Африка 7 часов | | | | |
| 28 | | | Африка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| 29 | | | Климат и внутренние воды, природные зоны | |
| 30 | | | Население и политическая карта Африки | |
| 31 | | | Страны Северной Африки. | |
| 32 | | | Страны Западной, Центральной и Восточной Африки. | № 6. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. |
| 33 | | | Страны Южной Африки. | |
| 34 | | | Африка. Обобщение знаний | |
| Австралия и Океания 4 часа | | | | |
| 35 | | | Австралия. Географическое положение. Природа | |
| 36 | | | Австралия. Природа | |
| 37 | | | Австралия | № 7. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности регионов Австралии. |
| 38 | | | Океания | |
| Южная Америка 5 часов | | | | |
| 39 | | | Южная Америка. Особенности природы: географическое положение, рельеф | |
| 40 | | | Климат, воды суши, природные зоны | |
| 41 | | | Население и политическая карта | |
| 42 | | | Страны Внеандийского Востока. | № 8. Описание природных особенностей и природных богатств, населения, особенностей культуры и быта, географического положения нескольких крупных городов Бразилии (или Аргентины) |
| 43 | | | Страны Андийского Запада. | |
| Антарктида 2 часа | | | | |
| 44 | | | Антарктида | |
| 45 | | | Особенности природы Антарктиды | № 9. Определение целей изучения южной полярной области Земли. |
| Северная Америка 5 часов | | | | |
| 46 | | | Северная Америка. Географическое положение. Природа: рельеф и полезные ископаемые | |
| 47 | | | Природа: климат, воды, природные зоны | № 10. Описание по картам объектов гидросферы на материках (по выбору) и оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков и их регионов |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|
| 48 | | | Страны Северной Америки | № 11. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики |
| 49 | | | Страны Средней Америки | |
| Евразия 17 часов | | | | |
| 50 | | | Евразия. Географическое положение | |
| 51 | | | Рельеф и полезные ископаемые | |
| 52 | | | Климат Евразии | |
| 53 | | | Внутренние воды Евразии | |
| 54 | | | Природные зоны Евразии | |
| 55 | | | Население материка | № 12. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам |
| 56 | | | Страны Северной Европы | № 13. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии |
| 57 | | | Страны Западной Европы | |
| 58 | | | Страны Центральной и Восточной Европы | |
| 59 | | | Страны Южной Европы | |
| 60 | | | Страны Юго-Западной Азии | |
| 61 | | | Страны Южной Азии | |
| 62 | | | Страны Центральной Азии | |
| 63 | | | Страны Восточной Азии | № 14. Описание географического положения крупных городов Китая и нанесение их на контурную карту. |
| 64 | | | Страны Восточной Азии | |
| 65 | | | Страны Юго-Восточной Азии. | |
| 66 | | | Евразия. Обобщение знаний | |
| Природа Земли и человек 2 часа | | | | |
| 67 | | | Природа – основа жизни людей. Изменение природы человеком | |
| 68 | | | Роль географической науки в рациональном использовании природы | |

8 класс

| № | | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Практические работы |
|--|-----|------------|-----------|--|---------------------|
| п/п | п/г | | | | |
| 1 | 1 | Введение | Нов. | Что и с какой целью изучают в курсе «География России» | |
| 2. Географическое положение и формирование государственной территории Российской Федерации (13 ч) | | | | | |

2.1. Географическое положение России (9 ч)

| | | | | | |
|---|---|--|-------|---|---|
| 2 | 1 | Географическое положение и его виды | Нов. | Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое. Уровни географического положения. □ Изменения географического положения со временем. | |
| 3 | 2 | Размеры территории и природно-географическое положение России | Комб. | Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | |
| 4 | 3 | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России | Комб. | Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. □ Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения. | |
| 5 | 4 | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. | Пр. | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | <i>П/р №1 «Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте, оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. Сравнение географического положения России с другими странами».</i> |
| 6 | 5 | Государственная территория России. Типы российских границ | Нов. | Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). □ Морские владения России – континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), | |

| | | | | | |
|---|-----|---|-------|--|---|
| | | | | исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные). | |
| 7 | 6 | Сухопутные и морские границы России | Комб. | Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей. | |
| 8-9 | 7-8 | Различия во времени на территории России. | Пр. | Поясное (зональное), местное и декретное время, их роль в хозяйстве и жизни людей | <i>П/р №2 «Решение задач на определение поясного времени»</i> |
| 10 | 11 | Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации | Комб. | Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России. | |
| 11 | 12 | Повторение и обобщение знаний «Географическое положение России» | ОС+К | Обобщение и систематизация знаний по теме «Географическое положение России» | |
| 2.2.История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч) | | | | | |
| 12 | 1 | Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв. | Нов. | Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. □ Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. | |
| 13 | 2 | Заселение и хозяйственное освоение территории России | Нов. | Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. | |

| | | | | | |
|--|---|---|-------|--|--|
| | | в XVIII–XIX вв. | | <p>Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией.</p> <p>Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов.</p> | |
| 14 | 3 | <p>Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.</p> | Нов. | <p>Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. □ Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке.</p> | |
| 15 | 4 | <p>Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.</p> | Комб. | <p>Территориальные изменения в XX в.</p> <p>Хозяйственное освоение и изучение территории страны.</p> <p>Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в. · хозяйственное освоение территории страны во 2 половине XX в., открытие новых месторождений · зрение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей.</p> <p>Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.</p> | |
| 3. Природа России (39ч) | | | | | |
| 3.1.Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6ч) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|-------|--|--|
| 16 | 1 | Геологическая история | Нов. | Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта. | |
| 17 | 2 | Развитие земной коры | Нов. | Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры – платформы и складчатые области; тектоническая карта. | |
| 18 | 3 | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. | Пр. | Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. | <i>П/р №3 «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых».</i> |
| 19 | 4 | Зависимость рельефа от внешних геологических процессов | Нов. | Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы | |
| 20 | 5 | Литосфера. Рельеф. Человек. | Комб. | Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности. | |
| 21 | 7 | Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» | ОС+К | Обобщение и систематизация знаний по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» | |
| 3.2. Климат и агроклиматические ресурсы (6ч) | | | | | |
| 22 | 1 | Условия формирования климата | Нов. | Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс. | |
| 23 | 2 | Движение воздушных масс | Нов. | Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта. | |

| | | | | | |
|--|-----|--|-------|---|--|
| | | | | | |
| 24 | 3 | Закономерности распределения тепла и влаги. | Пр. | Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. | <i>П/р №4 «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей (суммарной солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения) по территории страны».</i> |
| 25 | 4 | Климатические пояса и типы климатов | Нов. | Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей. | |
| 26 | 5 | Климат и человек | Комб. | Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения. | |
| 27 | 6 | Климат Кировской области. Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы» | ОС+К | Описание климата Кировской области, влияние его на жизнь и деятельность населения. Обобщение и систематизация знаний по теме «Климат и агроклиматические ресурсы» | |
| 3.3. Внутренние воды водные ресурсы (7 ч) | | | | | |
| 28-29 | 1-2 | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. | Нов. | Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек. | |
| 30 | 3 | Зависимость речной сети от климата. | Пр. | Питание и режим рек, основные показатели жизни рек | <i>П/р №5 «Характеристика одной из</i> |

| | | | | | |
|---|---|--|-------|---|--|
| | | . | | | <i>крупных рек России по плану. Определение возможностей её хозяйственного использования.</i> |
| 31 | 4 | Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды. | Комб. | Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод. | |
| 32 | 5 | Многолетняя мерзлота | Нов. | Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека. | |
| 33 | 6 | Водные ресурсы. Воды и человек. | Комб. | Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами. | |
| 34 | 7 | Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» | ОС+К | Обобщение и систематизация знаний по теме «Внутренние воды и водные ресурсы» | |
| 3.4. Почвы и почвенные ресурсы (3 ч) | | | | | |
| 35 | 1 | Почва как особое природное образование. | Нов. | Понятие «почва», плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования | |
| 36 | 2 | Главные типы почв и их размещение по территории России. | Пр. | Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России. | <i>П/р №6 «Характеристика одной из зональных типов почв, выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв их школьной коллекции».</i> |
| 37 | 3 | Почвенные ресурсы. Почвы и человек | Комб. | Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. | |

| | | | | | |
|---|---|--|-------|--|--|
| | | | | Мелиорация. | |
| 3.5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3ч) | | | | | |
| 38 | 1 | Растительный и животный мир | Нов. | Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом. | |
| 39 | 2 | Биологические ресурсы | Комб. | Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира | |
| 40 | 3 | Повторение и обобщение темы «Почвы. Растительный и животный мир» | ОС+К. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Почвы. Растительный и животный мир» | |
| 3.6. Природные различия на территории России (11 ч) | | | | | |
| 41 | 1 | Природные комплексы | Нов. | Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные. | |
| 42 | 2 | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. | Нов. | Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. | |
| 43 | 3 | Северные безлесные природные зоны | Комб. | Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. | |
| 44 | 4 | Лесные зоны. Тайга | Комб. | Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны | |
| 45 | 5 | Смешанные и широколиственные леса | Комб. | Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны. | |
| 46-47 | 6 | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. | Пр. | Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы | <i>П/р №7 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны(по выбору). Составление прогноза её изменения в результате</i> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----|---|-------|--|---|
| | | | | | <i>хозяйственной деятельности человека. Влияние особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне».</i> |
| 48 | 7 | Высотная поясность | Нов. | Высотная поясность и её проявления на территории России. | |
| 49 | 8 | Моря как крупные природные комплексы. | Пр. | Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей. | <i>П/р №8 «Составление характеристики одного из морей России по типовому плану».</i> |
| 50 | 9 | Природно-хозяйственные отличия российских морей | Комб. | Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы. | |
| 51 | 10 | Особо охраняемые природные территории России | Нов. | Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России. | |
| 52 | 11 | Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России» | ОС+К | Обобщение и систематизация знаний по теме «Природные различия на территории России» | |
| 4. Население России (11 ч) | | | | | |
| 53 | 1 | Численность и воспроизводство населения России | Нов. | Человеческий потенциал – главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения. | |
| 54 | 2 | Половой и возрастной состав населения. Средняя | Нов. | Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, | |

| | | | | | |
|----|---|--|-------|--|---|
| | | продолжительность жизни. | | влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России. | |
| 55 | 3 | Этнический и языковой состав населения России | Пр. | Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом. | <i>П/р №9 «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением России»</i> |
| 56 | 4 | Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий. | Комб. | Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. | |
| 57 | 5 | Особенности урбанизации в России. Городское население. | Комб. | Классификация городов по численности населения. Функции городов. □ Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. □ Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. | |
| 58 | 6 | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения. | Комб. | Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл | |
| 59 | 7 | Миграции населения в России | Нов. | Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции. | |
| 60 | 8 | Размещение | Пр. | Плотность населения. Неравномерность размещения | <i>П/р №10 «Определение по</i> |

| | | | | | |
|--|----|--|-------|--|---|
| | | населения России. | | населения по территории страны. □ Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера. | <i>статистическим материалам и сравнению показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России».</i> |
| 61 | 9 | Занятость населения. | Нов. | Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. □ Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. □ Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала. | |
| 62 | 11 | Повторение и обобщение темы «Население России» | ОС+К | Обобщение и систематизация знаний по теме «Население России» | |
| 5. Природный фактор в развитии России (6 ч) | | | | | |
| 63 | 1 | Влияние природы на развитие общества | Нов. | Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ. | |
| 64 | 2 | Природные ресурсы | Комб. | Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования. | |
| 65 | 3 | Природно-ресурсный потенциал России | Нов. | Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного | |

| | | | | | |
|----|---|--|--------|--|--|
| | | | | потенциала России. | |
| 66 | 4 | Повторение и обобщение знаний по теме «Природный фактор в развитии территории» | ОС+К | Обобщение и систематизация знаний по теме «Природный фактор в развитии территории» | |
| 67 | 5 | Повторение и обобщение знаний за курс 8 класса | ОС+К | Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса | |
| 68 | 6 | Итоговый контроль за курс 8 кл. | Контр. | Итоговая контрольная работа по географии | |

9 класс

| № урока | Дата | | Тема урока | Практические работы |
|------------|------|------|--|---|
| | План | Факт | | |
| 1 | | | Отраслевая структура хозяйства | |
| 2 | | | Особенности формирования хозяйства России | |
| 3 | | | Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства. | |
| 4 | | | Состав и значение топливно-энергетического комплекса | |
| 5 | | | Топливная промышленность (нефтяная и газовая) | |
| 6 | | | Топливная промышленность. Угольная промышленность России | № 1. Характеристика угольного бассейна по плану |
| 7 | | | Электроэнергетика России | |
| 8 | | | Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий | |
| 9 | | | Черная металлургия | |
| 10 | | | Цветная металлургия | № 2. Характеристика |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | | | металлургической базы по картам и статистическим материалам |
| 11 | | | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность | |
| 12 | | | Лесная промышленность | |
| 13 | | | География химико-лесного комплекса | № 3. Характеристика одной из баз химической промышленности |
| 14 | | | Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий | |
| 15 | | | Оборонно-промышленный комплекс | |
| 16 | | | Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России | № 4. Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам |
| 17 | | | Состав и значение агропромышленного комплекса | |
| 18 | | | Сельское хозяйство. География растениеводства и животноводства | № 5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства по картам |
| 19 | | | Пищевая промышленность | |
| 20 | | | Легкая промышленность | |
| 21 | | | Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта | |
| 22 | | | Сухопутный транспорт | |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 23 | | | Водный и другие виды транспорта | |
| 24 | | | Связь | |
| 25 | | | Отрасли социальной инфраструктуры. Экологический потенциал России | № 6. Выявление обеспеченности потребностей населения нашей местности разными видами услуг |
| 26 | | | Характеристика местного предприятия ООО «Вятское» | |
| 27 | | | Экологическая ситуация в России | |
| 28 | | | Экологическая ситуация в нашей местности | № 7. Оценка экологической ситуации в нашей местности |
| 29 | | | Обобщение знаний по теме «Хозяйство России» | |
| 30 | | | Принципы выделения регионов на территории страны | |
| 31 | | | Районирование территории России | № 8. Проектирование разных видов районирования России |
| 32 | | | Общая характеристика Европейской России | |
| 33 | | | Географическое положение и основные черты природы Центральной России | |
| 34 | | | Население Центральной России | № 9. Обозначение ареалов размещения старинных промыслов на территории Центральной России на контурной карте |
| 35 | | | Хозяйство Центральной России | |
| 36 | | | Географическое положение и природа Европейского Севера | |
| 37 | | | Население Европейского Севера | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 38 | | Хозяйство Европейского Севера | № 10. Влияние приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей |
| 39 | | Географическое положение и природа Северо-Запада | |
| 40 | | Население Северо-Западного региона | № 11. Сравнение ПП и планировки Москвы и С-Петербурга |
| 41 | | Хозяйство Северо-Западного региона | |
| 42 | | Географическое положение и природа Поволжья | |
| 43 | | Население Поволжья | № 12. Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, их влияние на этнический и религиозный состав населения |
| 44 | | Хозяйство Поволжья | №13 Определение экологических проблем Поволжья и пути их решения. |
| 45 | | Географическое положение и природа Юга Европейской части России | |
| 46 | | Население Европейского Юга | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 47 | | | Хозяйство Европейского Юга | № 14. Сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья |
| 48 | | | Географическое положение и природа Уральского региона | |
| 49 | | | Население Уральского региона | |
| 50 | | | Хозяйство Урала | № 15. Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации |
| 51 | | | Обобщение знаний по теме «Европейская Россия» | |
| 52 | | | Общая характеристика азиатской части России. | |
| 53 | | | Общие черты природы Сибири | |
| 54 | | | Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири | № 16. Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников географической информации и материалов СМИ |
| 55 | | | Географическое положение и природа Западной Сибири | |
| 56 | | | Население Западной Сибири | |
| 57 | | | Хозяйство Западной Сибири | № 17. Характеристика нефтяной или газовой промышленности региона |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 58 | | | Географическое положение и природа Восточной Сибири | |
| 59 | | | Население Восточной Сибири | № 18. Выявление особенностей природы региона для жизни и деятельности людей в сельской местности и городе |
| 60 | | | Хозяйство Восточной Сибири | |
| 61 | | | Норильский промышленный район Восточной Сибири | № 19. Характеристика Норильского ТПК |
| 62 | | | Географическое положение и природа Дальнего Востока | |
| 63 | | | Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока | |
| 64 | | | Хозяйство Дальнего Востока | |
| 65 | | | Разработка проекта развития транспортной сети Сибири и Дальнего Востока | № 20. Разработка проекта развития транспортной сети Сибири и Дальнего Востока |
| | | | | |
| 66 | | | Место России в мире | |
| 67 | | | Соседи России: Белоруссия, Украина, Казахстан | |
| 68 | | | Обобщение знаний за курс 9 класса. Итоговая контрольная работа | |