

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой
Уржумского района Кировской области

Рабочая программа по предмету «Английский язык»
(предметная область «Иностранные языки»)
для 5-9 классов

Составитель программы:
учитель английского языка
Соболева Алевтина Игоревна

с. Большой Рой
2021

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранный язык» составлена
-в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015),
-на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
-с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования и ООП ООО МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников :

1. Английский язык / Forward. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др., под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана граф.
2. Английский язык / Forward. 6класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др., под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана граф
3. Английский язык / Forward. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др., под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана граф.
4. Английский язык / Forward. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др., под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана граф.

Рабочая программа разработана на 102 часа в каждом классе (3 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Английский язык» в 5-8 классах

Личностные результаты :

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты :

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты :

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*

- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь:

- *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;*
- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);*
- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;*
- *описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.*

Получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

Аудирование:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.*

Получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;*

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ze/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-tion, -nce/-ence*;

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ly, -ful, -al, -ing, -ous, -able / -ible, -less*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-im, -in*.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ и нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as; not so ...as, either ...or, neither ...nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам, понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Компенсаторные умения:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

2. Содержание учебного предмета

1. **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;** решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музыка, театры, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествие. Молодежная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы.
3. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. **Школьное образование, школьная жизнь,** изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. **Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
6. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.
7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. **Англо – язычные страны и родная страна,** их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

Раздел	Название	Кол-во часов	Контрольные работы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Давай сделаем журнал	5		<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; • развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; • осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета;
2	Соревнование (конкурс)	5		<ul style="list-style-type: none"> • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
3	At the film studio. В студии фильма	4	1	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета;
4	На буровой вышке.	7		<ul style="list-style-type: none"> • осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; • формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; • обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;

5	To America! В Америку!	7		<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
6	Мистер Биг планирует.	5		<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; • развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;
7	Какой дорогой мы пойдём?	4		<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;
8	Holidays in the USA. Каникулы в США	10	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

9	Where is the capsule? Где капсула?	7		<ul style="list-style-type: none"> • познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; • развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;
10	Interests and hobbies. Интересы и хобби.	7		<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; • развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах
11	Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?	6		<ul style="list-style-type: none"> • развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; • развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; • организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);
12	A glimpse of history. Быстрый взгляд на историю	10	1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; • представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

13	Mr. Big's island. Остров мистера Бига.	6		<ul style="list-style-type: none"> • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
14	Islands of the South Pacific. Острова Южного Тихого океана	4		<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
15	Mr. Big's cave. Пещера мистера Бига	5		<ul style="list-style-type: none"> • воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
16	A goodbye party. Прощальная вечеринка	10	2	<ul style="list-style-type: none"> • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; • корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; <ul style="list-style-type: none"> ○
	Итого	102	5	

6 класс

Раздел	Название	Ко- л- во	Контро- льные работы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
--------	----------	-----------------	----------------------------	--

		час ов		
1	Знакомство и приветствие	6		<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ● воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2	Режим дня	7		<ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); ● освоение основных правил планирования своего времени; ● развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье;
3	Члены семьи	6	1	<ul style="list-style-type: none"> ● воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. ● осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;
4	Любимые вещи	9		<ul style="list-style-type: none"> ● корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;
5	Поговорим о возможност ях	5		<ul style="list-style-type: none"> ● осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);
6	Жизнь животных	4		<ul style="list-style-type: none"> ● формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;
7	Открытка из	4		<ul style="list-style-type: none"> ● при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о

	другой страны			себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.
8	Каникулы и путешествие	9	1	<ul style="list-style-type: none"> ● осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; ● ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; ● расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;
9	Обычаи и традиции в еде	6		<ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); ● формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
10	Школьные предметы	7		<ul style="list-style-type: none"> ● формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; ● развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; ● развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
11	Дом, милый дом	6		<ul style="list-style-type: none"> ● формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
12	Покупки	11	1	<ul style="list-style-type: none"> ● осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);
13	Знаменитые	4		<ul style="list-style-type: none"> ● стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

	люди			<ul style="list-style-type: none"> ● стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. <p>проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.</p>
14	Компьютерный мир	5		<ul style="list-style-type: none"> ● осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; ● умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; ● развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; <p>учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.</p>
15	Телевидение	5		<ul style="list-style-type: none"> ● осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета;
16	Мир музыки	8	1	<ul style="list-style-type: none"> ● стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
	Итого	102	4	

7 класс

Раздел	Название	Количество часов	Контрольные работы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Образование в школах	6		<ul style="list-style-type: none"> ● знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; ● осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы;

	разных стран			развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.
2	Лучший путь до школы	6		<ul style="list-style-type: none"> ● изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;
3	Поговорим о старых временах	6		<ul style="list-style-type: none"> ● формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
4	Загадки о животных	6	1	<ul style="list-style-type: none"> ● осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; ● осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; ● формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;
5	Школьная деятельность	6		<ul style="list-style-type: none"> ● осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; <p>развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.</p>
6	Американский опыт	5		<ul style="list-style-type: none"> ● представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; ● формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; ● стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

7	Карманные деньги	6		<ul style="list-style-type: none"> ● осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);
8	Удивительные тайны	6	1	<ul style="list-style-type: none"> ● учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели
9	Свободное время	7		<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; ● соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур;
10	Открытие Австралии	5		<ul style="list-style-type: none"> ● ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; ● создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; ● приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
11	Трудовой опыт	6		<ul style="list-style-type: none"> ● стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. ● развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
12	Социальные проблемы	12	1	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;
13	Письмо из	6		<ul style="list-style-type: none"> ● межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической

	Америки			идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
14	Народная мудрость	6		<ul style="list-style-type: none"> ● осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; ● развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;
15	Описание личности	5		<ul style="list-style-type: none"> ● принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; ● осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке;
16	Кто для тебя лучший друг?	8	3	<ul style="list-style-type: none"> ● осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;
	Итого	102	6	

8 класс

Раздел	Название	Кол-во часов	Контрольные работы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Кто я?	7		<ul style="list-style-type: none"> ● принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; ● осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке;

2	Путешественник	7		<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; • развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; • соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур;
3	Взросление	10	1	<ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; • осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке;
4	Вдохновение	9		<ul style="list-style-type: none"> • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. • расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
5	Нет места лучше дома	14	1	<ul style="list-style-type: none"> • осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;
6	Еда	8		<ul style="list-style-type: none"> • освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
7	Взгляд в будущее	9		<ul style="list-style-type: none"> • развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;

8	Мир работы	12	1	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; • воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе;
9	Любовь и доверие	10		<ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; • развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; • освоение методов решения конфликтных ситуаций; • проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.
10	СМИ	16	3	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися роли средств массовой информации: • прессы, телевидения, радио и Интернета; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; • • развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; • учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.
	Итого	102	6	

9 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Развлеките нас.	8		<ul style="list-style-type: none"> развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.
2	Вопросы здоровья.	11		<ul style="list-style-type: none"> освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
3	Европа, Европа.	8	1	<ul style="list-style-type: none"> создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;

4	Стань членом клуба.	14		<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; • развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;
5	Следовать моде	7	1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;
6	Окозаоко?	10		<ul style="list-style-type: none"> • положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества. • развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; • развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; • организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);
7	Он/ Она	14		<ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; • осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке
8	Мир будущего	9	1	<ul style="list-style-type: none"> • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

9	Удивительны еживотные.	10		<ul style="list-style-type: none"> показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
10	Лидеры и посл едователи.	1 1	1	<ul style="list-style-type: none"> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
	Всего:	102	4	
	Итого	102	4	

Календарно-тематическое планирование 5 класса Приложение 1

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Результаты			Дата	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт
1	Школьный журнал.	Уметь начинать и поддерживать диалог, понимать на слух основное содержание прослушанного текста, отвечать на вопросы, оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами	Умеют представить друга при знакомстве, правильно произносить и употреблять новую лексику по теме «Школа»: timetable, subject, mark, break	<i>Регулятивные</i> – осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке <i>Познавательные</i> – развивают внимание, память, смекалку, познавательную активность <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества		
2	Личная информация	Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них. Заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой.. Находить в тексте формальные сигналы форм The Past Simple Tense. Правила чтения окончаний прошедшего времени –ed у правильных глаголов.	Умеют правильно произносить и употреблять названия школьных предметов: NatureStudies, InformationTechnology, PhysicalEducation, Maths, Literature, Russian, Art, Music; рассказать о том, что они делают на уроках, составить своё расписание на английском языке.	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, дополняют и уточняют высказанные мнения по существу полученного задания <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом виде. <i>Коммуникативные</i> – адекватно используют изучаемую лексику для решения коммуникативных задач	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность		
3	Личная информация	Вести диалог-расспрос о каникулах друга и сообщать информацию о своих летних каникулах. Различать и употреблять в речи правильные	Умеют правильно употреблять времена группы Simple	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – выполняют знаково-символические действия	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания».		

		и неправильные глаголы в Past Simple. потеме My summer holiday:		(моделирование). <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в классе			
4	Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» Сары Дж. Хейл	Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-расспрос (small talk) о проведенном лете. Высказывать свое суждение и оценку о наиболее интересном постере/фотоколлаже. Читать небольшие сообщения, отзывы о книге с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.	Умеют соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст с пониманием основного содержания, правильно употреблять слова-синонимы: to speak, to say, to tell	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета		
5	Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» Сары Дж. Хейл	Ознакомительное чтение и поисковое дополнение предложений информацией из прочитанных текстов. выразительное чтение стихотворений Twinkle, twinkle, little star и Mary had a little lamb вслух. Лексика: страноведческие реалии и персоналии Thomas Edison, Henry Ford, Boston, Massachusetts, nursery rhyme.	Умеют рассказывать о первом дне учебного года, задавать вопросы и отвечать на них, употребляя простое прошедшее время.	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - используют средства наглядности (рисунки) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность.		
6	Фотосоревнование (конкурс)	аудиотекст A Photo Competition, изучающее чтение, чтение по ролям. описание действий персонажей на иллюстрации. Грамматика,	Умеют воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации, содержания, правильно употреблять	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – развивают	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной		

		лексика: глаголы в Present Continuous; новые слова competition, essay, to enter smth, notice board.	модальные глаголы can, could, may	умения просмотрового чтения, языковой догадки. <i>Коммуникативные</i> –умеют слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания	деятельности; понимают личностный смысл учения		
7	День из жизни	Domino's day (рассказ Кейт): изучающее чтение, чтение диалогов в парах. Аудиотекст What does Domino do? Грамматика, лексика: повторение конструкций обозначения времени (time expressions). Новые слова milkman, tin, garden shed, wildlife. Наречия времени sometimes, usually.	Умеют воспринимать на слух диалог с целью извлечения основной информации, вставлять в текст глаголы в прошедшем времени, употреблять слова: to spend, to go abroad, to miss, to take part.	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать друг друга	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества;		
8	День из жизни	What time do they do these things?; описание распорядка дня в деревне и в городе; диалог-расспрос и рассказ о распорядке своего дня. Сочинение о дне проведенном с семьей. Проект: фотоэссе A day in the life of ...	информации, использовать лексику, обозначающую название профессий, правильно употреблять наречия much, many, few, a few, little, a little, a lot of	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют сотрудничать в группе при решении общих задач.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности		
9	Камера и фотография	Аудиотекст A surprise for Kate; аудирование с пониманием основной информации с опорой на иллюстрации. Форма официального письма, чтение, анализ его частей	Умеют воспринимать на слух диалог на данную тему, читать тематический текст, употребляя глаголы в простом прошедшем времени, задавать вопросы, активизируя	<i>Регулятивные</i> – формулируют цели урока совместно с учителем, работают по составленному плану <i>Познавательные</i> – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта		

			пройденную лексику и грамматику.	<i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения			
10	Камера и фотография	аудиотекст How do cameras work?; описание фотоаппарата с опорой на схему, областей применения фотоаппаратов; сведения из истории науки и техники; ознакомительное и поисковое чтение; работа со схемой. дописывание предложений на основе понимания основного содержания текста. Названия частей фотоаппарата; интернациональные слова	Умеют составлять монологическое высказывание по теме «Отдых в деревне и на море», диалог о планах на лето, изложить свои планы на лето в письменной форме.	<i>Регулятивные</i> -в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки <i>Познавательные</i> –умеют анализировать информацию с целью сравнения <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества		
11	В студии фильма.	Аудиотекст At the film studio: описание киностудии, съёмочного процесса; диалог-расспрос на понимание основного содержания текста; чтение по ролям. аудиотекст What does Josie do?, диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации; письменные ответы на вопросы об основном содержании текста. of ...	Умеют извлекать нужную информацию из текста, правильно употреблять предлоги, планировать осмотр достопримечательностей для гостя.	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми		
12	Жизнь художника постановщика	аудиотекст Interview with Josie, диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации; ролевая игра	Умеют сопоставлять прочитанную информацию с иллюстрациями,	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература,	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают		

	трюков	«Интервью с каскадером».аудиотекст How do you make a film?: описание профессий в кино, действий на иллюстрации. Грамматика, лексика: конструкции с формойна –ing; названияпрофессийв кино (camera operator, sound recordist, producer).	аргументировать свой выбор, использовать словообразовательные суффиксы существительных: -er, -or, -ist.	средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников, развивают логическое мышление <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества		
13	Жизнь художника постановщика трюков	Диалог-расспрос о работе, профессии, любимом кинофильме, любимом актере. What would you like to be? предупреждающиезнаки No entry, Silence, No smoking. аудиотекст What does it sound like?; диалог-расспрос о звуковых эффектах в кино. Соотнесение звуков и картинок с подписями.	Умеют вести диалог – обмен мнениями, запрашивать информацию о увлечениях и хобби, написать рекламное объявление по образцу.	<i>Регулятивные</i> – совместно с учителем составляют план и последовательность своей деятельности на уроке. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества		
14	Жизнь художника постановщика трюков	аудиотекст What does it sound like?; диалог-расспрос о звуковых эффектах в кино. Киновикторина Are you mad about films?Новые слова fire, rainstorm, thunderstorm, soldier marching, coconut shell, crush some paper.	Умеют воспринимать на слух и читать диалог в соответствии с целевой установкой, употреблять тематическую лексику: creative, sociable, grade, responsible, independent; описывать деятельность учеников и учителей.	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения.		
15	Поездка на буровую	аудиотекст-история On the oil rig; изучающее чтение, чтение по ролям; диалог-расспрос по	Умеют вести диалог по заданной теме, составлять монологическое	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения		

	вышку.	прочитанному тексту. Газетная заметка Capsule lost. Обсуждение фактов, событий прошлого When did ...? In 1986. Знакомствосновымисловамиивыражениями oil, oil rig, submarine, helicopter, capsule, to lock smth, to wait for smth/smb,	высказывание с опорой на краткий план с использованием изученной лексики.	средства информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе			
16	Поездка на буровую вышку.	рассказ по рисункам What are they doing?; описание действий на иллюстрациях. Г/П: ролевая игра Are you riding a horse?: угадывание действий по пантомиме, диалог-расспрос. Грамматика: употреблениеформ	Умеют правильно произносить тематическую лексику, слушать текст с целью извлечения выборочной информации.	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем <i>Познавательные</i> – умеют устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности		
17	Природные сокровища	Ознакомительное чтение текста A newspaper story. текст о многозначных словах, пример словарной статьи из толкового словаря; изучающее чтение.аудиотекст Treasure ships; газетные заголовки, работа с картой Великобритании: поисковое чтение, диалог-расспрос о фактах, упомянутых в газетных заголовках; пересказ. географические названия, новые слова worried, information, treasure, international, historian.	Умеют обосновать своё мнение о необходимости носить школьную форму, рассказывать о распорядке дня и предметах Британских школ.	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности		
18	Природные сокровища	Аудиотексты Wheredothesethingscomefrom? Where are they found?: диалог-обмен мнениями о природных богатствах и	Умеют адекватно применять изученную тематическую лексику и грамматику.	<i>Регулятивные</i> - умеют осознавать качество и уровень усвоения учебного материала <i>Познавательные</i> – умеют	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития		

		полезных ископаемых, П: дописывание в предложениях географических наименований, названий полезных ископаемых.		осуществлять актуализацию полученных знаний <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению			
19	Повторение пройденного материала. Природные сокровища.	текст Black Gold: поисковое чтение с опорой на иллюстрации. диалог-расспрос о нефти и нефтепродуктах с опорой на иллюстрации; аргументированное объяснение названия black gold устно и письменно. Ч/Г: Goldmine game; чтение инструкций игры с опорой на контекст, иллюстрации.	Умеют читать тематический текст с полным пониманием прочитанного.	<i>Регулятивные</i> - умеют осознавать качество и уровень усвоения учебного материала <i>Познавательные</i> – умеют осуществлять актуализацию полученных знаний <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению.	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности		
20	Урок-повторение. Тест 1.	Повторение материала I четверти. Урок-повторение. аудиотекст A poetry competition ,ролевая игра Interview with a prize winner. Did you know ...? Чтение и обсуждение двух текстов о знаменитых людях - британском писателе Roald Dahl и норвежском исследователе Roald Amundsen. диалог-расспрос о любимых фильмах, ролевая игра Shopping . выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации.					
21	Контрольная работа по теме « В студии фильма»	Повторение материала I	Умеют слушать рассказы и диалог, извлекая информацию в соответствии с целевой	<i>Регулятивные</i> - умеют осознавать качество и уровень усвоения учебного материала <i>Познавательные</i> - умеют	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.		

			установкой	осуществлять актуализацию полученных знаний <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению			
22	В Америку!	Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.	Воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран культуры изучаемого языка.	Умеют воспроизводить полилог в группе, составлять полилоги по заданной тематике по образцу.	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. <i>Познавательные</i> - выбирают наиболее эффективные способы решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	
23	Поход в парк аттракционов.	текст <i>Athemepark</i> . диалог-расспрос по образцу о предпочтениях в выборе занятий в тематическом парке. составление списка любимых развлечений. текст <i>Gulliver-ParkinSt. Petersburg</i> . Ролевая игра <i>Where would you like to go first?</i>	Умеют работать с художественным текстом, выполняя предложенные задания к тексту, развивают лексические и грамматические навыки.	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, принимают и сохраняют учебную цель и задачи. <i>Познавательные</i> – развивают логическое мышление, устанавливают причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности		
24	Гулливверпарк.	текст <i>Athemepark</i> .	Умеют сообщать о своих	<i>Регулятивные</i> -	Объясняют самому себе свои		

		<p>диалог-расспрос по образцу о предпочтениях в выборе занятий в тематическом парке.</p> <p>составление списка любимых развлечений.</p> <p>текст <i>Gulliver-ParkinSt. Petersburg</i>. Ролевая игра <i>Where would you like to go first?</i></p>	<p>планах на будущее, узнавать о планах собеседника, употребляя конструкцию <i>to be going to do something</i></p>	<p>определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.</p> <p><i>Познавательные</i> – систематизируют полученную информацию. <i>Коммуникативные</i> – умеют взаимодействовать в паре.</p> <p><i>Личностные</i> - умеют проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p>	<p>наиболее заметные достижения</p>		
25	<p>«Путешествия Гулливера» Дж. Свифт</p>	<p>текст <i>Gulliver's Travels</i> (часть I). Описание иллюстраций с использованием глаголов в <i>Past Simple Tense</i>. Соотнесение иллюстраций с текстом описания иллюстраций. аудио текст <i>A short history of submarines</i>. познавательный проект <i>Make a submarine</i>.</p>	<p>Умеют применять приёмы изучающего чтения, находить в тексте конкретную информацию, пользоваться дополнительными источниками информации.</p>	<p><i>Регулятивные</i> – используют дополнительные средства получения информации (справочная литература)</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы</p>	<p>Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету</p>		
26	<p>«Путешествия Гулливера» Дж. Свифт</p>	<p>описание событий из жизни Гулливера по картинке с использованием глаголов в <i>Future Simple</i> и конструкций выражения предположения и собственного мнения <i>I think..., As I see it ..., I am not sure but ..., etc.</i></p>	<p>Умеют правильно оформлять письмо, практикуют поисковое и изучающее чтение, составлять монологические высказывания по изучаемой теме.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> – актуализируют полученные</p>	<p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.</p>		

		текст <i>Gulliver's Travels</i> (часть II).		ранее знания по предмету. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения			
27	«Путешествия Гулливера» Дж.Свифт	Описанием предметов, принадлежавших Гулливеру, догадка о значении новых слов с помощью зрительной опоры. Монолог-рассказ <i>How did the Lilliputians use Gulliver's things?</i> Текст <i>Gulliver's Travels</i> (часть III), соотнесение фактов из текста с иллюстрациями, ответы на вопросы по тексту.	Умеют слушать и читать диалоги по теме в соответствии с целевой установкой, беседовать с одноклассниками о своих коллекциях, обсуждать информацию о правилах поведения в России и Британии.	<i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную цель и задачу, дополняют высказанные мнения по существу полученного задания. <i>Познавательные</i> – умеют строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.		
28	Отдавать приказы и строить планы.	аудиотекст <i>Mr Big makes plans</i> . разыгрывание сюжета истории по ролям. Ответы на вопросы к тексту. аудиотекст <i>Whose breakfast is it?</i> составление советов о том, что нужно делать в предложенных ситуациях. сопоставление описания предупреждающего знака с иллюстрацией.	Умеют различать употребление аспектов настоящего времени, образовывать форму Present Continuous Tense.	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – анализируют объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – взаимодействуют с учителем и	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.		

				одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.			
29	Описание человека.	текст <i>The gang's disguises</i> .аудиотексты <i>Who is the thief?</i> и <i>Whose wigs are they?</i> ролевая игра <i>Mr Big's orders</i> , закрепление употребления модельного глагола <i>must</i> в вопросительных и утвердительных предложениях.	Умеют описывать иллюстрации и события, происходящие в данный момент, употребляя PresentContinuousTense.	<i>Регулятивные</i> - сравнивают свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные</i> - адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач..	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету		
30	Солнечная система.	аудиотекст <i>The Solarsystem</i> .аудиотекст <i>A young astronomer</i> . запись ответов по заданной ситуации <i>When will they reach their planet?</i> текст <i>Russia explores space</i> Составление подписей к иллюстрациям постера <i>Russia explores space</i> . Описание планет.	Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций, употреблять настоящее продолженное время для написания письма и составления диалогов по рисункам	<i>Регулятивные</i> - принимают и сохраняют учебную цель и задачу. <i>Познавательные</i> - актуализируют ранее полученные знания по предмету. <i>Коммуникативные</i> - умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач		
31	Россия исследует космос.	Аудиотекст <i>Aspace hotel</i> . песня <i>Spaceship Earth</i> . Составление рекламного проспекта космической гостиницы.составление планов похода на вечеринку сравнение	Умеют адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, уместно и грамотно используют изученный	<i>Регулятивные</i> – осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к		

		употребления конструкций <i>to be going to</i> и <i>will do</i> при описании намерения или решения в будущем.	материал в устной речи.	коммуникативной деятельности на английском языке. <i>Познавательные</i> – самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. <i>Коммуникативные</i> - описывают содержание совершаемых в данный момент действий.	изучению предмета		
32	.Россия исследует космос.	аудиотекст <i>Wheredowegonow?</i> понимание на слух информации о перемещении транспорта в городе <i>Whichway did they go?</i> , инструкций с указанием направления движения. ролевая игра <i>Be a driver</i> .	Умеют дифференцировать различные аспекты действий и формы настоящего простого и настоящего продолженного времён.	<i>Регулятивные</i> - вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – умеют обобщать, осуществлять сравнение и классификацию. <i>Коммуникативные</i> – умеют взаимодействовать в парах, аргументировать свою позицию.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития		
33	Спрятаться от неприятности.	текст <i>Kate's drawings</i> , разыгрывание истории по ролям. использование сравнительной степени прилагательных в описании людей и предметов. игра <i>Memory game</i> . употребление прилагательных и наречий на <i>-ly</i> , образованных от прилагательных; <i>to be going to</i> , <i>Past Simple Tense</i> , <i>Future Simple</i>	Умеют семантизировать слова на основе языковой догадки, осваивают приёмы изучающего чтения, занимаются поиском конкретной информации в тексте	<i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную цель и задачу. <i>Познавательные</i> – практикуют смысловое чтение, занимаются поиском и выделением информации. <i>Коммуникативные</i> - развивают способность аргументировать и координировать свою позицию с позициями партнёров при выработке	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения		

		<i>Tense</i>		общего решения в совместной деятельности. <i>Личностные</i> - умеют выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к учебной деятельности			
34	Следуя маршруту.	научно-популярный текст <i>Under the sea.</i> , нахождение в тексте запрашиваемой информации.обсуждение фактов жизни морских обитателей.задание <i>What's wrong?</i> –	Умеют сообщать о заранее запланированных действиях, применяя конструкцию <i>tobegoingto</i> , задавать вопросы о планах сверстников.	<i>Регулятивные</i> –составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> -делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности		
35	Под водой.	текст <i>Treasure from the sea.</i> Поиск запрашиваемой информации в тексте. Составление рассказа о морском путешествии в прошлом, диалог-расспрос в рамках заданной ситуации. <i>Wheredotheylive?</i>	Умеют работать с текстом, выполняя послетекстовые упражнения и применяя полученные ранее знания.	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные</i> - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные</i> - умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету		
36	Под водой.	Диалог Даши и Никиты в самолете на пути в Америку. Песня <i>We're going to the USA.</i> Соотнесение текста песни с иллюстрациями. Сообщение о	Умеют слушать рассказы и диалог, извлекая информацию в соответствии с целевой установкой	<i>Регулятивные</i> - умеют осознавать качество и уровень усвоения учебного материала <i>Познавательные</i> - умеют осуществлять	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету		

		достопримечательностях США на основе текста песни и иллюстраций к ней.		актуализацию полученных знаний <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению			
37	Сокровища кораблей.	Информационная брошюра о США. Диалог-расспрос <i>What would you like to see in the USA?</i> на основе текста и иллюстраций к нему. Сравнение типичных городов России, Англии и США на основе иллюстраций.	Умеют читать тематический текст с полным пониманием прочитанного	<i>Регулятивные</i> - умеют осознавать качество и уровень усвоения учебного материала <i>Познавательные</i> – умеют осуществлять актуализацию полученных знаний. <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета		
38	Поездка за границу.	Научно-популярный текст об американском флаге. Аудиотекст <i>Two Americans</i> . Диалог-расспрос <i>Has she ever ...? / Have you ever ... ?</i> . Сочинение <i>How big is your world?</i> Кроссворд на знание социокультурных реалий современной Америки.	Умеют адекватно применять изученную тематическую лексику и грамматику	<i>Регулятивные</i> - умеют осознавать качество и уровень усвоения учебного материала <i>Познавательные</i> – умеют осуществлять актуализацию полученных знаний <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности		
39	Поездка за границу.	Чтение вслух по ролям диалога, основанного на обмене мнениями и выражения своего отношения кразличного вида занятиям. в правильном порядке.	Умеют составлять монологические высказывания и диалоги о прошедшем выходном дне, о любимом празднике, о своём хобби, о предстоящих каникулах.	<i>Регулятивные</i> - умеют осознавать качество и уровень усвоения учебного материала <i>Познавательные</i> – умеют осуществлять актуализацию полученных знаний <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к	Понимают причины успеха или неудачи в учебной деятельности, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.		

				своему мнению			
40	Описание страны: США	Повторение изученного материала.	Подготовка к контрольной работе. Работа с тестами.				
			Умеют правильно произносить тематическую лексику, слушать в соответствии с целевой установкой, составляют диалоги, применяя предложенные шаблоны.	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – умеют выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества		
41	Описание страны: США						
			Умеют читать текст с целью извлечения нужной информации, знакомятся с предложенным страноведческим материалом, составлять собственные предложения с использованием подстановочной таблицы.	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> -осваивают поисковое чтение. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации.	Дают позитивную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету		
42	Два американца.						

			<p>Умеют правильно произносить тематическую лексику, слушать в соответствии с целевой установкой, составляют диалоги, применяя предложенные шаблоны.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – умеют выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества</p>			
43	Праздники. Рождество и Новый Год.	Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.	<p>Воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран культуры изучаемого языка.</p>	<p>Умеют строить предложения по картинкам, используя настоящее продолженное время, различать случаи применения настоящего простого и настоящего продолженного времён.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – актуализируют полученные ранее знания по предмету, выбирают критерии для сравнения. <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться. одноклассникам</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотрудничества</p>		
44	Повторение пройденного материала.							
45	Обобщение пройденного материала.							

46	Контрольная работа №2 по теме "США"						
47	Тест 2.						
48	Поиск космической капсулы.	Текст-история <i>Where is the capsule?</i> , введение модального глагола <i>could</i> для обозначения возможности. Сопоставление проблем и возможностей их решения. Диалог-расспрос с использованием модального глагола <i>could</i> . Составление ответов на вопрос с использованием модального глагола <i>could</i> и выражений, данных в упражнении.	Умеют произносить названия достопримечательностей Лондона, употреблять определённый артикль с названиями исторических учреждений и сооружений, соотносить страноведческие тексты с иллюстрациями.	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, устанавливают причинно-следственные связи <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать	Проявляют положительное отношение к урокам английского языка, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД		
49	Решение проблем.	Соотнесение иллюстраций с текстами в рубрике <i>Problem page</i> . Диалог-расспрос по тексту с использованием предложенных речевых образцов, составление предложений по образцу.	Умеют составлять монологические высказывания по теме.	<i>Регулятивные</i> – составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> – самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера <i>Коммуникативные</i> – умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности		
50	Один день из жизни Рика Морелла.	Текст <i>At home with Rick Morell</i> . Составление предложений на основе понимания основного содержания текста. . Составление вопросов для	Умеют использовать глагол <i>totake</i> в разных значениях, задавать разделительные вопросы по изучаемой теме, слушать тематический	<i>Регулятивные</i> - принимают и сохраняют учебную цель и задачу <i>Познавательные</i> – семантизируют слова на основе языковой догадки	Дают позитивную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к		

		интервью с знаменитостью.	диалог в соответствии с целевой установкой.	<i>Коммуникативные</i> – задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	предмету		
51	Каким типом личности ты являешься?	Повторение названий животных и среды их обитания с опорой на иллюстрации. текст <i>What kind of person are you?</i> . Знакомство с прилагательными, характеризующими характер человека. Составление предложений в <i>Conditional I</i> .	Умеют составлять монологические высказывания по теме.	<i>Регулятивные</i> - составляют собственную логическую цепочку рассуждений <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> – координируют свою позицию с партнёрами при выработке общего решения	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми		
52	«Приключения Тома Сойера»	Текст <i>The Adventures of Tom Sawyer</i> . Обсуждение текста, ответы на вопросы. Заполнение пропусков словами по смыслу. Написание письма от лица Тома Сойера. Пересказ текста от имени Тома Сойера, Бена Роджерса или Билли Фишера.	Умеют рассказывать об основных событиях в тексте.	<i>Регулятивные</i> – умеют осуществлять действия самоконтроля и самооценки <i>Познавательные</i> – актуализируют полученные ранее знания по предмету <i>Коммуникативные</i> – оформляют свои мысли в устной форме.	Выражают положительное от- ношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества		
53	«Приключения Тома Сойера»	Определение грамматического времени, в котором написаны предложения. Три формы неправильных глаголов. Написание предложений в <i>the Present Perfect Tense</i> по образцу.	Умеют вежливо обратиться и спросить, как дойти до нужного места, составить и воспроизвести диалог на данную тему.	<i>Регулятивные</i> –принимают и сохраняют учебную цель и задачу. <i>Познавательные</i> — умеют оформлять свои мысли с учётом речевых ситуаций <i>Коммуникативные</i> — адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач	Проявляют положительное от- ношение к урокам английского языка, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.		
54	«Приключения Тома Сойера»	Текст <i>Did you know ...</i> . Ответы на вопросы к тексту. Знакомство с пассивным	Умеют слушать текст с целью понимания основного содержания,	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и	Дают позитивную самооценку на основе заданных критериев		

		залогом. Заполнение пропусков в предложениях пассивными формами глаголов.	правильно произносят названия известных во всём мире достопримечательностей.	дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – самостоятельно выделяют познавательную цель <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету		
55	Пристрастия и предубеждения.	Аудиотекст <i>Interview with Josh and Clare</i> . Диалог-расспрос. Составление списка любимых музыкальных жанров, а также любимых инструментов. Диалог-расспроснатеку <i>What instruments can you play?..</i>	Умеют составлять диалоги, используя структуры: <i>I've been to... , it's worth doing..</i>	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Дают позитивную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету		
56	Желания и амбиции.	Знакомство с правилами употребления придаточных предложений с союзом <i>when</i> . Сопоставление частей предложения (планы на будущее – придаточные предложения с союзом <i>when</i>). Игра <i>Chain game..</i>	Умеют употреблять словообразовательные суффиксы существительных, читают и обсуждают тексты о музеях, составляют монологические высказывания по теме.	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде <i>Коммуникативные</i> – умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания		
57	Музыка и музыкальные инструменты.	восстановление предложения с помощью информации, найденной в тексте. Перифразирование предложений в активном залоге. Диалог-расспрос о будущей профессии или занятии, образование	Умеют читать текст в соответствии с целевой установкой, вести беседу на предложенную тему, используя лексику: <i>London eye, a bird's-eye view, wheel, high, souvenir.</i>	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> — семантизируют слова на основе	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотрудничества		

		названий профессий с помощью суффиксов <i>-er, -or</i> . суффиксами <i>-er, -or</i> .		языковой догадки. <i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять свои мысли в устной речи с учетом речевых ситуаций			
58	Музыка и музыкальные инструменты	Аудиотекст <i>What is Karen interested in?</i> Определение подходящей профессии по гороскопу.	Умеют называть и различать четыре формы глаголов в английском языке	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – осуществляют знаково-символические действия <i>Коммуникативные</i> – адекватно используют грамматические средства для решения коммуникативных задач	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета		
59	Музыка и музыкальные инструменты.	Подготовка постера о любимой песне, музыкальной группе или исполнителе, о музыкальных жанрах и инструментах.	Умеют читать текст с полным пониманием прочитанного, семантизируют подчёркнутые словосочетания на основе языковой догадки.	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - осваивают поисковое и изучающее чтение. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития		
60	Александр Бородин	Употребление прилагательных и наречий. Выбор правильной части речи (прилагательного/наречия). песня <i>New world</i> . Составление рассказа по картинкам, (средства когезии).	Различают прилагательные и наречия. Умеют образовывать наречие от прилагательных.	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - осваивают поисковое и изучающее чтение. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития		
61	Александр Бородин	Чтение текста <i>Alexander Borodin</i> . Составление плана текста. Определение истинности/ложности высказывания. Заполнение	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – выполняют			

		анкеты <i>Who's your favourite pop star?</i>	аутентичных текстов разных жанров и стилей	знаково-символические действия <i>Коммуникативные</i> - умеют ставить вопросы с целью инициативного сотрудничества			
62	Погоня в Америку	Текст-история <i>Can we speak to Rick Morell, please?</i> Составление описания иллюстраций. Сопоставление частей предложения. Сопоставление вопросов и ответов.	Умеют правильно применять настоящее совершенное время, самостоятельно образовывать его формы, различать случаи его употребления от других настоящих времён английского языка.	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности		
63	Описание дома/местоположения	Аудиотекст <i>Conversation between Kate, Sam and Rick Morell in Rick's house.</i> Названия помещений в доме. Письмо Кейт. Описание дома. Текст <i>Home sweet home...</i>	Умеют образовывать прилагательные в разных степенях, адекватно употреблять его в предложенных речевых ситуациях.	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевых ситуаций обращенную к учащемуся	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету		
64	Описание дома/местоположения	Текст <i>Did you know...</i> Сопоставление иллюстраций с названиями. Ролевая игра <i>Chatting on Skype.</i> Описание дома, в котором ты живешь. Описание человека и его профессии на основе рисунка комнаты, в которой он	Умеют читать тематический текст, рассказывать о парках Лондона.	<i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную цель и задачу <i>Познавательные</i> – актуализируют полученные ранее знания <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету		

		живёт.		деятельности			
65	Описание дома/местоположения.	Игра <i>Follow the parrot</i> . Составление рассказа по картинкам. Выражение вежливых просьб по образцу. Написание вежливых просьб и вопросов к предложенным ответам. Написание названий частей дома.	Умеют слушать текст в соответствии с целевой установкой, употреблять тематическую лексику: <i>to have a barbecue, birthday party, invitation letter</i> ; разыгрывать диалоги по теме.	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности		
66	Праздники и фестивали: Масленица.	Знакомство с толковым словарем. Ответы на вопросы по словарной статье. Текст <i>What do you know about Maslenitsa?</i> Сопоставление названий с иллюстрациями. Восстановление вопросов с опорой на ответы.	Умеют составить рецепты любимых блюд, употребляя тематическую лексику; используют изученную лексику в пройденных грамматических конструкциях.	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевых ситуаций.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика		
67	Праздники и фестивали: Масленица	Восполнять пропущенную информацию. Выполнять творческое задание – познавательный проект <i>How do you make a sail buggy?</i> .	Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст.	Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями	Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах.		
68	День независимости.	Диалог Дашии Пола <i>A glimpse of history</i> . Повторение некоторых фактов из истории Великой Отечественной войны. Три формы глаголов, заполнение пропусков в предложениях правильной	Умеют использовать лексику: <i>a spoon, a knife, a saucer, a sugar bowl, Bon appetit!</i>	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми,		

		формой глагола. Текст <i>Didyouknow...</i> Факты из истории США. Повторение цветов.		<i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению			
69	День независимости	Поисковое чтение. Аудиотекст <i>Howdidtheytravel?</i> Диалог-расспрос (обсуждение путешествия Зоуи и Пола).	Умеют читать тематический текст с целью извлечения нужной информации, употребляют лексику: <i>anovel, anadventure, acharacter.</i>	<i>Регулятивные</i> - принимают и сохраняют учебную цель и задачу <i>Познавательные</i> - занимаются поиском и выделением информации. <i>Коммуникативные</i> - осуществляют действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.		
70	День победы.	<i>Factfile</i> диалог <i>Whenwerethese thingsinvented?</i> о времени изобретения различных приспособлений. Тест <i>Chicken or egg?</i> и <i>The parachute fact file.</i> Дописывание слов и диалог-расспрос о применении указанных приспособлений. Описание машины будущего с опорой на образец.	Умеют слушать диалог на предложенную тему в соответствии с целевой установкой, составлять короткие диалоги с изученной лексикой и грамматикой.	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - адекватно используют грамматические и лексические средства для решения коммуникативных задач	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету.		
71	День победы	Определение действующего лица в предложениях в пассивном залоге. Поисковое чтение (предложения в пассивном залоге). Заполнение пропусков в предложениях формами пассивного залога. Виды транспорта и энергии.	Умеют применять полученные ранее знания в контексте изучаемой темы.	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения учебных задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – актуализировать полученные ранее знания по предмету. <i>Коммуникативные</i> - адекватно используют грамматические и лексические средства для решения коммуникативных задач	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества		
72	Ориентиры.	Тест <i>Land marks</i> – сопоставление	Умеют читать	умеют осознавать качество и	Умеют читать		

		информации в тексте с иллюстрацией, выбор правильного ответа. Рассказ о достопримечательности, которую хотелось бы посетить.	тематический текст с полным пониманием прочитанного	уровень усвоения учебного материала	тематический текст с полным пониманием прочитанного		
73	Праздники и фестивали: Блинный день	Диалог-расспрос о Масленице. Чтение текста <i>Pancake day</i> . Поисковое чтение, определение части речи. Диалог-обмен мнениями об организации весёлых соревнований на Масленицу.	Умеют работать с тестом, выполняя упражнения и применяя полученные ранее знания.	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные</i> - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные</i> - умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету		
74	Повторение материала	Повторение материала III четверти. Уроки-повторение. Аудио-текст <i>Aquizonbikes</i> . Обсуждение различных достопримечательностей. Употребление <i>the Present Perfect Tense</i> и <i>the Past Simple Tense</i> , образование отрицательных предложений.	Подвести итоги, обсудить встретившиеся трудности. Повторить пройденный в третьей четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.				
75	Контрольная работа № 3 по теме " День независимости "	Контрольная работа №3.	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, письме и говорении.				
76	Повторение пройденного материала.	Повторение изученного материала, работа над ошибками.	Коррекция допущенных ошибок. Закрепление коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.				
77	Урок-повторение.	Тесты и задания для формирования	Формирование социокультурной компетенции учащихся.				

	Тест 3.	социокультурной компетенции учащихся.				
78	Получение запрета у мистера Бига.	Текст-история <i>Mr Big's Island</i> . Аудиотекст <i>Mr Big's Instructions</i> . Сопоставление иллюстраций с содержанием аудиотекста (к кому обращается мистер Биг). Задание <i>Who has to do these things?</i> Сопоставление иллюстраций с инструкциями. . Составление мини-текста об инструкциях мистера Бига. Выборка названий островов, соотнесение их с иллюстрациями. <i>What do you have to do to be a good friend?</i>	Умеют читать текст по лнм пониманием прочитанного, употребляют лексику: loving, talkative, obedient, intelligent, polite, wise, tactful.	<i>Регулятивные</i> - принимают и сохраняют учебную цель и задачу <i>Познавательные</i> - занимаются поиском и выделением информации. <i>Коммуникативные</i> - осуществляют действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	
79	Помощь дома.	<i>What do they have to do at home?</i> Поисковое чтение. Ответы на вопросы. Диалог-расспрос «Домашние обязанности». Диалог-расспрос «Обязанности в классе», составление списка обязанностей. Просмотровое чтение текста, предложения с модальной конструкцией <i>to have to do</i> . Заполнение пропусков правильной формой модальной конструкции <i>to have to do</i> .	Умеют описывать внешность и характер людей, используя тематическую лексику: kind, naughty, responsible, cruel, handsome, athletic, quiet, plump, etc.	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде <i>Коммуникативные</i> – умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <i>Личностные</i> – формируют ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания».	
80	История Робинзона Крузо» Д. Дефо	Текст <i>Robinson Crusoe</i> . выбор заглавия для текста. Поисковое чтение, ответы на вопросы по тексту. Определение	Умеют употреблять словообразовательные приставки с отрицательным значением: un-, in-, im-	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления <i>Познавательные</i> - актуализируют полученные ранее знания по	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют	

		соответствия предложенных утверждений содержанию текста. Текст <i>The Story of Robinson Crusoe</i> . Просмотровое чтение, соотнесение текста с иллюстрациями.	, поп-; используют изученную лексику в подходящих речевых ситуациях.	предмету. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	правила делового сотрудничества		
81	«История Робинзона Крузо» Д. Дефо	Текст-история <i>Islands of the South Pacific</i> . Ответы на вопросы по тексту. Текст <i>A message in the bottle</i> . Диалог-обмен мнениями по тексту. Диалог-расспрос по тексту. Составление предложений о том, что можно найти на необитаемом острове и как это можно использовать.	Умеют составлять монологические высказывания по изучаемой теме в устной и письменной формах.	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – оформляют свои мысли в письменной форме с учётом речевых ситуаций.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета		
82	Развитие туризма.	Аудиотекст <i>A different world</i> . Соотнесение текста с иллюстрациями; составление предложений по образцу. Диалог-обсуждение <i>Good and bad things about a tropical island</i> . Диалог-обсуждение <i>Differences between the place in the picture and the place where you live..</i>	Умеют читать тексты с целью общего понимания содержания, составлять диалоги о своих домашних питомцах, описывать их.	<i>Регулятивные</i> - принимают и сохраняют учебную цель и задачу <i>Познавательные</i> - актуализируют полученные ранее знания по предмету. <i>Коммуникативные</i> – умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность		
83	Послание в бутылке.	Работа с правилом, использование в выполнении упражнений.	Умеют рассказывать о своих желаниях, применяя изученную лексику и грамматические структуры.	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде <i>Коммуникативные</i> – умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения		
84	Письмо в	Аудиотекст <i>Desert Island Discs</i> .	Умеют читать	<i>Регулятивные</i> - составляют план	Выражают положительное		

	бутылке	Диалог-расспрос «Интервью с одноклассником». Чтение текста <i>Did you know...</i> Обсуждение ответов на вопросы викторины. Обсуждение фотографий, поиск общего и различного	художественный текст, применяя просмотровое и изучающее чтение, отвечать на вопросы по тексту.	выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - осваивают поисковое и изучающее чтение. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности		
85	Сообщение в бутылке.	Песня <i>Island with a blue lagoon</i> . Игра <i>A memory game</i> . Диалог-расспрос <i>A picture of your house</i> . Заполнение пропусков в предложениях. Сопоставление иллюстрации с содержанием текста (найти и дорисовать то, что не отражено на рисунке) Интервью Зоуи и Пола. Подготовка к записи интервью с другом.	Умеют рассказывать о своих питомцах, применяя изученную лексику и грамматические структуры.	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде <i>Коммуникативные</i> – умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения		
86	Взгляд России.	Работа с правилом, использование в выполнении упражнений.	Умеют рассказывать о своих желаниях, применяя изученную лексику и грамматические структуры.	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде <i>Коммуникативные</i> – умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения		
87	Взгляд России	Работа с правилом, использование в выполнении упражнений.	Умеют рассказывать о своих желаниях, применяя изученную лексику и грамматические структуры.	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде <i>Коммуникативные</i> – умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения		

88	Мистер Биг пытается бежать.	Текст-история <i>Mr Big's cave</i> . Соотнесение слов с иллюстрациями. Аудиотекст <i>Sam's and Kate's questions</i> . Диалог-расспрос по тексту-истории. Ответы на вопросы в настоящем и прошедшем времени.	Умеют составлять монологические высказывания о своих любимых занятиях, задавать вопросы на данную тему и отвечать на них.	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде <i>Коммуникативные</i> – умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности		
89	Мистер Биг пытается бежать.	Заполнение пропущенных слов в предложении. Составление предложений для выражения необходимости. заполнение пропусков модальным глаголом <i>must</i> или конструкцией <i>have to</i> . Ролевая игра <i>Robinson Crusoe</i> . Диалог-побуждение к действию. Описание картинок в <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Perfect Tense</i> .	Умеют применять в соответствии с целевой установкой, выполнять послетекстовые задания по развитию речи.	<i>Регулятивные</i> - принимают и сохраняют учебную цель и задачу <i>Познавательные</i> - занимаются поиском и выделением информации. <i>Коммуникативные</i> - осуществляют действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта		
90	ММг. Big's cave. Мистер Биг пытается убежать	Чтение текста <i>The changing islands</i> . современный курортный город. <i>Planning a new resort</i> . Диалог-обмен Мнениями. Аудиотекст <i>Sunfield</i> . Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Ответы на вопросы об изменениях в городе/деревне, где живет ученик.	Умеют составлять мини диалоги о хобби, употребляя настоящее простое и настоящее продолженное время, письменно излагать содержание интервью.	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевых ситуаций.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества		
91	Самые известные мировые отели.	Диалог-обмен мнениями <i>People dream about...</i> Стихотворение <i>Vacation</i> . Соотнесение слов с их переводом из стихотворения.	Умеют употреблять тематическую лексику: nurse, librarian, lawyer, architect, scientist, vet,	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего успеха и неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – анализируют	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности;		

			etc.; слушать интервью с целью понимания основного содержания.	свою деятельность, делают выводы <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	применяют правила делового сотрудничества		
92	Отпуск Мэри Энн Хобберман	Диалог-расспрос <i>Dreams/plans of the family</i> . Чтения стихотворения <i>Vacation</i> по ролям. Выбор слов с противоположным значением. Сопоставление текста с иллюстрацией. Игра <i>The magic castle</i> . Проект на выбор.					
93	Празднование и воспоминания.	Текст-история <i>A goodbye party</i> . Ответы на вопросы к тексту. Знакомство с новыми словами, соотнесение слов с иллюстрациями. Аудиотекст <i>Conversation at the party</i> . Аудирование с выборочным пониманием текста. Ответы на вопросы к аудиотексту. Диалог-обмен мнениями о том, что ученики любят делать на вечеринках. Заполнение пропусков словами в нужной грамматической форме.	Умеют расспросить одноклассников об их вечеринках, охарактеризовать проведенный ранней тематических вечеринок, используя изученную ранее лексику.	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления <i>Познавательные</i> - актуализируют полученные ранее знания по предмету. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета		
94	Празднование и воспоминания.	Диалог-обмен мнениями <i>Discuss your memories</i> . Письменное задание <i>What have you learnt this year?</i> Проект <i>Myschoolyear</i> .	Умеют применять полученные знания	<i>Регулятивные</i> –самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют адекватно использовать	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества		

				пройденный лексико-грамматический материал для решения коммуникативных задач			
95	Планирование вечеринки.	текст-история <i>A goodbye party</i> . Ответы на вопросы к тексту. знакомство с новыми словами, соотнесение слов с иллюстрациями. аудиотекст <i>Conversation at the party</i> .	Умеют адекватно применять изученную тематическую лексику и грамматику	<i>Регулятивные</i> - умеют осознавать качество и уровень усвоения учебного материала <i>Познавательные</i> – умеют осуществлять актуализацию полученных знаний <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»		
96	Сравнивая опыты.	Ответы на вопросы, рассказ о том, что произошло в этом году (использование <i>the Present Perfect Tense</i>). Заполнение анкеты. Диалог-расспрос по анкете. Рассказ о лучшем дне этого года.	Умеют работать с текстом, выполняя послетекстовые упражнения и применяя полученные ранее знания.	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные</i> - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные</i> - умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества		
97-98	Повторение пройденного материала	Уроки-повторение. Рассказ по картинкам (путешествия Пола и Зоуи). Аудиотекст «Планы Пола и Зоуи». Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Диалог-расспрос «Твои планы на будущее». Диалог-расспрос о важных событиях, произошедших в указанном году с опорой на иллюстрации.	Повторить пройденный в четвертой четверти материал. Подвести итоги теста – задание 4 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Подготовиться к четвертной контрольной работе. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Сопоставлять предложения с иллюстрациями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах. Употреблять в устной и письменной речи слова для обозначения количества.				
99	Контрольная работа №4 по	Контрольная работа №4.	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, письме и говорении.				

	теме "Прощальная вечеринка".				
100	Итоговый лексический диктант				
101 102	Урок - чтение «Праздники». Урок чтения «Празднование и праздники».	Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Вести диалог-расспрос о любимых фильмах. Понимать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными, использовать их в речи единственном и множественном числе. Распознавать и употреблять глагольные формы в Present Simple Tense Present Continuous Tense.		

Календарно-тематическое планирование 6 класса.

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П**.—письмо

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты Регулятивные УУД(Р) Познавательные УУД(П) Коммуникативные УУД (К)	Личностные
	План	факт					
1			Достопримечательности Лондона	А/Г: приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника А/Г/Ч/: аудиотекст о достопримечательностях: аудирование,	понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации; -читать диалог с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; -	Р – организовывать свое рабочее место П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке	формировать мотивацию изучения иностранных языков

				повторение названий известных мест Лондона найти их на карте и рассказать, чтение диалогов в парах.	работать в парах		
2			Диалоги	А/Ч/Г: тексты 1-3 fortheRapjournal. и ролевая игра на его основе. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации .Нахождение соответствия картинок текстам. Ч/Г/П: <i>Questionnaire</i> . Заполнение анкеты с персональной информации о себе. Работа в парах	-начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог; - заполнять анкету; - задавать вопросы и отвечать на них.	Р – определять последовательность выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке	формировать коммуникативную компетенцию.
3			Приветствие в Англии	А/Ч/Г:HowtogreetsomeoneinEnglish.Чтение текста, ответить на вопросы к нему. Прослушать 4 беседы. Сказать где формальные и неформальные приветствия Прослушивание диалогов, дополнение диалога и чтение. П: составление диалогов к фотографиям или рисункам.	вести этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания; - определять степень неофициальности общения; - оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.
4			Знакомство и	А/Ч/Г: Forwardmagazine:	понимать основное содержание	Р – определять	осуществление

			личная информация	<p>чтение текстов А, В,С,Днахождение тех, которые не опубликованы ранее. Слушание стихотворения выразительно чтение его.</p> <p>Рассказ о своём любимом разделе использование лексики: to tell about, to deal with, to be (very) interested in, to get interested in, to be good at, to enjoy doing sth. Рассказ Rap magazine . лексика: составление из предложенных связывающих слов рассказа о Робинзоне Крузо.</p>	<p>письменного текста - отрывка из журнальной статьи, соотносить его содержание с рубрикой; -обсуждать, высказывать свое мнение и обосновывать его; -восстанавливать хронологию событий по нелинейному тексту</p>	<p>последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников</p>	<p>регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>
5			Короткие ответы	<p>Ч/Г/П: Ознакомительное чтение текста Happy Birthday. Правильное поздравление по картинкам. Описание любимого праздника и послание открытки с поздравлением. Составление постера с российскими поздравительными открытками Грамматика: General questions-</p>	<p>понимать основное содержание письменного текста - отрывка из журнальной статьи, соотносить его содержание с рубрикой; -обсуждать, высказывать свое мнение и обосновывать его; -восстанавливать хронологию событий по нелинейному тексту</p>	<p>Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников</p>	<p>стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран</p>

				Shortanswers. Дополнение предложений краткими ответами и глаголами в нужной форме.			
6			Счастливых праздников		выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмико- интонационных особенностей предложений	Р: -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему П: - перерабатывать информацию для получения необходимого результата. К: -при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	относиться толерантно к проявлениям иной культуры.
7			Школьный опрос	А/Г/Ч/П: рубрика школьного опроса за RAP прослушивание и выразительное чтение стихотворения. Ознакомительное и поисковое чтение, заполнение упр 1 из рабочей тетради на основе текста .Рассказ о школьных делах в Австралии. Греции Англии .России. Ч/П: дополнение предложений информацией из прочитанных текстов. Сопоставление вопросов и ответов Грамматика: ThePresentS	-уметь писать письмо по образцу; - понимать социолингвистические особенности клише- поздравлений с различными праздниками на английском языке, сравнивать их с русскими клише, замечать типичные ошибки русскоговорящих учащихся и исправлять их.	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка.

				impleTense(работа с таблицей) Лексика: to be wired- to be nervous, net -internet, stead- instead			
8			Настоящее простое время		понимать правила употребления глаголов в настоящем простом времени; - употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции	Регулятивные УУД: - составлять план выполнения задач; - осуществить действия по реализации плана. - Познавательные УУД: - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в письменной речи	формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющую гражданской идентичности личности
9			Режим дня	А/Г/Ч: аудиотекст Talkingaboutroutines изучающее чтение, чтение по ролям. П/Г: описание школьного дня в США и в России. Прослушивание и повторение пословиц. Грамматика, лексика: глаголы в <i>PresentSimples</i> ; общие и специальные вопросы. Время	узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - отвечать на вопросы; - узнавать/определять/называть время; - озаглавливать текст; -понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова; -выражать согласие с использованием слов too и either.	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющую гражданской идентичности личности
10			Жизнь в	Ч/Г: LifeinHogwarts(понимать общее содержание и	Р – определять	формирование

11			Хогвардсе	<p>aschoolofMagic): изучающее чтение, расположение событий по порядку. Обсуждение дня Гарри Поттера со своим другом. А/Г: Аудиотекст DailyroutinesofHogwarts, ClassesatHogwarts. Пересказ основного содержания двух текстов. Грамматика, лексика: повторение конструкций обозначения времени (timeexpressions). Новые слова knowledge, personality, ability to scan ,to cheat ,dormitory , properly ,approach ,the Universe, astronomy, biology, botany, power, success.</p>	<p>запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова. - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. -игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; -преобразовывать нелинейный текст в линейный и наоборот; -вести диалог-расспрос с опорой на текст-стимул</p>	<p>последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников</p>	<p>коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p>
12			День Тревога	<p>А/Г/Ч: аудиотекстTalkingabout imeoftheday; описание распорядка дня Чтение текста и выбрать лучший заголовок, найти правильные и неправильные предложения П: сочинение о дне Trevor. Грамматика: выражения согласия и</p>	<p>понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова. - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. -игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; -преобразовывать нелинейный текст в линейный и</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других</p>	<p>Владеть элементарными средствами выражения чувств, эмоций на иностранном языке.</p>

				несогласия Прослушивание и исполнение репа	наоборот; -вести диалог-расспрос с опорой на текст-стимул		
13			Путешествие во времени	А/Г/Ч: аудиотекст Journey in time. аудирование с пониманием основной информации с опорой на иллюстрации. П: вставить нужные наречия, составить предложения из слов. Грамматика, лексика: описание действий в <i>Past Simple</i> и <i>Present</i>	понимать запрашиваемую информации со слуха, с опорой на текст задания. - проводить соцопрос среди одноклассников; -распознавать и употреблять в речи наречия времени <i>never, sometimes, often,</i> <i>usually</i> ; наречия и наречные выражения для обозначения периодичности действий.рассказывать о прошлом с опорой на письменный текст, используя наречия времени; - составлять собственное монологическое высказывание с опорой на образец.	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других	освоить основы экологической культуры, соответствующие уровню экологического мышления.
14			Семья	А/Г/Ч: аудиотекст Nevita'sfamily.описание семьи Никиты ознакомительное и поисковое чтение. П: дописывание предложений на основе понимания основного содержания текста Maxim'sletter. Грамматика, лексика: Притяжательный падеж существительных. Рассказ о каждом члене семьи. Изготовление семейного дерева и описание его.	вести мини-монологи, используя активную лексику и грамматику по теме общения; - распознавать и употреблять в речи	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	совершенствовать достигнутый уровень владения иностранном языком.

15			Национальность	<p>А/Г/Ч: аудиотекст Talkingaboutoriginandnationality Ролевая игра журналистов о происхождении, использование картинок изучающее чтение. Рассказ о происхождении народностей живущих в различных городах..</p> <p>П :Написание названий жителей и заполнение таблицы..</p>	<p>понимать запрашиваемую информацию в прослушанном/прочитанном тексте. - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; -</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – анализировать и сопоставлять, делать выводы</p> <p>К - оформлять свои мысли в устной речи</p>	<p>Формировать открытое и доброжелательное отношение к окружающим.</p>
16			Национальность	<p>Ч: текст What’s the name of..? Чтение текста и нахождение стран на карте; диалог-расспрос на понимание основного содержания текста; Чтение текста ThinkaboutGrammar</p> <p>П: письменные ответы на вопросы об основном содержании текста. Грамматика, лексика: употребление выражения havegot в PresentSimpleTense, нахождение соответствующих примеров по правилу.</p>	<p>правильно произносить названия стран и национальностей, - рассказывать о том, как называют людей, живущих в разных городах, - оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; -понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прочитанном тексте, содержащем незнакомые слова</p>	<p>Р: - определять и формулировать цель деятельности.</p> <p>П: - перерабатывать информацию.</p> <p>К: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>Формировать открытое и доброжелательное отношение к окружающим.</p>
17			Выражение «Иметь» в английском	<p>Ч/П:письмо Tony’sletter чтение и письма б, заполнение фразами в</p>	<p>распознавать и употреблять глаголы have/have got в утвердительных и</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p>	<p>совершенствовать речевую культуру</p>

			языке	тетради, составление рассказа о своей семье.. Нахождение полной версии кратких имён. Чтение стихотворения. Грамматика, лексика: притяжательный падеж существительных	вопросительных предложениях; - полностью понимать все детали прочитанного текста, заполнять пропуски в тексте с соблюдением норм грамматики.	П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух	
18			О семье		полностью понимать все детали прочитанного текста; -понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прочитанном тексте; - озвучивать числительные в именах собственных царей/королей; - вести мини-диалоги о членах королевской семьи с отгадыванием, о ком идет речь	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других	приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, отвечающих интересу, психологическим особенностям учащихся.
19			О семье Королевская семья	Ч/Г: чтение текста The Royal Family: The House of Windsor. Нахождение соответствия на фото, утверждений правильных и неправильных Г: . Краткие ответы на вопросы о королевской семье, её членов <i>Who is this person?</i>	работать в парах; -задавать вопросы; - отвечать на вопросы; -высказываться без подготовки по теме с опорой на ключевые слова и выражения.	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию учителя и одноклассников К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, отвечающих интересу,

				Г/П :Nationalitypuzzle написание вопросов для интервью о семье последнего русского царя и ответы(проект)			психологическим особенностям учащихся.
20			В гостях у Роберта	А/Ч/Г: аудиотекст AtRobert'shome , аудирование, чтение , ответ на вопрос WholikestheNaomiCamp bellposter? Г/П: определение правильных и неправильных утверждений по содержанию диалога. Грамматика: притяжательныеместои мения, лексика:it's big(small, long, short, wide, narrow, thick, thin,) it's made of, glass,(paper, cloth, stone) it's wooden9 plastic ,metallic organic) You can eat it(play with it, read it, listen to it) рассказопредмете.Нахо ждениесловпокартинка м.	выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмизвлекать из услышанного и прочитанного необходимую информацию; - отвечать на вопросы по теме; - распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных, личные, притяжательные и указательные местоимения, вопросительное слово whoseико- интонационных особенностей;	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	формировать общекультурную и этническую идентичность личности.
21			На необитаемом острове	А/Ч/Г: аудиотекст Talkingaboutpossession.; диалог-расспрос о вещах и о людях.. Соотнесение звуков и картинок с подписями. . Г/П: Что взять на	оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; -описывать предметы с опорой на ключевые слова и выражения	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	развивать такие качества, как воля, целеустремленност ь, креативность, инициативность,

				<p>необитаемый остров. Составление плана путешествия на необитаемый остров.</p> <p>Грамматика, лексика: Притяжательное местоимения; новые слова a keen sportsman, /reader,/photographer, to be interested in, to enjoy doing something, to be good at computers, to be good at making photos, to like something.</p>			эмпатия.
22			<p>Вопрос-переспрос</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст- How to invite agreement in English? изучающее чтение, диалог-расспрос по прочитанному тексту. Ч/Г: диалог по картинкам, используя вопрос - переспрос.</p> <p>А/Г: дописывание предложений на основе понимания основного содержания прослушанного текста.</p> <p>Грамматика, лексика: Question Tags, глаголы в положительной и в отрицательной форме; is "not it, don" you?</p>	<p>- оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков.</p>
23			<p>Хобби</p>	<p>А/Ч/Г: Talking about things you like / don't like doing рассказ по рисункам описание</p>	<p>- понимать социолингвистическую функцию разделительного вопроса и особенности интонации; - анализировать примеры в таблице ; -</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности П – пересказывать прослушанную</p>	<p>воспитывать чувство уважения к Родине, обсуждая вопросы выбора</p>

				<p>действий на иллюстрациях. Г/П: рассказ другу о том что ты любишь делать в своё свободное время. Грамматика: употребление форм <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> (обобщение). Правила произношения сокращенных форм глагола связки <i>to be</i> после глухих согласных /s/ и /z/ во всех других случаях. Правила правописания глагольных форм с суффиксом <i>-ing</i>.</p>	использовать в речи разделительный вопрос, адекватно реагировать на него	информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	профессии
24		Притяжательные местоимения	<p>Ч/Г: чтение и ответы на вопросы об увлечениях. Сравнение статистики об увлечениях британских и российских сверстников А/Ч/Г: текст о хобби Мелисы и её брата. Обсуждение текста с использованием tags вопросов Ч/Г: письмо от Рарчитателя Великобритании: поисковое чтение, Грамматика, лексика:</p>	распознавать и употреблять грамматические конструкции с герундием like/love/enjoy/hate doing sth.; –использовать разделительные вопросы в речевых ситуациях; - употреблять в речи словосочетания с названиями видами спорта; - вести мини-диалоги по теме; - понимать полностью письменный текст; - преобразовывать нелинейный текст в линейный; -работать в парах	Р – определять цели выполнения деятельности П –пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	формировать чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма.	

				понятие о притяжательных местоимениях.			
25			Обобщение и повторение	Повторение материалов 1 четверти. Повторение. Повторение материала I четверти. Урок-повторение. А/Г: аудиотекст ,InterviewforRAP	понимать полную/запрашиваемую информацию в прослушанном/ прочитанном тексте; - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	отстаивать национальные, общечеловеческие ценности, свою позицию.

26			Обобщение и повторение	<p>journal ролевая игра Interview with receptionist. Ч/Г: Did you know ...? Чтение и обсуждение 3 текстов о школьных днях Рачел, о жизни в Гарварде и о семье Шмелёвых. Г: диалог-расспрос о дне Пэт П: выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.</p>		<p>Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы</p>	<p>отстаивать национальные, общечеловеческие ценности, свою позицию.</p>
27							72

27			Контрольная работа № 1 по теме "Члены семьи"		-применять лексико- грамматические знания на практике; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; -понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, осознание важности собственной роли в жизни общества
28			Диалог культур		понимать полную/запрашиваемую информацию в прослушанном/ прочитанном тексте; - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе

29			Сандра Коттл	<p>А/Ч/Г: текст SandraCottleofDoit: поисковое чтение с опорой на иллюстрации. Г/П: диалог-расспрос о Сандре и её увлечениях</p> <p>Грамматика, лексика: Модальный глагол can(ability, possibility), humiliate, disambled, deaf, ofend, blind.</p> <p>Перефразирование предложений по образцу. Нахождение соответствий по тексту.</p> <p>Интервьюирование друзей об их возможностях. Как в России относятся к людям с ограниченными возможностями.</p>	<p>на слух воспринимать информацию из текста; - понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки; -читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения; - отвечать на вопросы; -работать в парах.</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – анализировать и сопоставлять, делать выводы</p> <p>К - оформлять свои мысли в устной речи</p>	<p>формировать чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма</p>
----	--	--	--------------	--	---	---	---

30			Знаменитые лю	<p>А/Ч/Г: аудиотекст Worldfamous people. Чтение и обсуждение 4 текстов о знаменитых людях – Claude Monet, Franklin Delano Roosevelt, Alexei Maresyev, Granville Redmond. Чтение стихотворений, о ком оно. Г: рассказ о том как себя чувствует немощный человек</p>	<p>понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста; - отвечать на вопросы к тексту; - употреблять союзы though, but, and в коммуникативно-значимом контексте; - работать со словарем; - составлять стихотворение из данных разрозненных предложений на основе образца.</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике К - отвечать на вопросы Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст</p>	<p>воспитывать волю, целеустремленность, креативность</p>
31			Моя книга об Африке	<p>Ч/Г: диалог- расспрос о своих возможностях в спорте. Ч/П: дополнение предложений что ты знаешь о Маугли. Предугадывание содержания книги по обложке. Беглое чтение</p>	<p>прогнозировать содержание текста; - выделять главную мысль текста; - вести диалог-обсуждение прогнозировать содержание текста; - выделять главную мысль текста; - вести диалог-обсуждение</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p>	<p>стремление вести здоровый образ жизни. (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес.)</p>

				<p>о Типпи, выбор заголовка. Нахождение ключевых слов в абзаце. Обсуждение в парах вопроса: Может ли дикое животное стать хорошим домашним? Грамматика , лексика: asking/giving an opinion(I think, in my opinion, what do you think, yes, I agree with you, yes, you are right. I am afraid , I can't agree.</p>		К - читать вслух текст	
32			Р.Киплинг «Маугли»	<p>Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения. Грамматика, лексика: Expressing agreement/ disagreement. No, I could not; ,yes, I can..</p>	<p>прогнозировать содержание текста; - выделять главную мысль текста; - вести диалог-обсуждение</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст</p>	<p>стремление вести здоровый образ жизни. (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес.)</p>
33			Р.Киплинг «Маугли»	<p>А/Ч/Г:InBristolZoo: аудирование текста ,чтение и ответы по тексту. Выполнение задания 1 в рабочей тетради Грамматика, лексика: Havegot: Wh-questions, any, some.</p>	<p>прогнозировать содержание текста; - выделять главную мысль текста; - вести диалог-обсуждение</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст</p>	<p>формирование социальной компетенции, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и</p>

							межличностных отношений.
34			<p>Домашнее животное</p>	<p>Ч/П :чтение описаний животных и выбор картинок с ними. Написание в журнал письма о домашнем любимце и кого хотелось иметь. А/Г; describing appearance Грамматика. Лексика: правописание сложных прилагательных, обозначающих оттенки цветов. Нахождение соответствия с картинками и с описаниями. Слова: light, Bright, dark.</p>	<p>читать текст вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; -читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; - отвечать на вопросы к текстам; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; - употреблять грамматические структуры с неопределенными местоимениями some/ any</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других</p>	<p>воспитывать доброжелательное отношение к животным, осознание важности собственной роли в жизни общества.</p>
35			<p>Описание животных</p>	<p>А/Г/П: дополнение предложений правильными формами глаголов tobeorhavegot. Работа с таблицей: Соответствие картинки с описанием, обсуждение новых слов. Аудирование Описаний свидетелями и определение преступников. Грамматика, лексика: Describingappearance :</p>	<p>использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач; -понимать значение слов по контексту; - выбирать нужные языковые единицы языка для заполнения пропусков в тексте; -употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи; -понимать описание внешности человека на слух; -описывать</p>	<p>Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы</p>	<p>совершенствовать речевую культуру</p>

				<p>прилагательные, мн. ч. Существительных. Догадка По описанию животного. Рассказ о себе и своём друге</p>	<p>внешность человека; -задавать вопросы</p>		
36			<p>Описание внешности</p>		<p>использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач; -понимать значение слов по контексту;</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других</p>	<p>осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка</p>
37			<p>Британцы и их любимцы</p>	<p>Г/Ч: предугадывание по картинкам какие животные самые популярные в Великобритании. Чтение статьи о домашних питомцах. Рассказ о ком идёт речь и о главной идеи статьи. Совмещение описания с картинкой. Произношение числительных из текста Британцы и их домашние животные. Определение правильных, неправильных или несуществующих утверждений из текста. Расстановка</p>	<p>работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой; -определять степень достоверности утверждений по тексту; -читать (произносить) числительные (от 100 и более); - понимать основное содержание текста</p>	<p>Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом П – передавать информацию о прослушанном К - участвовать в работе группы</p>	<p>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>

				предложений в том порядке как они есть в тексте. П: Нахождение фактов о самых популярных питомцах в России и написание об этом статьи в журнал Rap.			
38			Настоящие времена	А/Ч/Г: аудиотекст ” APhone call”- прослушивание текста, понимание его содержания. Ответ на вопрос какая погода в Дублине и Бристоле. Грамматика, лексика: Talking about the Present, сравнение The Present simple and The Present Continuous Tenses. Работастаблицей. Нахождениеэтихформв диалоге, always, at the moment, in the evening ,often, usually, this morning. Г/: ролевая игра « APhoneCall », использование фраз из диалога NevitaandRobert.	употреблять глагольные формы настоящем простом и настоящем продолженном временах в коммуникативно-значимом контексте	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом П – передавать информацию о прослушанном К - участвовать в работе группы	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам своей страны и англоговорящих стран.
39			Англия или Великобритания ?	А/Ч/Г: аудиотекст ” EnglandorGreatBritain?- прослушивание текста, понимание его содержания.	понимать со слуха основное содержание и нужную информацию в разговоре по телефону;читать текст вслух за диктором с воспроизведением интонации	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с	интериоризация ценностей созидательного

			<p>Нахождение на карте упомянутых географических названиях, аудирование текста о 4 подростков, заполнение таблицы в рабочей тетради. Соответствие фото этим рассказам. Рассказ об одном из них с догадкой о ком идёт речь. Грамматика, лексика: Употребление артиклей с географическими названиями; area, tobesituated, toinclude, torelate, To refer, to hurt the feelings. Анализ употребления артиклей в тексте” EnglandorGreatBritain”. Выполнение задания с артиклями.</p>	<p>образца; - - вести разговор по телефону; - работать в парах.</p>	<p>образцом К - участвовать в работе группы</p>	<p>отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности,формир ование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности,</p>
40		Поговорим о погоде?	<p>А/Г/Ч/П: аудирование текста о национальных флагах и символах стран Великобритании. Письмо Даши о каникулах. Представление зимних каникул в Европе, письмо друзьям. Разговор о погоде.: диалог по картинкам. с использованием</p>	<p>воспринимать и записывать запрашиваемую информации со слуха; - вести этикетный диалог о погоде; -писать личное письмо.</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст</p>	<p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации</p>

				<p>лексики: Foggy, raining, hot, sunny, windy, cloudy, warm, snowing. А/П: прослушивание разговора девочек о погоде в их странах- как их зовут и где они живут. заполнение таблицы в тетради.</p>			
41			Остров Эмеральд	<p>Ч\Г/: текст "The Emerald Isle"- чтение и понимание статьи, ответы на вопросы перед статьёй. Рассказ о знаменитостях, портреты которых даны. Дополнение предложений по статье. Грамматика/П: средства связи : союзы and, but, so, because. Постановка союзов в предложениях, выбор заголовка. Написание статьи в журнал RAP о погоде в твоём регионе.</p>	<p>понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках школьной тематики; - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи</p>	<p>представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.)</p>
42			Каникулы Пэт	<p>А/Г: аудиотекст Pat's Call , предположение , где Рэт и почему она устала. После прослушивания диалога и чтения проверка догадки. Ч: чтение определений из</p>	<p>восстанавливать ситуацию в логической последовательности действий по иллюстрациям и подписям к ним, по аудиозаписи. - передавать основное содержание прочитанного текста. -читать вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; - полно и точно</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи</p>	<p>:готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе</p>

			<p>LongmanWordWise словаря из нахождение их в диалоге. А/Г: аудиотекст Pat's journey. Соотнесение иллюстраций с текстом и описание иллюстраций Грамматика, лексика: описание вчерашнего утра, 3 формы глаголов: arrive, get, have, watch, wash, go, leave, dress</p>	<p>понимать текст словарной статьи из толкового словаря.</p>		<p>ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов</p>
43		<p>Путешествие в Австралию</p>	<p>Г: рассказ о путешествии Пэт. Ч: чтение диалога с пониманием главной идеи: какие темы там обсуждаются. Написание правильных и неправильных утверждений. Опрос учащихся какие из них правильные или неправильные. Грамматика и лексика: The Passive Voice; basic, smart, pretty, own, particularly, accent, slang, variety, brain, at least, mammal, grasshopper, nightingale, coat hunger, exactly. Ч/ Грамматика: ответ на вопрос, вопрос к другу</p>	<p>выборочно понимать со слуха необходимую информацию в сообщениях прагматического характера. -писать верные и неверные утверждения на основе прочитанного текста. –задавать вопросы для викторины</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге</p>	<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>

				знает ли он ответ на вопрос. Нахождение глаголов в страдательном залоге. П: кроссворд из 4 вопросов об Австралии.			
44			Лондон		передавать основное содержание прочитанного текста. -читать вслух за диктором с воспроизведением интонации образца;	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в диалоге	готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
45			Роберт Бёрнс	Чтение с полным пониманием текста о Роберте Бернсе. Прослушивание стихотворения «Старая дружба» и сравнение перевода на русский язык с оригиналом.	понимать правила употребления глаголов в пассивном залоге; - употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития
46			Календарь зимних каникул	Изучающее чтение текста «Winter holidays calendar» Подготовка проекта «A New Year party at school». Описание зимних праздников.	отбирать необходимые источники информации среди словарей, справочников в рамках проектной деятельности; -участвовать в работе группы распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель; - осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (праздники.)

						диалоге	
47			Обобщение и повторение	Повторение материала II четверти. Уроки-повторение. Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся.	строить собственное высказывание по теме; -употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в устной речи	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	формировать общекультурную и этническую идентичность личности.
48			Обобщение и повторение		применять лексико- грамматические знания на практике; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; -понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	формировать общекультурную и этническую идентичность личности.
49			Контрольная работа № 2 по теме" Животные"	Комплексная проверка знаний.Проверка предметных ЗУнов,	применять лексико- грамматические знания на практике; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; -понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	
50			Диалог культур	Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся		Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и

						высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
51			В супермаркете	А/Г/Ч/: аудиотекст-история “Why do the friends want to go to the supermarket?”: аудирование, изучающее чтение. П: дописывание предложений на основе понимания основного содержания аудиотекста. количественные выражения howmuch \ howmany, notmuch \ notmany, alotof, any, some в вопросительных, отрицательных, утвердительных предложениях.	-понимать и употреблять новые лексические единицы в устной и письменной речи.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
52			Количество	Ч: чтение вслух микротекстов, обсуждение основанное на обмене мнениями и выражения своего отношения к различному виду еды. Г: монологические сообщения о любимой еде на основе	узнавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные; -работать в парах	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной

				прочитанного текста. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Грамматика: существительные с причастиями настоящего времени(ParticipleI), конструкции Wouldyoulike...?			области «Иностранный язык»;
53			Британская еда: традиции и обычаи	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; Конструкции Would you like...?, Do you want...? для выражения более и менее официального предложения чего-либо (formal \ informaloffer).	находить нужную информацию в тексте; -понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	целенаправленно брать и давать интервью; вести диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, давая эмоциональную оценку обсуждаемых событий.
54			О еде	Ч/П: традиционные британские и русские рецепты. Грамматика: Конструкции Would you like...?, Do you want...?для выражения более и менее официального предложения чего-либо (formal \ informal offer).	вести диалог- расспрос о здоровой еде; - кратко высказываться о здоровой пище -описывать картинку	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
55			Предложения	Г/Ч: текст :“Didyouknow ...?” составление рассказа о своей любимой еде;	воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями; - сопоставлять	Р – определять цели выполнения деятельности	формировать мотивацию изучения

				диалог-расспрос по теме своих одноклассников.	текстовую информацию с иллюстрациями;	П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
56			Первый сэндвич	Ч/П: традиционные британские и русские рецепты. Грамматика: Конструкции Would you like...?, Do you want...? для выражения более и менее официального предложения чего-либо (formal \ informal offer)	-догадываться о значении новых слов из контекста; -определять жанр текста (меню, реклама, рецепт приготовления блюда)	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
57			Школьная жизнь	Ч\Г\П: прослушать диалог и ответить на вопросы по прослушанному. Грамматика: формы Present Continuous Tense.	воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями; -работать в парах	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
58			Спортивные соревнования	Ч\Г: чтение коротких аутентичных текстов. Грамматика: формы Present Continuous	-понимать правила употребления глаголов в настоящем продолженном времени; -заполнять таблицу по	Р – определять план выполнения деятельности	стремление к лучшему осознанию культуры

				Tense. Лимерики.	образцу.	П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
59			Настоящее продолженное время	Ч\Г: текст “ All you wanted to know about schools in Britain” иответитьнавопросы. Грамматика: формы Present Continuous Tense.Образование и правописание причастий(ParticipleI) настоящего времени.	-понимать правила употребления глаголов в настоящем продолженном времени; -заполнять таблицу по образцу.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность
60			Школы в Британии	Ч\Г: текст “What do you like best about your school? ” иответитьнавопросы. Грамматика: формы Present Continuous Tense. Образование и правописание причастий (Participle I) настоящего времени. Модальные глаголы can, could для выражения просьбы.	пользоваться словарём; -детально понимать текст; -составлять краткое сообщение по теме.	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
61			Школы в России	Грамматика: формы Present Continuous Tense. Образование и правописание	употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи; -составлять	Р – определять цели выполнения деятельности	стремление к лучшему осознанию

			причастий (Participle I) настоящего времени. Модальные глаголы can, could для выражения просьбы	сообщение по теме с опорой на диаграмму	П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
62		Что вы любите больше всего в школе?	Грамматика: формы Present Continuous Tense. Образование и правописание причастий (Participle I) настоящего времени. Модальные глаголы can, could для выражения просьбы.	уметь писать эссе	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
63		Выражения просьбы	Грамматика: формы Present Continuous Tense. Образование и правописание причастий (Participle I) настоящего времени. Модальные глаголы can, could для выражения просьбы.	вести диалог; - читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию - употреблять в речи вежливые просьбы.	Ропределять цели выполнения деятельности П передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
64		Описание дома	Ч\Г: прослушать диалог и ответить на вопросы по прослушанному. Грамматика:	составлять рассказ по картинкам; - описывать комнату	Р – определять цели выполнения деятельности	формирование коммуникативной

				оборот there is\there are		П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
65			Виды жилья в Британии	Ч\Г: текст “Types of houses in Britain”. Грамматика:	читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками); - отвечать на вопросы по тексту; - работать в парах	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
66			Альтернативный вопрос	Ч\Г: чтение микротекстов и описание спален. Грамматика: Распространенные простые предложения с начальным There + to be в формах Present Simple Tense. Альтернативный вопрос со вспомогательным глаголом и с вопросительным словом.	задавать вопросы и отвечать на них; - описывать картинку	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
67			В доме	Грамматика: Распространенные простые предложения с начальным There + to be	составлять рассказ по картинкам; - описывать дом	Р – определять цели выполнения деятельности	формирование мотивации изучения иностранных языков и

				в формах Present Simple Tense. Лексическая сочетаемость существительных home и house. Альтернативные вопросы		П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
68			Письма	Грамматика: Распространенные простые предложения с начальным There + to be в формах Present Simple Tense. Лексическая сочетаемость существительных home и house. Альтернативные вопросы.	писать личное письмо другу с опорой на текст письма в учебнике и предлагаемый план.	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
69			Нет места лучше дома!	Альтернативный вопрос со вспомогательным глаголом и с вопросительным словом.	читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками); - отвечать на вопросы по тексту; - работать в парах	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
70			В магазине	Ч\Г\П: прослушать диалог и ответить на вопросы по прослушанному. Грамматика: Личные местоимения в объектном падеже (me).	на слух воспринимать информацию из текста; -понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки; -читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения; -	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность

				Количественные числительные для обозначения цены.	отвечать на вопросы	основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	
71			Кто изобрел джинсы?	Г\П: прослушать диалог и ответить на вопросы по прослушанному. Ролевая игра. Что ты подарил своему лучшему другу на д\р. в прошлом году. Грамматика: Личные местоимения в объектном падеже Количественные числительные для обозначения цены.	узнавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные; -работать в парах.	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
72			Личные местоимения	Ч\Г: текст “BritishHighStreets” и ответить на вопросы по прочитанному. Описание города с опорой на план.	употреблять в речи личные местоимения; -работать в парах.	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
73			Школьная форма: за и против	Ролевая игра. Работа в парах. П.\; написать короткий рассказ о своем городе.	на слух воспринимать информацию из текста; -работать в парах; -выражать своё мнение в устной и письменной речи	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

						работе группы	
74			Худший подарок для звезды	А\Г\П: текст по теме "Покупки", прослушать диалог, заполнить таблицу; дополнить предложения с личными местоимениями. Грамматика: Употребление указательных местоимений this, that, these, those.	отвечать на вопросы по тексту; - работать в парах; - вести диалог используя лексику и конструкции	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры
75			Центральные улицы в Британии	А\Ч\Г\П: текст по теме "Покупки", прослушать диалог, заполнить таблицу; ответить на вопросы. Ролевая игра по теме. Грамматика: Употребление указательных местоимений this, that, these, those.	воспринимать зрительно текст; - пользоваться словарём; - детально понимать текст; - отвечать на вопросы по тексту; - работать по карте.	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность
76			Мой город – Ист Шин	Ролевая игра. Работа в парах. П.: написать короткий рассказ о своем городе	употреблять в речи предлоги направления, места, названия магазинов; - объяснять путь.	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	воспитывать патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,
77			Обобщение и	Ч\Г\П: написать письмо Рэчел. Уметь писать	создавать постер; - составлять рассказ	Р – определять	формирование нравственных чувств и

			повторение	адрес, сообщать основное, запрашивать аналогичную информацию. Выразить благодарность, извинение, просьбу.		цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
78			Обобщение и повторение	Ч\Г\П: написать письмо Рэчел. Уметь писать адрес, сообщать основное, запрашивать аналогичную информацию. Выразить благодарность, извинение, просьбу.	-составлять рассказ	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
79			Контрольная работа № 3 по теме" Школьные предметы"	Контрольная работа	применять лексико- грамматические знания на практике; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	
80			Диалог культур	А\ Г\П: по теме “Еда и фитнес.” Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.	пользоваться словарём; -детально понимать содержание текста.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на	

						основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	
81			Факты из жизни знаменитостей	Ч\Г\П: прослушать диалог, понять и ответить на вопросы. Чтение текста на понимание о Леонардо да Винчи. Грамматика: Глаголы в формах действительного и страдательного залога в в утвердительных и вопросительных предложениях(специаль ные вопросы) PastSimpleTense. Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени	-отвечать на вопросы по тексту; - рассказывать о людях на картинке; - употреблять предлоги времени в речи	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
82			Леонардо да Винчи	Ч\Г\П: прослушать диалог, понять и ответить на вопросы. Чтение текста на понимание о Конан Дойле. Грамматика: Глаголы в формах действительного и страдательного залога в утвердительных и вопросительных	читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, понимать его содержание; -отвечать на вопросы по тексту; -составлять предложения.	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	способность к эмоционально- ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

				предложениях (специальные вопросы) в Past Simple Tense. Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени			Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
83			Артур Конан Дойл	Ч\Г\П: прослушать диалог, понять и ответить на вопросы. Чтение текста на понимание о Шерлоке Холмсе. Грамматика: Глаголы в формах действительного и страдательного залога в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы) в Past Simple Tense. Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени.	читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, понимать его содержание; -отвечать на вопросы по тексту; -составлять письменный план текста.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
84			Билл Гейтс	Ч\Г\П: прослушать диалог, понять и ответить на вопросы. Чтение текста на понимание о Билле Гейтсе. Грамматика: Глаголы в формах действительного и страдательного залога в	читать вслух текст; - отвечать на вопросы по тексту; -работать в группе.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

				утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы) в Past Simple Tense. Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени.		К - читать вслух	
85			Мир CD-плееров	Грамматика: Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present и Past Simple Tenses.	употреблять активный и пассивный залогов в предложениях и речи	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
86			Интернет	Ч\Г: текст “Video games”. Прочитать, понять и ответить на вопросы. Повторение грамматического материала.	расшифровка условных Интернет - сокращений; -ответить на вопросы	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие

							современного мира.
87			Восхитительный мир компьютеров	Ч: чтение познавательного текста. Грамматика: Условные предложения нереального характера с If ... (Conditional II). Согласование времен в сложноподчиненных предложениях с союзом if. Средства связи в тексте: First of all ..., I think that ..., Secondly ..., Furthermore ..., And finally ..., For example ..., Also....	познакомиться с различными компьютерными устройствами (их назначением и названиями на английском и русском языке) и историей создания компьютеров ; - понимать на слух и называть компоненты компьютера; -составлять сообщение по теме с опорой на текст; -отвечать на вопросы по тексту.	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
88			Видеоигры	Грамматика: Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present и Past Simple Tenses.	-ознакомиться с историей видеоигр и их роли в жизни людей; - ознакомительное чтение текста с целью понимания основного содержания; -работа над новой лексикой, -развитие языковой догадки, -развитие умений работы со словарём	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
89			Правила безопасности	Грамматика: Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present и Past Simple Tenses.	чтение правил Интернет - безопасности и их обсуждение; – расшифровка условных Интернет - сокращений; -отвечать на вопросы	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь	формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,

						других	
90			«Мыльная опера»	Г: обсуждение программ, которые ты смотришь. Послушать телефонный разговор Тревога и найти правильные предложения. Грамматика: Глаголы в Present Continuous Tense и Present Simple	соотносить лексические единицы с иллюстрациями; -работать в парах; - задавать вопросы; -отвечать на вопросы.	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
91			Дети и телевидение	Грамматика: Прилагательные с оценочным значением. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями <i>-ing</i> \ <i>-ed</i> (<i>interesting</i> \ <i>interested</i>)	обсудить проблемы полезности и вреда телевидения для детей; - на слух воспринимать информацию из текста; -понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки; -читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
92			Телевидение в Британии	Г: текст “Children and TV”. Ответить на вопросы. Грамматика: Прилагательные с оценочным значением. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями <i>-ing</i> \ <i>-ed</i> (<i>interesting</i> \ <i>interested</i>)	работать с диаграммой; -понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
93			Телевидение в	Ч\Г\П: чтение текста “TV in Russia” и	работать с диаграммой; -понимать незнакомую лексику на основе	Р – определять план выполнения	осознанное,

			Британии	обсудить программы, которые ты никогда не смотрел. Заполнить пропуски в предложениях. Написать письмо Морену. Грамматика: Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	языковой догадки	деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
94			Телевидение в России	Ч\Г\П: чтение текста “TV in Russia” и обсудить программы, которые ты никогда не смотрел. Заполнить пропуски в предложениях. Написать письмо Морену. Грамматика: Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	находить нужную информацию в тексте; -понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки; - заполнять пропуски в предложениях	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
95			Музыкальные жанры	Ч\Г: текст по теме и ответить на вопросы. Грамматика: Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных – ful, -al, -ing, -ous.	на слух воспринимать информацию из текста; -понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки; -читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения; - отвечать на вопросы	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
96			Музыка в нашей жизни	Ч\Г: текст” Musicinourlives”, выделить основные	читать текст про себя, понимать его общее содержание; -понимать незнакомую лексику на основе	Р – определять план выполнения деятельности	формирование мотивации изучения

				предложения из прочитанного текста. Грамматика: Суффиксы существительных –ance, \-ence, -ment, -er, -ist.	языковой догадки	П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
97			Великие группы прошлого: «Полиция»	ЧДГ: чтение познавательных текстов “ British classical composers”, “ Great British Bands on the Past The Police”	познакомиться с биографиями и творчеством британских групп - прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации; - развивать информационно-поисковые умения.	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития.
98			Великие группы прошлого: «Кто»	ЧДГ: чтение познавательных текстов “ British classical composers”, “ Who”	познакомиться с биографиями и творчеством британских групп - прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации; - развивать информационно-поисковые умения.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух	формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,
99			Обобщение и повторение	Повторение изученного материала	называть и знать известных композиторов -употреблять в речи прошедшее простое время. -давать	Р – определять цели выполнения деятельности	формирование коммуникативной

					краткие и развернутые ответы на вопросы; -составлять монологическое высказывание о знаменитом композиторе	П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	компетенции межкультурной межэтнической коммуникации;	в и
100			Обобщение и повторение	Повторение изученного материала	называть и знать известных композиторов -употреблять в речи прошедшее простое время. -давать краткие и развернутые ответы на вопросы; -составлять монологическое высказывание о знаменитом композиторе	Р – определять цели выполнения деят-ти П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	формирование коммуникативной компетенции межкультурной межэтнической коммуникации;	в и
101			Итоговая комплексная контрольная работа за курс 6 класса.	Контрольная работа	применять лексико- грамматические знания на практике; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; -понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах	Р – определять план выполнения деят-ти П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	.	
102			Диалог культур	Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.	пользоваться словарём; -детально понимать содержание текста.	Р – определять план выполнения деят-ти П – соотносить выполненное задание с образцом К - оформлять	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.	

						свои мысли в устной речи	
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

Календарно-тематическое планирование 7 класса

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо, **ЯН** — языковые навыки, **SB** — Student's Book, **WB** — Workbook, **T001** — аудиотреки учебника, **T01** — аудиотреки рабочей тетради. Дополнительные виды учебной деятельности отмечены (*). В графе темы раздела даётся указание на материалы учебника “English 7. Student's Book” M. Verbitskaya, M. Gaiardelli, P. Radley, L. Savchuk.

№ урока	Тема урока	Дата		Содержание урока	Предметный результат	Метапредметные результаты: Р: К: П:	Личностные результаты
		План	факт				
1	Сравниваем школы в разных странах			<p>Г: приветствие, знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето.</p> <p>Г: знакомство с учебником для 7 класса; А/П/ЯН:, которое берёт Тревор у детей из разных стран – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; заполнение таблицы в РТ.</p> <p>Г: ролевая игра: диалог-интервью Тревора с одним из детей в Международном лагере.</p> <p>Г: обсуждение школьной тематики в малых группах на основе предложенных вопросов; подведение итогов обсуждения всем классом.</p> <p>ЯН/А: соотнесение слов с иллюстрациями; работа над лексикой (антонимы); аудирование с целью проверки выполненного задания</p>	<p>Научится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работать с УМК; 2. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. 3. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. 	<p>Учится</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>К: читать тексты вслух и про себя; организовывать учебную работу в паре</p> <p>П: сопоставлять и отбирать информацию</p>	<p>Ознакомление с новым учебником . Развитие умений навыков в аудировании и чтении</p>

2	Сравнительная степень прилагательных		<p>Степени сравнения прилагательных</p> <p>А/ЯН: диалог Роберта и Рэйчел в школе – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст.</p> <p>Ч/Г: чтение текста прослушанного диалога с полным пониманием его содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>).</p> <p>ЯН/А/ЯЗ:) отработка со зрительной опорой речевых образцов со сравнительными конструкциями, обобщение информации о подобных предложениях.</p> <p>ЯН: соотнесение предложений по смыслу; закрепление грамматического материала.</p> <p>ЯН: соединение разрозненных частей предложения;</p> <p>отработка использования сравнительных конструкций в предложениях.</p>	<p>1. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>2. Использовать степени сравнения прилагательных.</p> <p>3. Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; передавать содержание в развернутом виде.</p> <p>К: организовывать учебное взаимодействие в паре/группе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>
3	Школьная форма: за и против		<p>Школьная форма: за и против</p> <p>Ч: чтение письма с пониманием основного содержания текста; ответ на вопрос задания. Ч/Г/П: чтение текстов писем из заданий 15 и 16 с полным пониманием содержания с использованием словаря учебника; обсуждение в парах аргументов за и против школьной формы, заполнение таблицы в рабочей тетради (формирование умения делать выписки из текста).</p> <p>Ч/П/Г: чтение текста <i>School uniforms</i> с полным пониманием содержания с использованием словаря учебника; дополнение таблицы в рабочей тетради (формирование умения делать выписки из текста); высказывание своего мнения в отношении школьной формы.</p> <p>ЯН: перефразирование предложений с использованием сравнительной конструкции <i>than</i> или <i>as ... as</i>.</p> <p>ЯН: отработка употребления личных местоимений.</p>	<p>1. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>2. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>

							ти.
4	Подготовка к школе			<p>Подготовка к школе</p> <p>Г: монологическое высказывание «Моё мнение о школьной форме».</p> <p>(П)/Г/ЯН:обсуждение школьных предметов на основе написанных дома предложений.</p> <p>А/П: высказывания учеников о том, как подготовиться к новому учебному году и заполнение таблицы в рабочей тетради; аудирование с пониманием основного содержания; формирование умения делать заметки на основе прослушанного текста.</p> <p>Ч/Г: чтение советов Тревора с пониманием запрашиваемой информации; сравнение высказываний детей и советов Тревора с целью определения, что из их высказываний он использовал в статье и что добавил; формирование умения сравнивать содержание двух текстов на одну и ту же тему.</p> <p>Ч/Г: чтение текста <i>Education in Ancient Greece</i> с пониманием общего содержания; обсуждение различий образования в древней Греции и современного образования</p>	<p>1.Использовать качественные прилагательные для описания внешности.</p> <p>2. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала</p> <p>3.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	<p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>П: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, извлекать информацию</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
5	Система образования в России			<p>Система образования в России.</p> <p>ЯН/(П): выразительное чтение вслух написанного дома высказывания для форума на тему «Зачем дети ходят в школу».</p> <p>Г/Ч: прогнозирование содержания текста на основе зрительной информации (фотографий) и заглавия статьи Веры; чтение текста <i>School system in Russia</i> – были ли верны предположения о трёх фактах, которые обязательно должны быть упомянуты в статье.</p> <p>ЯН/А: работа над произношением с особым вниманием к словесному ударению.</p> <p>Ч/Г:чтение текста <i>School system in Russia</i> с пониманием запрашиваемой информации; дополнение таблицы в</p>	<p>1.Использовать выражение просьбы с конструкциями <i>Passme ... , Lendme ... , Hereyouare.</i></p> <p>2.Вести диалог-расспрос.</p> <p>3.Писать письмо личного характера.</p>	<p>Р: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p> <p>П: преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>15.09К: вычитывать все виды текстовой информации</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной

				рабочей тетради.			ной деятельнос ти.
6	Система образования в Великобритании.			<p>Система образования в Великобритании (П)/ЯН: выразительное чтение вслух написанного дома текста о любимых школьных предметах. ЯН: работа с активной лексикой из текста School system in Russia. ЯН:заполнение пропусков в предложениях; отработка активной лексики из текста School system in Russia в коммуникативно-значимом контексте. ЯН: соотнесение русских предложений с их английскими соответствиями; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов) Просмотровое чтение статьи и проверка своих предположений. ЯН/Ч: поисковое чтение текста When I was in Britain ... и нахождение в прочитанном тексте английских соответствий предложенным русским словосочетаниям; *обсуждение синонимичных выражений. Г/П:(работа в парах) ролевая игра: ученики, «отучившиеся год в другой стране (Италия и Австралия)», обсуждают школьную жизнь в этих странах с опорой на информацию в таблицах; дополнение таблиц почерпнутой информацией. распорядке школьного дня в Австралии, Греции, России, Англии с опорой на таблицу.</p>	<p>1.Употреблять предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than. 2.Использовать местоимения в именительном и объектном падеже 3. Самостоятельно запрашивать информацию.</p>	<p>Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации П: извлекать информацию К: вычитывать все виды текстовой информации.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
7	Виды транспорта			<p>ЯН:чтение с пониманием структурно-смысловых связей внутри предложения – соединение начала и конца предложений о системе школьного обучения в Великобритании. Г/ЯН: монологические высказывания от лица английского мальчика/девочки об их школьном опыте в России с использованием Past Simple Tense (прошлогодний опыт) и Present Perfect Tense (опыт этого года).</p>	<p>1.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. 2.Самостоятельно запрашивать информацию. 3. Использовать контекстуальную или</p>	<p>Р: определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, создавать модели с выделением существенных характеристик объекта К: при необходимости</p>	Формирование навыков аудирования

				<p>А/ЯН:высказывания о том, кто как добирается до работы или школы – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; активизация лексики по теме «Транспорт»; работа над произношением.</p> <p>ЯН/А:отработка речевых образцов со зрительной опорой с вопросом <i>How long does it take ...?</i>.</p> <p>Г/ЯН:(работа в парах) ролевая игра: обсуждение планов деловых поездок на основе таблицы с данными с использованием вопросов из рамки <i>Useful questions</i>; дополнение таблицы на основе информации, полученной от собеседника.</p> <p>Ч/Г: первое ознакомительное чтение текста <i>Solar cars</i> с пониманием основного содержания; работа над ключевыми словами текста; развитие языковой догадки.</p>	языковую догадку при аудировании.	отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	
8	Лучший способ добраться до школы		<p>Ч/Г: первое ознакомительное чтение текста <i>Solar cars</i> с пониманием основного содержания; работа над ключевыми словами текста; развитие языковой догадки.</p> <p>Ч/Г:чтение вопросов к тексту <i>Solar cars</i>; повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (в группе с невысоким уровнем подготовки возможно обсуждение текста на русском языке).</p> <p>ЯЗ: расширение знаний о превосходной степени прилагательных.</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в предложениях; отработка использования прилагательных в форме превосходной степени</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста 2. Выражать пожелания. 3. Использовать Past simple и Present Perfect. 	<p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>П: перерабатывать информацию для получения необходимого, извлекать информацию</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	
9	История		<p>Превосходная степень прилагательных</p> <p>Ч/ЯН:чтение текста <i>School transport survey</i> с пониманием</p>	1.Читать текст с пониманием	Р: давать оценку результатов работы	Формиров	

	транспорта Лондона			<p>запрашиваемой информации; поиск названий видов транспорта в прочитанном тексте.</p> <p>Ч/Г:повторное чтение текста <i>School transport survey</i> с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>).</p> <p>ЯН/А:отработка речевых образцов со зрительной опорой для обсуждения разных видов транспорта; повторение правил образования превосходной степени прилагательных.</p> <p>Ч/Г/ЯН: сначала работа над вопросами к тексту, затем работа с прилагательными: чтение текста <i>School transport survey</i> с полным пониманием содержания; ответы на вопросы задания; выписывание прилагательных в соответствующую графу таблицы; обсуждение способов образования превосходной степени в русском и английском языках (по-русски).</p> <p>Г: опрос одноклассников о том, как они добираются до школы.</p>	<p>запрашиваемой информации.</p> <p>2. Анализировать различные функции глагола <i>to have</i></p> <p>3. отрабатывать аудирование.</p>	<p>П: передавать содержание в развёрнутом виде</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>ание</p> <p>навыков</p> <p>чтения</p>
10	Сложные предложения с условными придаточными.			<p>Сложные предложения с условными придаточными</p> <p>Г: монологическое высказывание <i>How I get to school</i> (3–4 предложения).</p> <p>ЯН: отработка превосходной степени сравнения прилагательных.</p> <p>А/Г: <i>Skype</i>-беседа Веры с её новым другом – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания; заполнение пропусков в тексте в рабочей тетради.</p> <p>Г/ЯН: диалог-расспрос на основе предложенной информации по образцу диалога Веры и Дэвида.</p> <p>ЯН/А/ЯЗ:отработка речевых образцов со зрительной опорой (<i>General truth – if-clauses</i>); знакомство с условными придаточными двух типов.</p> <p>ЯН/Г:отработка условных придаточных (общепризнанные факты) со зрительной и вербальной опорой в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>1.Слушать аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст.</p> <p>2.Работать над активной лексикой.</p>	<p>Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p> <p>П: выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитиче</p>

				ЯН:использование условных придаточных в речи с опорой на образец (устно)			ской деятельнос ти.
11	Экскурсия в знаменитый музей.			<p>История транспорта Лондона Г:обсуждение возможных заголовков к тексту. Ч/Г: обсуждение вопросов задания (в случае вопросов и затруднений у учащихся – чтение и перевод текста). ЯН/П:работа над лексикой из текста; активизация глаголов, описывающих изменения, путём составления предложений об изменениях в классе/школе/городе/регионе. А/П/Г: экскурсия в знаменитом музее – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; формирование умения делать краткие заметки с опорой на вопросы; ответы на вопросы с опорой на сделанные заметки.</p> <p>Г/ЯН:отработка использования условных придаточных в коммуникативно-значимом контексте; названия достопримечательностей. ЯН:отработка особых случаев образования степеней сравнения прилагательных.</p>	<p>1.Отрабатывать придаточные предложения времени. 2.Использовать количественные выражения. 3.Высказываться монологически, с опорой на план.</p>	<p>Р: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи) П: преобразовывать информацию из одной формы в другую К: вычитывать все виды текстовой информации.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
12	История транспортных средств.			<p>Ездить на велосипеде или нет? ЯН: отработка использования условных придаточных в коммуникативно-значимом контексте. Г: монологические высказывания на тему «История транспортных средств». А: аудирование с пониманием основного содержания высказываний за и против использования велосипедов; повторное аудирование с выполнением дополнительного задания в рабочей тетради. Г/Ч: высказывание предположений о содержании писем читателей о велосипедистах в их странах; чтение писем</p>	<p>1.Согласовывать времена в плане настоящего и прошлого. 2.Использовать местоимения личные и притяжательные. 3.Читать текст с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Р: вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы П: перерабатывать информацию для получения необходимого результата К: при необходимости отстаивать</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной

				<p>читателей с пониманием основного содержания, проверка своих предположений. Ч/Г: чтение с полным пониманием содержания инструкций для интервьюера и соотнесение с ними фраз, которые он может произнести. Г: (работа в парах) опрос одноклассников об их отношении к катанию на велосипедах; общее обсуждение всем классом с высказыванием различных мнений</p>		<p>свою точку зрения, аргументируя ее.</p>	<p>льной и коллективной аналитической деятельности.</p>
13	Что было раньше?			<p>ЯН: выразительное чтение вслух написанного дома электронного письма. А/Ч/Г: интервью должителя Тони Спрэтта – аудирование без зрительной опоры с пониманием запрашиваемой информации; ответы на поставленные вопросы. Ч: чтение текста интервью с пониманием запрашиваемой информации; соотнесение предложенных утверждений с содержанием интервью и выбор нужного слова в них. ЯЗ: знакомство с правилами употребления конструкции <i>used to</i>. ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов с конструкцией <i>used to</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Ч/Г/ЯН: поисковое чтение текста интервью, перефразирование предложений с конструкцией <i>used to</i>. Г/П/ЯН: повторное прослушивание интервью; дописывание вопросов в рабочей тетради; дополнение списка вопросов своими вопросами. Г: ролевая игра: Тревор/Рэйчел берет интервью у должителя Тони Спрэтта.</p>	<p>1. Читать текст с пониманием запрашиваемой информации. 2. Употреблять глагол <i>used to</i>. 3. Брать интервью у партнера.</p>	<p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему П: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, извлекать информацию К: вычитывать все виды текстовой информации.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
14	Старые письма			<p>Старые письма Г: монологическое высказывание <i>A talk about Tony Spratt</i>. П/ЯН: письменный рассказ по картинкам с</p>	<p>1. Рассказывать по картинкам с лексическими опорами.</p>	<p>Р: определять и формулировать цель деятельности П: производить синтез</p>	<p>Формирование устойчивой</p>

				<p>лексическими опорами – отработка использования конструкции <i>used to</i> в утвердительных и отрицательных предложениях в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Г: обсуждение разных способов поддержания контактов с родными и друзьями.</p> <p>Ч: чтение статьи в журнале <i>The RAP</i> с целью понимания запрашиваемой информации; обсуждение предложенных вопросов.</p> <p>ЯН: работа над активной лексикой – соотнесение слов с их дефинициями.</p> <p>Г/ЯН: (работа в парах) мини-диалоги о древнем Риме и римлянах, отработка конструкции <i>used to</i> в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов (сравнительная степень наречий).</p> <p>ЯН: работа над формами сравнительной степени наречий (устно); составление предложений с использованием сравнительной степени наречий.</p> <p>ЯН/А: работа над чтением слов с сочетанием букв <i>ea</i>; распознавание на слух слов с данным буквосочетание.</p>	<p>2. Читать статью с целью понимания запрашиваемой информации.</p> <p>3. Использовать формы сравнительной степени наречий.</p>	<p>К: отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p>	<p>й</p> <p>мотивации</p> <p>к</p> <p>исследовательской</p> <p>деятельности.</p>
15	Развлечения прошлого и настоящего			<p>Развлечения прошлого и настоящего</p> <p>Г: монологическое высказывание на тему <i>My family: letters from the past</i>.</p> <p>ЯН: отработка наречий в превосходной степени в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Г: обсуждение проведения досуга в малых группах.</p> <p>Г: прогнозирование содержания текста на основе заглавия и зрительной информации иллюстраций.</p> <p>Ч/П: ознакомительное чтение текста <i>Entertainment – past and present</i>; проверка своих предположений о содержании текста; составление списка развлечений, упоминаемых в тексте.</p> <p>ЯН: определение значения выражений по контексту; работа над лексикой текста; развитие языковой догадки.</p> <p>ЯН: составление дефиниций к словам; работа над лексикой текста; развитие языковой догадки.</p>	<p>1. Прогнозировать содержание текста</p> <p>2. Отрабатывать наречия в превосходной степени.</p> <p>3. Искать в тексте антонимы и синонимы к предложенным словам и словосочетаниям.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p>К: организовывать учебное взаимодействие в паре/группе.</p>	<p>Формирование</p> <p>устойчивой</p> <p>мотивации</p> <p>к самосовершенствованию</p>

				<p>ЯН: поиск в тексте антонимов к предложенным словам и словосочетаниям; работа над лексикой текста.</p> <p>ЯН: поиск в тексте синонимов к предложенным словам и словосочетаниям; работа над лексикой текста.</p> <p>Ч/П:повторное чтение текста <i>Entertainment – past and present</i>; передача основной мысли каждого параграфа: составление плана текста.</p> <p>Ч/Г: обсуждение текста <i>Entertainment – past and present</i> на основе предложенных вопросов</p>			
16	Факты из жизни известных людей			<p>Факты из жизни известных людей</p> <p>Г:монологическое высказывание на тему <i>How people spent their free time years ago</i>.</p> <p>Ч/Г:ознакомительное чтение биографической информации о знаменитых людях, соотнесение данных с фотографиями; мини-монологи о знаменитостях.</p> <p>Г: мини-диалоги о знаменитостях с опорой на образец. Тогда и сейчас</p> <p>Г: монологическое высказывание на тему <i>How people spent their free time years ago</i>.</p> <p>А: высказывания Рэга о жизни сейчас и в то время, когда он был ребенком – аудирование без зрительной опоры с пониманием запрашиваемой информации; выбор в предложенном списке различий, которые он упоминает.</p> <p>Ч/Г: чтение статьи <i>Life used to be different</i> с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>).</p> <p>Ч/П:чтение статьи <i>Life used to be different</i> с полным пониманием содержания; заполнение таблицы в рабочей тетради (выписки из текста).</p> <p>Ч/Г: обсуждение изменений, о которых говорил Тони Спрэтт в своем интервью; выражение своего мнения с опорой на предложенные речевые образцы.</p>	<p>1.Рассказывают диалог</p> <p>2.Сотнести данные с фотографиями.</p> <p>3.Слушать текст без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Р: определять и формулировать цель деятельности</p> <p>П: перерабатывать информацию</p> <p>К: организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>

				<p>ЯЗ: определение грамматической формы и принадлежности подчёркнутых в статье слов к различным частям речи.</p>			
17	Тогда и сейчас.			<p>Г: монологическое высказывание на тему <i>Life in Russia 20 years ago and now</i>. ЯН/Ч: выразительное чтение вслух текста <i>Life used to be different</i> с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Ч/ЯН/Я: повторное поисковое чтение текста <i>Life used to be different</i> с целью нахождения всех личных местоимений; обсуждение вопросов задания (по-русски). ЯН: сопоставление личных местоимений и абсолютной формы притяжат. местоимений. ЯН: заполнение пропусков в предложениях; отработка использования абсолютной формы местоимений (устно) в предложениях. ЯН/Г: заполнение пропусков в текстах мини-диалогов; использование абсолютной формы местоимений в коммуникативно-значимом контексте; выразительное чтение диалогов вслух; разыгрывание диалогов по ролям. П/Г/ЯН:заполнение таблицы; диалог-расспрос об умениях и способностях партнёра; использование наречий в коммуникативно-значимом контексте (устно)</p>	<p>1.Делать викторину инди- видуально и в парах. 2. Отрабатывать специаль- ный вопрос с how в форме PresentSimpleTense в действительном и страдательном залоге. 3.Отрабатывать диалоги о животных.</p>	<p>Р: определять и формулировать цель деятельности П: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>
18	Диалог-расспрос об умениях и способностях партнёра.			<p>ЯН/А: работа над активной лексикой раздела (названия животных) на основе иллюстраций; отработка вопроса – ответа <i>What's the English for ...? – The English for ... is ...</i> ; проверка своих ответов через аудирование. А/Ч: чтение вопросов и ответов викторины; выбор одного ответа из трёх предложенных; проверка своих ответов через аудирование. ЯН/ЯЗ/А: расширение знаний о правилах чтения числительных и отработка этих правил. ЯН: соотнесение цифровой и словесной формы числительных; чтение числительных и восприятие их со</p>	<p>1.Отрабатывать общие и специальные вопросы. 2.Читать письмо с получе- нием запрашиваемой информации. 3.Искать полезную инфор- мацию в тексте.</p>	<p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему П: ориентироваться в своей системе знаний К: подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>

				<p>слуха. ЯН: соотнесение иллюстраций с их названиями; употребление числительных в контексте. ЯН/А: соотнесение аббревиатур (сокращений) и полной формы слова (меры веса и длины); повторение этих слов вслух за диктором – работа над произношением. ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов – вопросы <i>How big/much/fast/tall/long/far ...?</i>. Г/ЯН/П: (работа в парах) диалог-расспрос о животных (иллюстрации на с. 34 учебника); отработка вопросов <i>How ...?</i>; заполнение таблицы в рабочей тетради</p>			
19	Что ты знаешь о диких животных?			<p>Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени ЯН: чтение числительных; отработка общих и специальных вопросов. ЯН/А: работа над активной лексикой урока; чтение трудных слов, повторение транскрипции. Ч/Г: чтение письма Трейси с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. Ч/Г: чтение текста в рубрике «От редактора» и обсуждение иллюстраций. Г: (работа в малых группах) обсуждение вопросов к тексту письма Трейси</p>	<p>1. Употреблять распространённые предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense и Past Simple Tense. 2. Рассказывать текст с употреблением активной лексики.</p>	<p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему П: выполнять анализ (выделение признаков) К: организовывать учебное взаимодействие в паре/группе.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
20	Диалог-расспрос о животных.			<p>Употребление апострофа. ЯН: отработка использования <i>few, many, little, much</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в предложениях. ЯН: соотнесение синонимичных слов друг с другом; работа над активной лексикой. ЯН: заполнение пропусков в предложениях; употребление синонимов в контексте Г: рассказ о выбранном животном с использованием активной лексики.</p>	<p>1. Конкурс постеров. 2. Выразительно читать свою запись в блоге. 3. Слушать текст без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания. 4. Читать комикс с полным пониманием его содержания.</p>	<p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, использовать наряду с основными и дополнительные средства П: учиться выполнять анализ (выделение</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>

				<p>ЯН: работа над активной лексикой: подбор дефиниций к словам, работа со словарём; развитие языковой догадки. Г/Ч: (SB-14) ответнавопрос <i>What do you think about Tracy's letter?</i></p> <p>ЯЗ/ЯН: обобщение правил использования апострофа (на русском языке). ЯН: отработка использования апострофа (устно)</p>		<p>признаков), производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям К: учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами.</p>	
21	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			<p>Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные Г: конкурс постеров на тему <i>Save our planet!</i> ЯН: чтение вслух составленных дома предложений, обсуждение структурно-смысловых связей внутри предложений на доступном для учащихся уровне ЯН: отработка притяжательного падежа существительных и использования апострофа. А/П/ЯН: текст об экологической проблеме в Зимбабве – первое аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; второе аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; запись дат и цифр в рабочей тетради; повторение предложений вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. Ч/Г: чтение комикса с полным пониманием его содержания; ответы на вопросы задания. Ч/Г: соотнесение предложенных утверждений с</p>	<p>1. Употреблять существительные в притяжательном падеже. 2. Писать изложение. 3. Слушать аудиозапись, понимать основное содержание</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, осуществлять действия по реализации плана П: извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, выстраивать логическую цепь рассуждений</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

				<p>иллюстрациями комикса; чтение данных в задании предложений в нужном порядке (выстраивание порядка событий).</p> <p>Г: (работа в парах) ролевая игра на основе комикса о спасении вымирающего вида животных.</p> <p>А/П: продолжение истории об экологической проблеме в Зимбабве – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания (двойное прослушивание); краткое письменное изложение истории, чтение полученных текстов вслух, работа над ними .</p> <p>Г/ЯН: чтение вслух числительных; обсуждение в парах вопросов задания</p>		<p>К: оформлять свои мысли в письменной речи.</p>	
22	Изготовление постера на тему «Спасите нашу планету».			<p>Ч/Г: чтение Интернет-страницы с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания.</p> <p>Г/П/Ч: (работа в парах) учащиеся выбирают одно животное из четырёх, изображенных в рабочей тетради, и заполняют досье на это животное с опорой на предложенный план.</p>	<p>1. Заполнять досье на животного с опорой на план.</p> <p>2. Употреблять числительные для обозначения больших чисел.</p> <p>3. Отработать образование формы PastSimpleTense правильных глаголов.</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, осуществлять действия по реализации плана</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, извлекать информацию.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>
23	Московский зоопарк			<p>Московский зоопарк.</p> <p>(П)/ЯН: чтение написанного дома изложения (summary).</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в предложениях; отработка употребления форм fewer и less с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.</p> <p>Ч/Г/ЯН: чтение текста Moscow Zoo с полным</p>	<p>1. применять знания и умения на практике.</p>	<p>Р: определять и формулировать цель деятельности</p> <p>П: перерабатывать информацию, читать вслух тексты</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и</p>

				<p>пониманием его содержания; создание подписей к фотографиям; выразительное чтение текста вслух с особым вниманием к произношению дат и числительных.</p> <p>Ч/П/Г: повторное чтение текста Moscow Zoo; составление списка полезных слов и выражений; пересказ текста с опорой на составленный список.</p> <p>А/Г: аудиотекст о различном отношении людей к зоопаркам – аудирование с пониманием основного содержания; ответ на вопрос задания.</p> <p>Ч/Г: чтение Интернет-страницы с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания.</p> <p>Г/П/Ч: (работа в парах) учащиеся выбирают одно животное из четырёх, изображенных в рабочей тетради, и заполняют досье на это животное с опорой на предложенный план</p>		учебников К: организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.	закреплению нового.
24	Контрольная работа №1 по теме "Животные"				1.применять знания и умения на практике.	Р: определять и формулировать цель деятельности П: добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
25	Школьные мероприятия			<p>А/ЯН/Г: беседа Тревора с учительницей – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы; соединение начала предложений с их окончанием.</p> <p>Ч/ЯН/Г: чтение словарной статьи с полным пониманием содержания.</p>	<p>1.Защищать проекты по теме.</p> <p>2. Отрабатывать интонацию.</p>	Р: вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной

				Г/ЯН: отработка выражения согласия/несогласия с отрицательными предложениями в коммуникативно-значимом контексте. ЯН/ЯЗ: повторение Past Simple		работы всех, исходя из имеющихся критериев П: перерабатывать информацию К: организовывать учебное взаимодействие в паре/группе.	и коллективной аналитической деятельности.
26	Школьные кружки			Ч/Г: чтение страницы с интернет сайта американской школы с пониманием основного содержания. ЯН: работа над активной лексикой: составление списка полезных выражений из текста. Г: обсуждение проблематики текста на основе предложенных вопросов. А/П/Г: беседа подростков о внеклассной работе - аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст. ЯЗ/ЯН: обобщение и расширение информации об употреблении артиклей с именами собственными.	1.Формировать социокультурную компетенцию.	Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему П: учиться перерабатывать информацию для получения необходимого результата, добывать новые знания (информацию) из различных источников К: учиться вычитывать все виды текстовой информации.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
27	Великий Новгород			Г/ЯН: отработка словосочетаний из активной лексики в коммуникативно-значимом контексте – обсуждение форм внеклассной работы. Ч/П/ЯН: просмотровое чтение текста <i>VelikyNovgorod: theRussiandemocratictradition</i> ; ответы на вопросы задания4 чтение текста с целью поиска ключевых фраз/слов в каждом абзаце, составление плана текста/хронологической таблицы и списка полезных слов и выражений; обсуждение предложенных исторических дат с опорой на хронологическую таблицу	1.Формировать социокультурную компетенцию.	Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему П: выполнять анализ (выделение признаков) К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

				и список полезных слов и выражений. А/ЯЗ/ЯГ: отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом <i>must</i> утвердительных и отрицательных предложениях; использование глагола <i>must</i> коммуникативно-значимом контексте. Г: фронтальная беседа на тему <i>OurHouserules</i> .			
28	Использование модального глагола <i>must</i> .			Ч/Г: просмотровое чтение проектов англоязычных подростков; соотнесение фотографий с текстами; ответы на вопросы задания. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста. ЯН: отработка употребления артиклей с именами собственными в коммуникативно-значимом контексте. Ч/Г: чтение сообщений на форуме в Интернете и обсуждение вопросов задания.	1. Слушать аудио с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст. 2. Выразить согласие/несогласие. 3. Использовать <i>past simple</i> в утвердительных и вопросительных предложениях.	Р: определять и формулировать цель деятельности П: добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
29	Моя страна.			Ч/Г/ЯН/А: просмотровое чтение отрывка из дневника Роберта; ответ на вопрос задания. А/Г: беседа Пэт, Невиты, Рэйчел и Трейлора в редакции журнала <i>TheRAP</i> – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания. ЯН/ЯЗ: отработка со зрительной опорой речевых образцов с глаголами в форме <i>Present Perfect</i> ; употребления наречий <i>ever/never</i> в предложениях с <i>Present Perfect Tense</i> ; тренировка употребления глаголов в форме <i>Present Perfect Tense</i> в коммуникативно-значимом контексте.	1. Употреблять модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и форма <i>mustn't</i> для выражения запрета. 2. Обсуждать проблематику текста после прочтения. 3. Отрабатывать артикли с именами собственными.	Р: определять цель учебной деятельности П: извлекать информацию, относить объекты к известным понятиям К: организовывать учебное взаимодействие.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
30	Употребление			ЯЗ/ЯН: обобщение правил употребления <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> ; отработка	1. Использовать модальный глагол	Р: формулировать цель учебной	Формирование

	ие артиклей с именами собственным и.			использования глаголов в <i>PresentPerfectTense</i> использование в устной речи; употребления наречий <i>justly</i> в предложениях с <i>PresentPerfectTense</i> . ЯН: работа над словарной статьёй (<i>experience</i>) с полным пониманием содержания.	must в коммуникативно значимом объекте. 2. Слушать аудиотекст с пониманием запрашиваемой информации.	деятельности П: отбирать информацию, полученную из различных источников К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	познавательного интереса.
31	Настоящее совершенное время			ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом <i>should</i> для выражения совета. ЯЗ/Г: обобщение правил использования модальных глаголов <i>should</i> и <i>must</i> ; отработка использования модального глагола <i>should</i> для выражения совета в коммуникативно-значимом контексте; использование утвердительной и отрицательной форм модального глагола <i>should</i> . П/Г: формулирование четырёх советов самому себе с использованием модального глагола <i>should</i> , обсуждение этих советов.	1. Употреблять специальный вопрос в <i>PastSimpleTense</i> в действительном и страдательном залоге. 2. Беседовать на тему «Великобритания» 3. Читать проекты англо-язычных подростков.	Р: определять цель учебной деятельности П: передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде К: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической речи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
32	Настоящее совершенное и простое прошедшее время			Ч/Г: чтение текста об истории США с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста; поиск в тексте подтверждения выбранному ответу. Ч/П: чтение текста о географическом положении США с пониманием запрашиваемой информации, работа с картой, дополнение таблицы. ЯН/П: активизация материала урока в коммуникативно-значимом контексте.	1. Слушать аудирование. Отвечать на вопросы. 2. Обобщить <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> . 3. Формулировать проблему в тексте.	Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, П: сопоставлять и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.

						отбирать информацию, полученную из различных источников, передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,	
33	Я бы тебе посоветовал(а)...			Ч/П/Г: чтение и заполнение анкеты; диалог-расспрос на основе анкеты; фронтальная беседа по проблематике раздела на основе заполненных анкет. А/Г/ЯН: аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания; прослушивание с пониманием запрашиваемой информации; выразительное чтение беседы вслух. ЯН: работа над активной лексикой	1. Читать текст с соблюдением норм произношения и правил чтения. 2. Обобщить Present Perfect и Past Simple. 3. Отрабатывать аудирование со зрительной опорой речевых образцов.	Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему П: устанавливать аналогии К: отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
34	Употребление артикля с географическими названиями			ЯЗ: анализ различных функций глагола <i>to have</i> ; обобщение правил употребления модальных глаголов <i>must</i> и <i>haveto</i> . А/Ч/Г/ЯН: заполнение пропусков в письменном тексте модальными глаголами <i>must</i> и <i>haveto</i> ; самопроверка через прослушивание; объяснение использования модальных глаголов <i>must</i> и <i>haveto</i> в коммуникативно-значимом контексте.	1. Читать вслух и обсуждать написанные дома предложения. 2. Употреблять глагол <i>should</i> 3. Формулировать советы самому себе.	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации П: преобразовывать информацию из одной формы в другую и	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-

						выбирать наиболее удобную для себя форму К: организовывать учебное взаимодействие в паре/группе.	познавательной деятельности
35	Путешествие по Америке			<p>ЯН/Г: отработка со зрительной опорой РО для выражения вежливой формы <i>Couldyou ..., please?</i>; отработка использования конструкции на основе лексических опор в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>ЯН/А/Г: отработка со зрительной опорой РО сложноподчинённых предложений с придаточным условия (Conditional); отработка использования сложноподчинённых предложений с придаточным условия в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>ЯН: использование количественных выражений и отработка их употребления с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>1.Отрабатыватьнаречия presentperfecttense.</p> <p>2.Читать текст о географическом положении США.</p> <p>3. Употреблять вопросы с How..?.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: извлекать информацию, относить объекты к известным понятиям</p> <p>К: организовывать учебное взаимодействие.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>
36	Карманные деньги			<p>Г: обсуждение, на что ученикам больше нравится тратить свои карманные деньги.</p> <p>Ч/Г: предположение о содержании текста на основе его заголовка; просмотровое чтение текста, проверка своих предположений о содержании текста.</p> <p>Ч/ЯН: нахождение в тексте английских соответствий предложенным русским словосочетаниям; работа над лексикой, объяснение значений слов и подбор синонимов к ним.</p>	<p>1.Понимать прочитанный и прослушанный текст.</p> <p>2.Работать над активной лексикой.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной речи.</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>
37	Обязанности по дому			<p>Ч/Г/ЯН: чтение словарной статьи с полным пониманием содержания.</p> <p>Ч: ознакомительное чтение аннотаций к книгам с пониманием основного содержания; соотнесение обложек книг с их аннотациями.</p>	<p>1.Писать письмо о карманных деньгах.</p> <p>2.Анализировать различные функции глагола have to, must.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: создавать модели с выделением</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к</p>

				<p>ЯН/А: отработка формы <i>PastSimple</i> предложенных глаголов; самопроверка через аудирование.</p> <p>А/Г/Ч: прослушивание с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; обсуждение беседы-интервью.</p>	3.Выразительно читать беседы по ролям.	<p>существенных характеристик объекта</p> <p>К: отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p>	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
38	Модальные глаголы, выражающие обязанность			<p>А/Г: аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; соотнесение вербальной информации с визуальной.</p> <p>ЯЗ/ЯН: обобщение правил использования <i>PastContinuousTense</i>; отработка употребления в предложениях.</p> <p>Ч/Г: просмотровое чтение текста с пониманием основного содержания; введение новой лексики; выразительное чтение и пересказ вступления к рассказу <i>TheCantervilleGhost</i>.</p>	<p>1.Отработать речевые образцы <i>Couldyou...?</i></p> <p>2.Выражать вежливую просьбу на основе лексических опор.</p> <p>3. Читать текст.</p>	<p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>П: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, добывать новые знания (информацию) из различных источников</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
39	Вежливая просьба			<p>ЯН/Г: отработка со зрительной опорой РО для выражения вежливой формы <i>Could you ..., please?</i>; отработка использования конструкции на основе лексических опор в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>ЯН/А/Г: отработка со зрительной опорой РО сложноподчинённых предложений с придаточным условия (Conditional I);</p>	<p>1.Использовать условные предложения реального характера (ConditionalI).</p> <p>2.Описывать картинки с опорой на план.</p> <p>3.Понимать смысл заголовка</p>	<p>Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p> <p>П: извлекать информацию</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
40	Сложные предложения с			<p>Г: обсуждение, на что ученикам больше нравится тратить свои карманные деньги.</p> <p>Ч/Г: предположение о содержании текста на основе его заголовка; просмотровое чтение текста, проверка своих</p>	<p>1.Читать статью, написанную о деньгах.</p> <p>2.Читать аннотации к книгам с пониманием</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: выполнять анализ</p>	Формирование устойчивой мотивации к

	придаточным реального условия			предположений о содержании текста. Ч/ЯН: нахождение в тексте английских соответствий предложенным русским словосочетаниям; работа над лексикой, объяснение значений слов и подбор синонимов к ним.	основного содержания. 3. Слушать текст с пониманием запрашиваемой информации.	(выделение признаков), устанавливать аналогии и причинно-следственные связи К: организовывать учебное взаимодействие в группе.	интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
41	Как заработать карманные деньги?			Г: обсуждение, на что ученикам больше нравится тратить свои карманные деньги. Ч/Г: предположение о содержании текста на основе его заголовка; просмотровое чтение текста, проверка своих предположений о содержании текста. Ч/ЯН: нахождение в тексте английских соответствий предложенным русским словосочетаниям; работа над лексикой, объяснение значений слов и подбор синонимов к ним.	1. Слушать текст с пониманием запрашиваемой информации. 2. Употреблять глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении в действительном залоге, специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense.	Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера П: предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, выстраивать логическую цепь рассуждений К: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
42	Истории ужасов			Ч/Г: ознакомительное чтение последней части рассказа The Canterville Ghost; введение новой лексики, необходимой для понимания текста; поисковое чтение текста. П/Г: составление плана всего рассказа The Canterville Ghost; краткий пересказ на основе составленного плана и предложенных выражений.	1. Читать диалог по ролям. 2. Строить сложноподчинённые предложения с союзом if: If you go ... it's 3. Читать текст с	Р: определять цель учебной деятельности. П: относить объекты к известным понятиям, выстраивать	Формирование познавательного интереса.

				Г: восстановление правильного порядка следования иллюстраций к рассказу <i>The Canterville Ghost</i> , краткие комментарии к ним.	соблюдением норм произношения и правил чтения	логическую цепь рассуждений К: вести «диалог с автором», организовывать учебное взаимодействие.	
43	Прошедшее длительное время			ЯЗ/ЯН: обобщение правил использования Past Continuous Tense; отработка употребления в предложениях.	1.Описывать внешность каждого. 2.Отрабатывать активную лексику раздела.	Р: определять цель учебной деятельности П: представлять информацию в виде таблиц, схем К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
44	«Кентервильское привидение»			Ч/Г: ознакомительное чтение второй части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> ; введение новой лексики, необходимой для понимания текста; поисковое чтение текста. Ч/Г/ЯН: чтение диалога близнецов и заполнение пропусков; чтение диалога по ролям. ЯН/А: работа над лексикой (описание внешности), самопроверка через аудирование.	1.Изучить порядок следования определений в простом распространённом предложении. 2.описывать внешность Вирджинии.	Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, использовать наряду с основными и дополнительные средства П: выполнять анализ (выделение признаков), производить синтез	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
45	Иллюстрации к истории ужасов			ЯН/А: работа над лексикой «Описание внешности». Ч/Г: ознакомительное чтение третьей части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> ; введение новой лексики, необходимой для понимания текста. Г: описание внешности Вирджинии – отработка активной лексики в коммуникативно- значимом	1.Составлять план всего рассказа «Кентервильское привидение». 2.Восстанавливать правильную последовательность	Р: составлять план выполнения задач, осуществить действия по реализации плана П: извлекать информацию,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

				контексте. Г/ЯН: отработка вопросительных предложений в <i>PastContinuoueTense</i> .	иллюстраций к рассказу.	ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, выстраивать логическую цепь рассуждений К: оформлять свои мысли в письменной речи.	ванию
46	Контрольная работа №2 по теме "Удивительные тайны".			Контрольная работа № 2 • письменная контрольная работа	1. Слушать текст с пониманием запрашиваемой информации 2. Употреблять сложноподчиненные предложения. 3. Давать совет другу.	Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера П: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
47	Диалог культур.			Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся	1. применять знания и умения на практике.	Р: составлять план выполнения задач, осуществить действия по реализации плана П: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

48	Формальное и неформальное письмо				1.применять знания и умения на практике.	Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта, П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
49	Отработка конструкции to be going to do smth				Отрабатывать интонацию.	Р: определять цель учебной деятельности П: извлекать информацию, относить объекты к известным понятиям К: вести «диалог с автором», организовывать учебное взаимодействие.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

50	Планы на выходные.		<p>ЯН/А: соотнесение выражений из списка с иллюстрациями; работа над активной лексикой; самопроверка через аудирование; повторение словосочетаний вслух за диктором – работа над произношением.</p> <p>ЯН/Г: активизация слов и выражений потеме «Досуг»; отработка конструкции love/like/hate doing sth; использование активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>А/Г: беседа Ричарда и Сары о парках аттракционов – аудирование без опоры на письменный текст; первое прослушивание с пониманием основного содержания и ответы на вопросы задания; чтение предложенных высказываний; повторное прослушивание аудиозаписи и определение, кому эти высказывания принадлежат; третье прослушивание и проверка своих ответов; повторение и обсуждение последней реплики Сары.</p> <p>Г: (работа в парах, затем – всем классом) обсуждение своего личного отношения к паркам аттракционов.</p> <p>Ч/ЯЗ: чтение письма Ричарда и анализ структуры письма; ответы на вопросы задания (устно)</p>	Формировать социокультурную компетенцию.	<p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>П: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
51	Свободное время.		<p>(П)/ЯН: выразительное чтение ответных писем Ричарду; обсуждение их содержания.</p> <p>А/Г: беседа основных персонажей учебника о воскресном пикнике – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания; чтение и повторение текста беседы вслух за диктором с воспроизведением интонации образца ; ответы на вопросы к тексту беседы.</p> <p>ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов с конструкцией to be going to для выражения намерений, повторение образцов вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>ЯЗ: обобщение информации о конструкции to be going to и её функциях.</p>	<p>1.Активизировать слова и выражения оп теме Досуг.</p> <p>2. Употреблятьконструкциитolike/hatedoingsth. Конструкция tobegoingtodosth для выражения будущего действия.</p> <p>3.Просушивать аудиозапись и определять, кому эти высказывания принадлежат.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: представлять информацию в виде таблиц, схем</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

				ЯН: составление предложений с отработкой конструкции to be going to (устно)			
52	Написание официального письма с запросом информации.			<p>П/Г/ЯН: составление планов на выходные; мини-диалог-расспрос о планах на выходные</p> <p>ЯН/А/Г: соотнесение названий предметов с их изображениями на рисунке (корзина для пикника); работа над активной лексикой раздела с привлечением иллюстраций; самопроверка через аудирование; обсуждение темы здоровой пищи с активизацией использования модального глагола should в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>Г/ЯН/Ч: обсуждение лексических соответствий в английском и русском языках; ответы на вопросы Даши – обсуждение праздничных дней в Великобритании; чтение письма Тревора с ответами на Дашины вопросы с полным пониманием содержания и проверкой своих ответов</p>	<p>1.Выразительно читать письма.</p> <p>2.Правильно подписывать письмо.</p> <p>3.Отрабатывать конструкцию to be going to.</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>П: выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации, организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>
53	Праздники в США, Канаде и Великобритании.			<p>П/ЯН: составление вопросов для исследования досуга молодёжи в помощь Рэйчел.</p> <p>А/ЯН: прослушивание и сопоставление вопросов Рэйчел с вопросами, написанными учащимися; дополнение своего списка вопросов; повторение вопросов вслух за диктором с соблюдением интонации образца.</p> <p>Г: обсуждение в парах своего досуга с использованием предложенных выражений.</p> <p>Г/Ч: статья Памелы Extracurricularactivities – предположения о содержании статьи на основании заголовка и иллюстраций; чтение статьи с пониманием</p>	<p>1.Высказываться о планах друзей.</p> <p>2.Составлять план на выходные.</p> <p>3Соотнести названия предметов с их изображениями.</p>	<p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>П: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, извлекать информацию</p> <p>К: вычитывать все</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>

				<p>основного содержания и проверка своих предположений; обсуждение, какой внеклассной работой хотели бы заниматься учащиеся.</p> <p>Ч/Г: повторное чтение статьи Extracurricularactivities с пониманием запрашиваемой информации и ответы на вопросы; активизация лексики по теме Freetime.</p> <p>Г: (ролевая игра) Рэйчел берёт интервью у Памелы по скайпу.</p>		<p>виды текстовой информации.</p>	
54	<p>Проект «Праздники в России»</p>			<p>ЯН/А:) отработка со зрительной опорой речевых образцов вежливого приглашения Wouldyouliketo ..., повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>Г/ЯН: (работа в парах) отработка вежливого приглашения Would you like to ... в коммуникативно значимом контексте на основе предложенной лексики.</p> <p>Ч/Г/ЯН: объявления в газете Bristol Daily News – просмотровое чтение объявлений и составление минидialogов на их основе с использованием лексики по теме «Досуг».</p> <p>П/ЯН: написание официального письма с запросом информации о парке аттракционов на основе предложенного плана (общее устное обсуждение и написание письма на доске).</p> <p>ЯН/Г: отработка вежливого приглашения Would you like to ... и ответов на приглашение на основе предложенной лексики.</p>	<p>1. Рассказывать монологи о своем досуге.</p> <p>2. Читать текст с соблюдением норм произношения.</p> <p>3. Брать интервью.</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>П: предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>
55	<p>Факты об</p>			<p>ЯН/А: отработка произношения новой лексики по теме «Австралия», включая географические названия.</p>	<p>1. Употреблять модальный глагол</p>	<p>Р: учиться обнаруживать и</p>	<p>Формирование</p>

	Австралии			<p>ЯН/А) отработка произношения лексики по теме «Австралия» с особым вниманием к словесному ударению; разметка ударений в транскрипциях слов.</p> <p>Ч/Г: викторина об Австралии: ознакомительное чтение и введение новой лексики, необходимой для ответов на вопросы; обсуждение вопросов и предлагаемых ответов викторины в парах и малых группах; общее обсуждение с использованием новой лексики и проверка ответов.</p> <p>Ч/ЯН: поиск в тексте викторины английских соответствий предложенным русским словам; просмотрное чтение; развитие у учащихся языковой (контекстуальной) догадки.</p> <p>А/Г: радиопередача о полуострове Кейп-Йорк – первое аудирование с пониманием основного содержания (без опоры на письменный текст); повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания; третье аудирование с целью самопроверки.</p> <p>ЯЗ/ЯН: обобщение знаний о частях речи; работа над словообразованием – суффиксы -er/-or; развитие языковой догадки</p>	<p>would в утвердительных, вопросительных, отрицательных предло-жениях.</p> <p>2.Писать официальное письмо с запросом инфор-мации.</p> <p>3.Отрабатывать вежливое приглашение.</p>	<p>формулировать учебную проблему</p> <p>П: относить объекты к известным понятиям</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации, оформлять свои мысли в устной речи.</p>	<p>устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
56	Австралийские аборигены			<p>ЯН/А: работа над произношением новой лексики с самопроверкой через аудирование.</p> <p>ЯН/Ч: чтение числительных и процентов; работа над техникой чтения.</p> <p>ЯН/Ч: выразительное чтение текста Aborigines вслух с особым вниманием к произношению числительных и процентов; работа над техникой чтения.</p> <p>Ч/Г: чтение текста Aborigines с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу.</p> <p>Ч/Г: чтение текста The first Europeans in Australia с пониманием запрашиваемой информации; соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации.</p>	<p>1.Употреблять модальный глагол would в утвердительных, вопросительных, отрицательных предло-жениях.</p> <p>2.Находить различия оформления личных и официальных писем.</p> <p>3.Соотносить предложенные даты с событиями.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: извлекать информацию, относить объекты к известным понятиям</p> <p>К: вести «диалог с автором», организовывать учебное взаимодействие.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>

				ЯЗ/ЯН: работа над словообразованием (суффиксы имён существительных); повторение лексики по теме «Профессии»			
57	Простое будущее время			<p>А/Ч: интервью Клайва – первое аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания; чтение текста вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; чтение интервью по ролям.</p> <p>Ч/Г: поисковое чтение текста интервью Клайва и развёрнутые ответы на вопросы задания. Ч/Г: повторное чтение текста интервью Клайва; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу; составление списка полезных слов и выражений для ответа на вопросы второй части задания</p>	<p>1.Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>2.Составлять рассказ на основе информации из таблицы.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: выполнять анализ (выделение признаков), представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта</p> <p>К: учиться подтверждать аргументы фактами.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
58	Монологическое высказывание об Австралии.			<p>Ч/Г/П: ознакомительное чтение текста об Австралии; обсуждение возможных заголовков; заполнение таблицы в рабочей тетради (трансформация линейного текста в нелинейный). ЯН/Ч: чтение вслух написанных дома предложений с выражениями, обозначающими временные периоды.</p> <p>ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения предположений о будущем (глагольная форма Future Simple); повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>ЯЗ/ЯН: обобщение знаний о правилах использования глагольной формы Future Simple для выражения предсказаний/прогнозов на будущее и конструкции to be going to для выражения продуманных планов на будущее.</p> <p>ЯН/Ч: поиск в тексте интервью Клайва предложений с глагольной формой Future Simple, используемых для высказывания предположений о будущем; выразительное чтение предложений вслух</p>	<p>1.Употреблять артикля с географическими названиями.</p> <p>2.Искать в тексте викторину Об Австралии.</p> <p>3.Работать над словообразованием.</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>П: предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать информацию</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности

				ЯН/Ч/Г: отработка употребления глагольной формы Future Simple для выражения предположений о будущем.			
59	Николас Миклухо-Маклай			<p>Г/ЯН: ответы на вопросы задания с использованием активной лексики (учитель пишет на доске слова и выражения из задания 10 рабочей тетради + слово explorer) на основе фоновых знаний учащихся.</p> <p>А/ЯН: отработка произношения трудных географических названий и новой лексики со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором.</p> <p>Ч/Г: ознакомительное чтение текста Nicholas Miklouho-Maclay и ответы на вопросы задания. Ч/Г: поисковое чтение первой части текста Nicholas Miklouho-Maclay (первые два абзаца) и ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Г: повторное поисковое чтение текста Nicholas Miklouho-Maclay – отработка употребления встречающихся в тексте географических названий (именасобственные) в коммуникативно значимом контексте; работа с картой; отработка произношения трудных имён собственных. Ч/Г: чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов (Nicholas Miklouho-Maclay и Fact File).</p> <p>Ч/Г: ознакомительное чтение перевода на английский язык цитаты из письма Л.Н. Толстого Н.Н. Миклухо-Маклаю и ответ на вопрос первой части задания с использованием активной лексики; выполнение второй части задания – поиск русско-английских соответствий в предложенном тексте; развитие языковой догадки.</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в предложениях – работа над утвердительной и отрицательной формами Future Simple (устно)..</p>	<p>1. Читать числительные и проценты. Проверять технику чтения.</p> <p>2. Выразительно читать текст вслух.</p> <p>3. Образовывать существительные, обозначающие профессии.</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>П: предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>
60	Устраиваемся на работу			<p>ЯН/Г/А: введение новой лексики – названий профессий; работа над активной лексикой раздела: соотнесение названий профессий с иллюстрациями, самопроверка через аудирование.</p> <p>Г/ЯН: продолжение работы над активной лексикой раздела – что делают люди этих профессий.</p> <p>Г/ЯН: продолжение работы над активной лексикой</p>	<p>1. Рассказывать с опорой на список слов.</p> <p>2. Составлять список полезных слов и выражений.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: извлекать информацию, относить объекты к известным</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>

				<p>раздела – спонтанные мини-диалоги «Угадай профессию» (ролевая игра). А/Г: беседа Рэйчел и Пэт – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (два прослушивания): определение соответствия предложенных утверждений содержанию прослушанного текста (true/false/notstated); самопроверка через третье аудирование; повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца. Ч/Г: ознакомительное чтение текстов объявлений о приёме на работу и чтение письма Пэт с полным пониманием содержания; ответ на вопрос задания. Ч/Г: анализ структуры официального письма (деловое письмо о приёме на работу)</p>		<p>понятиям К: вести «диалог с автором», организовывать учебное взаимодействие.</p>	
61	Настоящее длительное время		<p>ЯН/Г/А: введение новой лексики – названий профессий; работа над активной лексикой раздела: соотнесение названий профессий с иллюстрациями, самопроверка через аудирование. Г/ЯН: продолжение работы над активной лексикой раздела – спонтанные мини-диалоги «Угадай профессию» (ролевая игра). А/Г: беседа Рэйчел и Пэт – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (два прослушивания): определение соответствия предложенных утверждений содержанию прослушанного текста (true/false/notstated); самопроверка через третье аудирование; повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца. Ч/Г: ознакомительное чтение текстов объявлений о приёме на работу и чтение письма Пэт с полным пониманием содержания; ответ на вопрос задания. Ч/Г: анализ структуры официального письма (деловое письмо о приёме на работу) ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения запланированных действий (использование глагольной формы Present Continuous в этой функции).</p>	<p>1. Рассказывать о проблемах окружающей среды в Австралии и России. 2. Читать текст об Австралии. 3. Употреблять глаголы в формах Future Simple Tense в сложноподчинённом предложении с придаточным времени.</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта К: оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, учиться подтверждать</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	

				<p>ЯЗ: объяснение использования глагольной формы Present Continuous для выражения запланированных действий.</p> <p>ЯН/Г: активизация использования глагольной формы Present Continuous для выражения запланированных действий, соединение разрозненных частей предложений.</p> <p>ЯН: отработка глагольных форм в Present Continuous Tense для выражения запланированных действий и форм в Future Simple Tense для возможных действий в будущем.</p>		аргументы фактами.	
62	Планируем ближайшее будущее			<p>ЯН/Г/А: введение новой лексики – оценочные прилагательные и работа над активной лексикой на основе иллюстраций; ответы на вопрос задания; самопроверка через аудирование; повторение прилагательных вслух за диктором – работа над произношением; спонтанные мини-диалоги о разных профессиях с использованием активной лексики (работа в парах).</p> <p>А/Г/ЯН: введение новой лексики, необходимой для понимания интервью британских подростков; интервью Трейси и Гая о карманных деньгах – аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст и ответ на первый вопрос задания; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение таблицы в рабочей тетради; (работа в парах или малых группах) обсуждение вопросов, заданных в интервью, в применении к себе.</p> <p>Г/ЯН: продолжение работы над активной лексикой раздела: соотнесение названий профессий с местами работы и обязанностями; обсуждение, где могут работать подростки и что они могут делать, где хотели бы работать сами учащиеся и почему.</p>	<p>1. Искать в тексте глагольную форму Future Simple</p> <p>2. Читать с пониманием запрашиваемой информации. Употреблять to be going to для описания планируемых действий.</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
63	Кем ты хочешь стать?			<p>Ч/Г: введение новой лексики, необходимой для понимания текста To young to start; чтение текста с пониманием основного содержания и ответ на первые два вопроса задания; повторное чтение текста</p>	<p>1. Рассказывать монолог.</p> <p>2. Читать текст и отвечать на вопросы</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: извлекать</p>	Формирование устойчивой мотивации к

				<p>Too young to start с пониманием запрашиваемой информации и обсуждение остальных вопросов.</p> <p>Ч/А/ЯН: работа над активной лексикой: поиск в тексте английских соответствий предложенным</p> <p>Ч/Г: введение новой лексики, необходимой для понимания текста Too young to start; чтение текста с пониманием основного содержания и ответ на первые два вопроса задания; повторное чтение текста Too young to start с пониманием запрашиваемой информации и обсуждение остальных вопросов.</p> <p>Ч/А/ЯН: работа над активной лексикой: поиск в тексте английских соответствий предложенным</p> <p>Г: обсуждение проблемы, мешает ли работа учёбе подростков; составление правил, как сделать так, чтобы работа не мешала учёбе.</p> <p>ЯН: отработка глаголов в форме Present Continuous для выражения запланированных действий в коммуникативно значимом контексте</p>	<p>по тексту.</p> <p>3 Отрабатывать произношение трудных географических названий.</p>	<p>информацию, относить объекты к известным понятиям, выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К: вести «диалог с автором», организовывать учебное взаимодействие.</p>	<p>самосовершенствованию</p>
64	Работа для подростков.			<p>А/Ч/ЯН: работа над понятием «проценты» (%), аудирование – работа над произношением; перевод чисел в проценты и проверка через аудирование; чтение словосочетаний, включающих проценты;</p> <p>Г: (работа в парах) ролевая игра: «Пол даёт интервью Рэйчел»</p> <p>А/ЯН: текст Child labour in the USA – аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; заполнение пропусков в тексте; второе прослушивание с целью проверки.</p>	<p>1 Соотносить названия профессий с иллюстрациями.</p> <p>2. Работать над активной лексикой раздела.</p> <p>3 Анализировать структуру официального письма.</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, осуществить действия по реализации плана</p> <p>П: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К: оформлять свои мысли в письменной речи.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>
65	Проект «Моя будущая»				<p>1 Активизировать глагольную форму Present Continuous.</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, осуществить</p>	<p>Формирование навыков</p>

	работа».				2. Употреблять глагольные формы Present Continuous. 3. Слушать текст с полным пониманием содержания.	действия по реализации плана П: выстраивать логическую цепь рассуждений, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, извлекать информацию К: вычитывать все виды текстовой информации, оформлять свои мысли в устной речи.	индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
66	Проблемы общества			<p>А/Ч/ЯН: работа над понятием «проценты» (%), аудирование – работа над произношением; перевод чисел в проценты и проверка через аудирование; чтение словосочетаний, включающих проценты; Г/ЯН: введение активной лексики на основе сопоставления слов и словосочетаний с иллюстрациями; проверка через аудирование; ответ на вопрос задания. Г/ЯН: работа над активной лексикой; её категоризация. Г: обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрацию к тексту Onedaywehadtorun в задании 4 на с. 35 учебника; прогнозирование содержания текста по его названию. Ч/Г: просмотровое чтение текста Onedaywehadtorun и проверка своих предположений, высказанных в ответах на вопросы предыдущего задания. А/ЯН: прослушивание слов, данных в задании, и повторение их вслух за диктором – работа над произношением; определение гласного звука, произносимого на конце данных слов (звук []).</p>	<p>1. Использовать новую лексику. 2. Составлять высказывания предположений относительно будущих событий: will 3. Слушать текст с полным пониманием содержания</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, осуществить действия по реализации плана П: выстраивать логическую цепь рассуждений, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, извлекать информацию К: оформлять свои мысли в устной речи.</p>	Формирование познавательного интереса.

				<p>Ч/ЯН: повторное чтение текста Onedaywehadturun и нахождение в нём подчеркнутых слов; работа над лексикой: развитие языковой догадки, понимание смысла слова из контекста; перевод подчеркнутых слов на русский язык.</p> <p>Ч/Г: поисковое чтение текста Onedaywehadturuni ответы на вопросы задания соотнесения слов и словосочетаний с иллюстрациями; проверка через аудирование; ответ на вопрос задания. -7) поисковое чтение текста Onedaywehadturun и ответы на вопросы задания</p>			
67	Новости из прошлого			<p>А/Г/ЯН: введение новой лексики; интервью, которое Рэйчел берет у Пола – аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст.</p> <p>А/Г: повторное прослушивание интервью Пола без опоры на письменный текст и ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/ЯН: (работа в парах) чтение второй части интервью Пола и заполнение пропусков в предложениях; проверка через аудирование; чтение интервью за диктором/вместе с диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов с придаточными времени (использование глагольной формы Present Simple после союза when).</p> <p>ЯЗ: объяснение использования Present Simple Tense в значении будущего времени после союза when .</p> <p>Г/ЯН: мини-диалоги на основе иллюстрации с опорой на образец; отработка придаточных времени с союзом when в коммуникативно значимом контексте</p>	<p>1.Описывать картинку.</p> <p>2.Работать над произношением.</p> <p>3. Обсуждать проблему, мешает ли работа учёбе подростков.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: извлекать информацию, относить объекты к известным понятиям, выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К: организовывать учебное взаимодействие.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
68	Сложно-подчиненное предложение с придаточным			<p>Ч/Г: чтение статьи Social issues yesterday and today с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/ЯН: работа над новой лексикой; развитие языковой догадки: работа со словарём учебника; использование новой лексики в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>А/ЯН/ЯЗ: работа над техникой чтения (фразовое ударение); формулирование правила (значимые части</p>	<p>1.Слушать текст с полным пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>2.Обсуждать будущую профессию.</p> <p>3.Устраивать спонтанный мини-</p>	<p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>

	времени			речи (полнозначные слова) несут фразовое ударение, служебные остаются безударными). Г/А/ЯН:повторное прослушивание второй части интервью Пола с опорой на письменный текст; обсуждение отдельных предложений с точки зрения фразового ударения. Г: (работа в парах) ролевая игра: «Пол даёт интервью Рэйчел»	диалог.	характера. П: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде К: оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,организовывать учебное взаимодействие в группе.	
69	Проблемы общества в прошлом и настоящем			А/ЯН: текст Child labour in the USA – аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; заполнение пропусков в тексте; второе прослушивание с целью проверки. Г/(Ч): обобщение сведений, полученных из текстов заданий 16 и 21, с привлечением информации из задания 17 на с. 29 учебника и ответы на вопросы задания. ЯЗ/ЯН: работа над словообразованием – суффиксы существительных и прилагательных; образование прилагательных от существительных. Ч/ЯН: ознакомительное чтение текста о Чарльзе Диккенсе и заполнение пропусков производными от слов, данных на полях (работа над словообразованием)	1.Читать вслух текст о законах. 2.Работать над понятием проценты. 3.Отработка разного употребления будущего. 4Формулировать аргументы за и против	Р: осуществлять действия по реализации плана П: устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, извлекать информацию К: вычитывать все виды текстовой информации, оформлять свои мысли в устной речи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

70	Что ты знаешь о волонтерстве ?			<p>А/Г/ЯН: аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на таблицу; дополнение колонки А таблицы в рабочей тетради; второе прослушивание с целью проверки; третье прослушивание и повторение фраз вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; дополнение колонки В таблицы на основе личного мнения; (работа в малых группах) спонтанное обсуждение, какие современные проблемы волнуют учащихся больше всего.</p> <p>Г/Ч: обсуждение вопросов задания; чтение текста с пониманием основного содержания и проверка своих ответов на вопросы задания.</p> <p>ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов для проверки/уточнения информации (разделительные вопросы), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>ЯН/Ч: отработка употребления разделительных вопросов в предложениях.</p>	<p>1.Высказываться с элементами рассуждения.</p> <p>2.Работать над активной лексикой.</p> <p>3.Читать, искать ответы на вопросы задания.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: извлекать информацию, относить объекты к известным понятиям, выстраивать логическую цепь рассуждений, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта</p> <p>К: вести «диалог с автором», организовывать учебное взаимодействие.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>
71	Подростки - волонтеры			<p>Ч/ЯН: ознакомительное чтение рекламных объявлений с пониманием основного содержания; развитие языковой догадки на основе обсуждения выделенных слов (объяснения слов и выражений могут быть даны частично по-русски); повторное чтение текста и подбор первого предложения для каждого объявления.</p> <p>Ч/П/Г:просмотровое чтение объявлений из задания 27 с пониманием запрашиваемой информации (какую волонтерскую работу/организацию выберет Тревор); составление списка полезных выражений из объявлений; ролевая игра – спонтанный диалог между Пэт и Тревором о планах Тревоора стать волонтером (работа в парах).</p> <p>Г/(П): подготовка к написанию официального письма от лица Тревоора в одну из волонтерских организаций</p>	<p>1.Пересказывать истории Пола.</p> <p>2.Отработка Сложнопод-чинённых предложений с союзами that, when</p> <p>3.Разыграть мини-диалоги</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: извлекать информацию, выстраивать логическую цепь рассуждений, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта</p> <p>К: вести «диалог с автором», организовывать учебное</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>

				из задания 27		взаимодействие.	
72	Волонтеры на зимних олимпийских играх			<p>А/Г: беседа Тревора с Никитой по скайпу – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>П: (индивидуальная работа с последующим зачитыванием написанного текста двумя-тремя учащимися) краткое письменное высказывание о своих намерениях участвовать в волонтерском проекте (блог).</p> <p>Ч/Г/ЯН: работа с нелинейными текстами (диаграммами и таблицами); трансформация их в линейный текст – спонтанные устные высказывания о волонтерах на зимних Олимпийских играх на основе представленной информации с особым вниманием к произношению дат, цифр, процентов (в группах с невысоким уровнем подготовки рекомендуется также повторить и написать на доске необходимую лексику: to take part in ..., to play an active part in ..., to be a perfect opportunity to ..., to be involved in ...).</p> <p>А/ЯН: радиопрограмма о волонтерах, участвующих в зимней Олимпиаде в Сочи в 2014 г. – аудирование с пониманием запрашиваемой информации (числительные) с опорой на письменный текст; заполнение пропусков в тексте; второе прослушивание с целью проверки Г: (SB-36) обсуждение вопросов задания всем классом</p>	<p>1.Использовать глагол presentsimpled в значении будущего времени после союза when.</p> <p>2.Работать над техникой чтения.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: выполнять анализ (выделение признаков), представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта</p> <p>К: учиться подтверждать аргументы фактами.</p>	Формирование познавательного интереса.
73	Проект «Волонтеры на паралимпийских играх»				Защищать проекты по теме.	<p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>И: участие в групповом взаимодействии в группе.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической

							деятельности.
74	Повторение разделительных вопросов.			<p>Повторение материала III четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудных вопросов теста № 3 для самопроверки (ДЗ). А/Ч/Г: беседа Рейчэл и Пэт – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации и выбором правильного ответа. Ч/Г/ЯН: ознакомительное чтение текста; соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации; поиск в тексте слов, которые звучат похоже по-русски и по-английски, и обсуждение их значений. ЯН/А: работа над произношением: слова со звуками [] и []; повторение слов, данных в задании вслух за диктором. ЯН: повторение пройденного грамматического материала – разделительные вопросы ЯН: повторение пройденного грамматического материала – модальные глаголы (could, should, have to, would) в разных функциях. ЯН/П: повторение активной лексики и грамматической конструкции to be going to для выражения запланированных действий (в утвердительных и отрицательных предложениях).</p>	Слушать текст с пониманием запрашиваемой информации.. Употреблять разделительные вопросы.	<p>Р: составлять план выполнения задач, осуществить действия по реализации плана П: выстраивать логическую цепь рассуждений, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, извлекать информацию К: вычитывать все виды текстовой информации, оформлять свои мысли в устной речи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
75	Контрольная работа №3 по теме "Австралия".			<p>Контрольная работа № 3</p> <ul style="list-style-type: none"> письменная контрольная работа 	<p>1. Читать рекламные объявления с пониманием содержания. 2. Использовать наречия времени ever, never, just, yet с глаголами в формах Present Perfect Tense. 3. Составлять мини-диалоги с</p>	<p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

					разделительными вопросами.	выполнения проекта, работать по составленному плану, в группе.	
76	Диалог культур.			Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выразительно читать вслух. 2. Представлять волонтер-скую организацию. 3. Работать с нелинейными текстами. 4. слушать радиопрограмму о волонтерах. 5. Обсуждать задания всем классом. 	<p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, использовать наряду с основными и дополнительные средства</p> <p>П: выполнять анализ (выделение признаков), производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
77	Диалог культур.			Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся	Использовать пройденный грамматический материал. Конструкцию to be going to	<p>Р: составлять план выполнения задач, осуществить действия по реализации плана</p> <p>П: извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний,</p> <p>К: оформлять свои мысли в</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания

78	Письмо из США			<p>А/Ч/Г: Тед Роджерс читает письмо Роберта в редакцию журнала The RAP – аудирование со зрительной опорой с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/Г: чтение письма Роберта с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/Г/П: определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста письма Роберта (true/false/not stated); написание трёх утверждений not stated на основе прочитанного текста письма.</p> <p>Г: (работа в парах) ролевая игра: беседа Роберта с Пэт/Тревором по скайпу.</p> <p>Ч/ЯН: поисковое чтение письма Роберта и нахождение в тексте письма английских фраз, соответствующих по смыслу предложенным русским фразам; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов).</p> <p>А/ЯН/ЯЗ: работа над техникой чтения (фразовое ударение); повторение основного правила фразового ударения.</p>	1. применять знания и умения на практике.	<p>письменной речи.</p> <p>Р: составлять план выполнения задач, осуществить действия по реализации плана</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, извлекать информацию</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), оформлять свои мысли в письменной речи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
79	Настоящее совершённое продолженно е время			<p>/ЯН: поисковое чтение письма Роберта и обсуждение использования видовременных форм глаголов в Present Simple Tense, Present Perfect Tense, Present Continuous Tense.</p> <p>ЯЗ: обобщение правил образования и употребления Present Perfect Continuous Tense; дополнительно – поиск в тексте задания 1 предложений с этой формой и объяснение её использования.</p> <p>ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых</p>	2. Отрабатывать интонацию.	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: извлекать информацию. относить объекты к известным понятиям, выстраивать</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

				<p>образцов с использованием Present Perfect Continuous Tense.</p> <p>ЯН: (работа в парах) отработка использования глагольной формы Present Perfect Continuous в вопросах, начинающихся с How long ...? и ответах на такие вопросы.</p> <p>ЯН: отработка употребления глагольных форм Present Perfect Continuous и Present Continuous в коммуникативно значимом контексте .</p> <p>А/Г: беседа Даши и Пэт по скайпу о поездке Роберта в США – аудирование без опоры на письменный текст: первое прослушивание аудиозаписи вопросов Даши с пониманием общего содержания; при втором прослушивании учащиеся отвечают на вопросы Даши от имени Пэт</p>		<p>логическую цепь рассуждений, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта</p> <p>К: организовывать учебное взаимодействие.</p>	
80	Клуб путешествий : акулы				<p>Формировать социокуль- турную компетенцию.</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, осуществить действия по реализации плана</p> <p>П: выстраивать логическую цепь рассуждений,</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной речи.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
81	Отработка употребления неопределённых местоимений.				<p>1. Читать письмо с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>2. Определять соответствие предложенных утверждений.</p> <p>3. Заниматься поисковым чтением.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: извлекать информацию, относить объекты к известным понятиям, выстраивать логическую цепь</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>

					4.Работать над произношением.	рассуждений К: организовывать учебное взаимодействие.	
82	Что ты знаешь о крокодилах?				1.Использовать глаголы в форме Present Perfect Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. 2. Слушать текст без опоры.	Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера П: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
83	Нью - Йорк. Поисковое чтение.			Ч/Г: ознакомительное чтение текста Some interesting facts about sharks; введение новой лексики; развитие языковой догадки учащихся о значении незнакомых слов; ответ на вопрос задания . А/Г: высказывания парикмахера, менеджера банка и актрисы о том, что они делали в этом месяце – аудирование с пониманием основного содержания высказываний; ответ на вопрос задания о профессиях говоривших; повторное прослушивание и ответ на вопрос о грамматическом оформлении высказываний.	1.Работать над произношением 2.Обсуждать вопросы об акулах. 3.Выразительно читать предложения	Р: определять цель учебной деятельности П: извлекать информацию, относить объекты к известным понятиям К: вести «диалог с автором», организовывать учебное взаимодействие.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
84	Страны и языки			Ч/Г: чтение вопросов викторины и предлагаемых ответов; обсуждение и выбор ответов; общее обсуждение – учащиеся говорят, какие факты оказались для них	1.Пересказывать текст об акулах 2.Слушать высказывания. 3. Отрабатывать	Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему П: выстраивать	Формирование навыков индивидуального и

			<p>новыми или наиболее интересными.</p> <p>Ч/ЯН: чтение названий стран, обозначенных на карте мира, и вопросов 1–4 в задании 3; высказывание предположений о тематике текста (прогнозирование содержания текста). А/Ч/Г: статья TheWorldofEnglish – аудирование со зрительной опорой (два прослушивания); ответы на вопросы задания; работа с картой мира, данной в задании (формирование универсальных учебных действий (УУД)).</p> <p>Ч/Г: поисковое чтение карты – страны, где английский язык имеет государственный или официальный статус, и страны, где он является официальным, но не основным языком</p>	неопределенные местоимения.	логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям К: вычитывать все виды текстовой информации.	коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
85	Британский и Американский английский		<p>Ч/ЯЗ/Г: ознакомительное чтение текста English? English! English ...; ответ на вопрос учителя, о чём рассказывается в тексте; повторное поисковое чтение текста – поиск в тексте примеров различий между британским и американским вариантами английского языка в произношении, словаре/лексике, орфографии, грамматике.</p> <p>ЯЗ/Г: обсуждение активной лексики текста English? English! English ..., английских слов term и accent и русских слов «термин» и «акцент»; введение понятия «ложные друзья переводчика».</p> <p>ЯН/Г: работа над активной лексикой – соотнесение слов</p>	<p>1.Беседовать о местах обитания крокодилов.</p> <p>2.Читать тексты с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>3.Употреблять видовременный формы глаголов и предлогов For/since в ответах на вопросы с How long have you ... ?</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: представлять информацию в виде таблиц, схем</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	Формирование познавательного интереса.

			<p>с их дефинициями; формирование навыков работы с толковыми словарями.</p> <p>ЯН: отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>ЯН/А: работа над произношением названий стран – аудирование со зрительной опорой; соотнесение полных названий стран с их общепринятыми краткими названиями; повторение названий стран вслух за диктором.</p> <p>ЯН: отработка активной лексики раздела – названия стран, населяющих их народов и языков, на которых говорят народы этих стран; национальные флаги</p>			
86	Мистические места в мире		<p>Г/Ч: обсуждение вопросов о названиях стран из списка, приведённого в задании 8 учебника. Ч/Г: чтение ответов на вопрос Тревога и выбор наиболее удачного ответа с аргументацией этого выбора; формулирование наиболее полного и ясного ответа на вопрос Тревога.</p> <p>Н/А: отработка произношения трудных географических названий со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором.</p> <p>Г: обсуждение иллюстраций к тексту Top 4 mysteriousplacesintheworld (прогнозирование содержания текста).</p> <p>Ч/Г: чтение статьи Top 4 mysteriousplacesintheworld с пониманием основного содержания; соотнесение</p>	<p>1 Рассказывать о животных досье.</p> <p>2 Употреблять наречные выражения toomuch, notenough.</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>П: выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>

				<p>описаний 1–4 с иллюстрациями А–D; ответ на вопрос задания.</p> <p>ЯН: поиск в тексте задания 14 английских соответствий предложенным русским фразам; работа над активной лексикой.</p> <p>ЯН: отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте</p>		<p>К: вычитывать все виды текстовой информации, организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	
87	Изучение и отработка конструкции I wish...			<p>Г/А/Ч/ЯН: ответ на вопрос о содержании статьи Рэйчел Top 4 mysterious places in the world – ученики записывают в рабочей тетради названия четырёх описанных в статье мест; телефонный разговор Рэйчел с Никитой – аудирование безопоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос о том, какие места, описанные в статье Рэйчел, не упоминаются в этом разговоре (два прослушивания).</p> <p>А/ЯН/ЯЗ: отработка со зрительной опорой речевых образцов выражения желания; изучение конструкции I wish</p>	<p>1. Читать названия стран, обозначенных на карте мира.</p> <p>2. Слушать текст со зрительной опорой</p> <p>3. Употреблять наречные выражения too much, not enough.</p>	<p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>П: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, извлекать информацию</p> <p>К: вычитывать все виды текстовой информации.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
88	Достопримечательности России.			<p>Top 4 mysterious places in the world (прогнозирование содержания текста).</p> <p>Ч/Г: чтение статьи Top 4 mysterious places in the world с пониманием основного содержания; соотнесение описаний 1–4 с иллюстрациями А–D; ответ на вопрос задания.</p> <p>ЯН: поиск в тексте задания 14 английских соответствий предложенным русским фразам; работа над активной лексикой.</p> <p>ЯН: отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте</p>	<p>1. Работать на произношении i: и i</p> <p>2. Работать над активной лексикой.</p> <p>3. Читать текст, ознакомление.</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>П: предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, устанавливать</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

						анalogии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений К: оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
89	Политические системы США и Великобритании.			/Ч:обсуждение вопросов о названиях стран из списка, приведённого в задании 8 учебника. Ч/Г: чтение ответов на вопрос Тревога и выбор наиболее удачного ответа с аргументацией этого выбора; формулирование наиболее полного и ясного ответа на вопрос Тревога. Н/А: отработка произношения трудных географических названий со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором. Г:обсуждение иллюстраций к тексту значимом контексте	1Выразительно читать текст 2.Высказываться об американском варианте английского языка. 3.Произносить трудные географические названия. 4Соотносить описание с иллюстрациями.	Р: определять цель учебной деятельности П: извлекать информацию, относить объекты к известным понятиям, выстраивать логическую цепь рассуждений, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта К: организовывать учебное взаимодействие.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
90	Описание характера			ЯН/А:работа над активной лексикой – прилагательные, описывающие характер человека; заполнение пропусков в парах. ЯН: продолжение работы над активной лексикой – прилагательные, описывающие характер человека; классификация прилагательных по признаку	1Выразительно читать текст. 2. Употреблять сложные предложения с wish для выражения пожеланий	Р: составлять план выполнения задач, осуществить действия по реализации плана П: выстраивать	Формирование навыков индивидуального и коллективного

				«положительный – отрицательный» с помощью знаков + (плюс) и – (минус). ЯН/Г: продолжение работы над активной лексикой – использование изучаемых прилагательных в коммуникативно значимом контексте; заполнение таблицы в рабочей тетради. В завершение учитель может задать несколько вопросов на эту тему всему классу. А/ЯН: беседа Невиты, Рэйчел и Пэт в аэропорту – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; чтение полилога за диктором/с диктором с воспроизведением интонации образца.	3.Разыграть мини-диалог с Iwish...	логическую цепь рассуждений, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, извлекать информацию К: оформлять свои мысли в устной речи.	проектирования в ходе выполнения творческого задания
91	Прямая и косвенная речь			Ч/Г: ознакомительное чтение текста об известной теннисистке Максин Зингер с пониманием основного содержания; ответ на вопрос задания. Ч/Г: повторное чтение текста о Максин Зингер с полным пониманием содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false/notstated); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу. ЯЗ/А/ЯН: введение понятия косвенной речи с глаголом, вводящим косвенную речь, в настоящем времени; отработка со зрительной опорой речевых образцов с прямой и косвенной речью. Г/ЯН: обсуждение того, что сказал и написал Роберт о Максин Зингер – отработка косвенной речи в коммуникативно значимом контексте. ЯН: отработка косвенной речи (утвердительные предложения с глаголом, вводящим косвенную речь, в настоящем времени).	1.Употреблять сложные предложения с wish для выражения пожеланий 2. Употреблять причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II) правильных и неправильных глаголов. 3.Изучить систему Соединенного Королевства	Р: определять цель учебной деятельности П: извлекать информацию, относить объекты к известным понятиям, выстраивать логическую цепь рассуждений, перерабатывать информацию для получения необходимого результата К: организовывать учебное взаимодействие.	Формирование познавательного интереса.
92	Китайская сказка «Каменщик».			Г: прогнозирование содержания китайской сказки TheStonemiller с опорой на заголовок и иллюстрации; ответы на вопросы задания. ЯН: введение новой лексики с опорой на иллюстрации. Ч/Г: ознакомительное чтение текста TheStonemiller; проверка своих предположений о содержании текста;	1.Вести диалог-расспрос. 2.Выразительно читать текст вслух. 3.Заполнять таблицу на основе	Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения задач, решения проблем	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и

				повторное чтение текста и ответы на вопросы задания. Ч/ЯН: трансформация прямой речи в косвенную. (Ч)/Г: ролевая игра – сказка о каменотёсе. ЯН: отработка глагольных форм и местоимений в косвенной речи – исправление ошибок в предложениях	прочитанных текстов.	творческого и поискового характера П: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде К: оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	коллективной аналитической деятельности.
93	Великие исторические личности.			А/ЯН: вопросы, подготовленные Рэйчел для интервью со звездой – аудирование с неполной зрительной опорой (два прослушивания); заполнение пропусков в рабочей тетради; самопроверка через третье аудирование. Г: ролевая игра – интервью со знаменитостью. Г: прогнозирование содержания текстов об исторических личностях в задании 25 на основе иллюстраций. Ч/Г/ЯН: ознакомительное чтение текста TheVirginQueen; работа над новой лексикой – развитие языковой догадки; работа со словарём учебника. Ч/ЯН/перевод: поисковое чтение текста TheVirginQueen; перевод предложений на английский язык – формирование правильных представлений о переводе (перевод как передача смысла; опасность буквализмов/пословного перевода). Г/ЯН: ролевая игра «Угадай, кто это» – отработка активной лексики (прилагательные, описывающие характер человека) и грамматики (прямая и косвенная речь).	1.Работать с прилагательными, описывающими характер человека 2.Слушать текст с пониманием запрашиваемой информации 3.Разбирать качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.	Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства, давать оценку результатов проекта П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
94	Исторические			Ч/Г/ЯН: ознакомительное чтение текста	1.Использовать	Р: осуществлять	Формирование

	личности России.			<p>TheFirstRussianCzar; работа над новой лексикой – развитие языковой догадки; работа со словарём учебника.</p> <p>Ч/П: поисковое чтение текстов TheVirginQueen и TheFirstRussianCzar; выписывание из текстов выражений, описывающих исторических деятелей; ответ на вопрос задания.</p> <p>Ч/Г: чтение рубрики «Вопросы и ответы» в журнале TheRAP и обсуждение перевода на английский язык имени Иван Грозный.</p> <p>Г: диалог-расспрос на основе текстов TheVirginQueen и TheFirstRussianCzar из задания 25. Ч/П :составление пяти утверждений об Иване Грозном и Елизавете I (три из утверждений должны соответствовать содержанию текстов (true) и два – не должны соответствовать (false); сравнение утверждений в парах; общее обсуждение.</p> <p>ЯН/Ч : использование активной лексики в коммуникативно значимом контексте.</p>	<p>предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech).</p> <p>2.Обсуждать то, что сказано.</p> <p>Читать вслух написанные предложения.</p>	<p>действия по реализации плана П: устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, извлекать информацию К: вычитывать все виды текстовой информации, оформлять свои мысли в устной речи.</p>	<p>устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
95	Хороший ли ты друг?			<p>Ч/Г: чтение с полным пониманием вопросов теста How good a friend are you?; ответы на вопросы теста (индивидуальная работа); общее обсуждение.</p> <p>А: разговор с Кейт о воображаемой поездке на необитаемый остров – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; выбор правильного ответа из списка предложенных; повторное прослушивание и заполнение пропусков в тексте на основе прослушанной беседы.</p> <p>Ч/ЯН: соединение разрозненных частей предложения – повторение условных придаточных. ЯН/А: работа над чтением слов с начальной буквой h; распознавание на слух слов, где начальная h не произносится.</p> <p>Ч/Г: чтение комикса Hannah and the mysterious musician с полным пониманием содержания; пересказ событий комикса по цепочке от лица Ханны в прошедшем</p>	<p>1.Прогнозировать содержание китайской сказки.</p> <p>2.Трансформировать текст из прямой речи в косвенную.</p> <p>3.Отрабатывать глагольные формы.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности П: извлекать информацию, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, выстраивать логическую цепь рассуждений, перерабатывать информацию для получения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>

				времени; высказывание предположений о развитии сюжета.		необходимого результата К: вести «диалог с автором», организовывать учебное взаимодействие.	
96	Письмо однокласснику.			<p>Ч/Г: чтение письма Мойры с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания (сначала в парах, затем общее обсуждение).</p> <p>Ч/ЯН: поисковое чтение письма Мойры и заполнение таблицы указанными глагольными формами; общее обсуждение – проверка выполнения задания и закрепление языковых знаний.</p> <p>Ч/Г/ЯН: повторное чтение текста письма (можно вслух абзацами по цепочке) и ролевая игра – обсуждение планов на будущее одноклассниками Мойры и их советы ей.</p> <p>Ч/Г/ЯН: мини-диалоги на основе предложенных ситуаций – использование отрицательной формы глаголов и активной лексики в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>Ч/Г: чтение истории Hannahandthemysteriousmusician с полным пониманием содержания; высказывание предположений о дальнейшем развитии сюжета; при наличии времени – чтение комикса вслух по ролям.</p>	<p>1. Брать интервью</p> <p>2. Выразительно читать вслух письма Тревора.</p> <p>3. Формировать правильные представления о переводе текста.</p>	<p>Р: составлять план выполнения задач, осуществить действия по реализации плана</p> <p>П: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К: оформлять свои мысли в .</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>
97	Моя семья.			<p>А/Г: рассказ Мойры о принятом решении – аудирование с пониманием основной информации без опоры на письменный текст; ответ на первый вопрос задания; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; выбор правильного ответа из списка предложенных.</p> <p>ЯН/Г: отработка использования модального глагола should для выражения совета.</p> <p>Ч/ЯЗ: (индивидуальная работа) поисковое чтение письма Мойры и выписывание в таблицу предложений с модальными глаголами; указание значений выписанных</p>	<p>1. Составлять утверждения.</p> <p>2. Кратко описывать партнера.</p> <p>3. Вести диалог-расспрос</p>	<p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>П: уметь передавать</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>

				<p>модальных глаголов; общее обсуждение – проверка выполнения задания и закрепление языковых знаний.</p>		<p>содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде К: оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, учиться подтверждать аргументы фактами.</p>	
98	<p>Правила написания личных писем.</p>			<p>Г: отработка конструкции If I were you, I would в коммуникативно значимом контексте на основе иллюстраций. А/Г: разговор с другом Мойры Аланом – аудирование с пониманием запрашиваемой информации с неполной зрительной опорой; заполнение пропусков в вопросах Алана; проверка правильности выполнения задания; затем в парах устно – диалог с Аланом. Г/ЯН: (работа в парах) ролевая игра – диалог Мойры с Аланом с опорой на предложенный план, а также слова и выражения (трансформация косвенной речи в прямую). Ч/П: чтение текста высказываний Чака Роббинса и инструкций к написанию письма с полным пониманием содержания; подготовка к написанию учащимися писем на эту же тему – обсуждение структуры и содержания личного письма. Ч/Г: чтение продолжения истории Hannah and the mysterious musician с полным пониманием содержания; высказывание предположений о дальнейшем развитии сюжета.</p>	<p>1. Высказываться о праздниках в англоязычных странах 2. Работать над чтением 3. Слушать текст с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности П: представлять информацию в виде таблиц, схем К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
99	<p>Контроль письменной</p>				<p>.применять знания и умения на практике.</p>	<p>Р: учиться обнаруживать и формулировать</p>	<p>Формирование устойчивой</p>

	речи.					учебную проблему, использовать наряду с основными и дополнительные средства П: выполнять анализ (выделение признаков), производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),	мотивации к изучению и закреплению нового.
100	Контроль устной монологической речи.			<p>ЯЗ: анализ предложений с точки зрения использования глагольных форм.</p> <p>ЯН: отработка использования видовременных форм глаголов в предложениях.</p> <p>ЯН: отработка использования неопределённых местоимений и их производных, а также глагольных форм в обобщающих высказываниях.</p>		<p>Р: составлять план выполнения задач, осуществить действия по реализации плана</p> <p>П: извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К: оформлять свои мысли в</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

101	Контрольная работа № 4 по теме" Описание личности".			Контрольная работа № 4 письменная контрольная работа		письменной речи. Р: составлять план выполнения задач, осуществить действия по реализации плана П: устанавливать причинно-следственные связи, К: вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), оформлять свои мысли в письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
102	Диалог культур.			Г: (работа в парах или малых группах) обсуждение вопросов задания. А: рассказ Сильвии о летних каникулах – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания. Г: ролевая игра – интервью Сильвии для журнала The RAP с опорой на предложенные вопросы журналиста (интервьюера). Г/Ч: (работа в парах) ролевая игра – интервью для приёма на временную работу в летнем лагере для детей с опорой на вопросы, данные в задании. Г/П: составление общего психологического теста How good a son/daughter are you? Г: фронтальная беседа – обсуждение содержания курса английского языка для 7 класса (что учащиеся узнали и чему научились за год.	Формировать социокультурную компетенцию.	Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания

Календарно-тематическое планирование 8 класса

№ п\п	Тема урока	План	факт	Содержание урока	Требования к результату (личностные, метапредметные, предметные)
1	Кто я? Аудирование.			<p>Ч Изучающее чтение текста.</p> <p>А Восприятие текста на слух.</p> <p>У. Ответы на вопросы по теме, высказывания на заданную тему, опираясь на ключевые слова.</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России</p> <p>Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать схемы, образцы, алгоритмы. Учиться работать с учебником, аудиоприложением.</p> <p>Предметные: распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
2	Высказывания молодых людей об их убеждениях.			<p>А Восприятие текста на слух.</p> <p>У. Употребление в речи Настоящего Простого и Настоящего Продолженного времени</p> <p>П. Описание действий, происходящих в данный момент</p>	<p>Личностные: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
3	Россия и россияне.			<p>Ч Ознакомительное чтение, определение основной мысли текста «В Британии кризис идентичности?»</p> <p>У. Высказывание своего мнения о национальной идентичности</p> <p>А. Восприятие на слух высказываний людей</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и</p>

					<p>обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>
4	Британский мультикультурал изм.			<p>У Употребление в речи прилагательных, описывающих характер</p> <p>Ч Чтение с полным пониманием текста</p> <p>П Написание сообщения о себе для веб-сайта</p>	<p>Личностные:Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p>
5	Глаголы в настоящем простом и длительном временах.			<p>А Восприятие на слух диалога</p> <p>Ч Чтение с полным пониманием текста</p> <p>У. Составление диалога-обмена мнениями</p> <p>П. Описание характера героя диалога</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. Развитие воли, креативности, дисциплинированности.</p> <p>Метапредметные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
6	Кем хочу быть?			<p>А Восприятие на слух диалогов</p> <p>У. Употребление в речи фраз, выражающих интерес</p> <p>П. Написание вопросов, выражающих интерес к собеседнику</p>	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно</p>

					<p>достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
7	Описание лучшего друга.			<p>А Восприятие на слух диалога</p> <p>У.Составление диалога о планах на будущее</p> <p>П Употребление в письменном высказывании структуры «to be going to»</p>	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности.</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
8	Твоё отношение к путешествиям.			<p>Ч Просмотровое и изучающее чтение текста «Благотвори-тельная миссия Джеми»</p> <p>У Рассказ о путешествии Джеми</p> <p>П Составление высказывания об экспедиции в целях благотворительности.</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе.</p> <p>Метапредметные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
9	Благотворительная экспедиция.			<p>Ч Чтение текста рекламы с пониманием основного содержания.</p> <p>А Восприятие на слух телефонного разговора</p> <p>У Употребление в речи прямых и косвенных вопросов</p>	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных</p>

					особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
10	Жильё для туристов.			<p>А Восприятие на слух текстов описательного характера с пониманием основного содержания.</p> <p>У Обсуждение видов жилья для туристов</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
11	Официальные письма: структура, стиль, лексика .			<p>Ч Ознакомительное просмотровое чтение.</p> <p>У Употребление в речи новой лексики</p> <p>П Написание электронного письма официального характера</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения</p> <p>Метапредметные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
12	Виды занятий на отдыхе.			<p>Чтение и говорение</p> <p>Г/Ч: (WB-29) обсуждение возможных тем для блогпутешественника с опорой на вопросы задания, чтение текста</p> <p><i>FivethingsI'velearnedfromtravellingaroundtheworld,</i> сопоставление своих предположений прочитанным текстом.</p> <p>Ч: (WB-30) повторное чтение текста, подбор заголовков частям текста.</p> <p>Ч: (WB-31) повторное чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы задания (выбор правильного ответа из нескольких</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>

				предложенных). Г: (WB-32) обсуждение тем, поднятых в тексте, выражение согласия/несогласия с авторской позицией, выраженной в тексте. Г: (WB-33) выбор одной из тем текста, выражение согласия или несогласия с ней с развернутой аргументацией собственной позиции (2–3 аргумента). Г: (WB-34) интерпретация ключевой мысли лишнего заголовка, выражение согласия/несогласия с ней, обоснование собственного мнения.	
13	Оформление официального электронного письма.			.Письмо Г: обсуждение, как часто и кому учащиеся пишут электронные письма (на основе вопросов задания). Ч/Г: чтение электронных писем с извлечением запрашиваемой информации, обсуждение особенностей написания электронных писем с опорой на вопросы задания. П: подбор завершающих фраз для писем разных стилей (работа над стиливым оформлением электронного письма).	
14	Проект «Восхитительные места в России».			Ч/П/ЯН: (WB-26) соединение элементов электронного письма в целостный текст (возможна проверка по ключу или выразительное чтение получившегося текста по цепочке). Ч: (WB-27) повторное чтение электронного письма Сэлли и рекламных объявлений на с. 14 рабочей тетради ответ на вопрос задания.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе, толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
15	Лучшие дни			Грамматика и чтение	Личностные: Интерес и уважение к другим народам,

	твоей жизни.		<p>Г: обсуждение иллюстрации с использованием вопросов в задании и опорной лексики.</p> <p>Ч/А/Г: текст The best days of your life – чтение и аудирование с извлечением запрашиваемой информации, ответы на вопросы к тексту.</p> <p>ЯЗ: обобщение правил образования и употребления утвердительной, отрицательной и вопросительной формы Past Simple Tense на основе прочитанного текста.</p> <p>ЯН: поиск в предложенном перечне глаголов неправильных глаголов, актуализация второй формы неправильных глаголов.</p> <p>ЯН/А: отработка произношения окончания -ed у правильных глаголов – прослушивание и распределение глаголов по группам, тренировка правильного произношения окончания.</p> <p>ЯН/Ч/Г: составление вопросов к тексту в Past Simple Tense с использованием опорных слов и словосочетаний, повторное обращение к прочитанному и прослушанному тексту, поиск в нём ответов на составленные вопросы.</p> <p>ЯН/Г/А: (работа в парах) обсуждение предложенных в задании вопросов с использованием Past Simple Tense.</p> <p>А/(Г): высказывания о первом дне в школе – аудирование, соотнесение говорящего с вопросом, на который он(а) отвечает в своем высказывании, повторное аудирование с целью самопроверки.</p> <p>Чтение</p> <p>Г/ЯН: активизация фоновых знаний учащихся – сопоставление имён великих людей с их изображениями, заполнение пропусков в предложениях о них правильными глаголами в Past Simple Tense.</p> <p>Г: работа с заголовком текста, высказывание предположений о содержании текста A gift or a curse? С опорой на иллюстрации и заголовок к нему.</p> <p>Ч/Г: чтение текста A gift or a curse? с поиском</p>	<p>проявление толерантности к проявлению иной культуры, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения</p> <p>Метапредметные: Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
--	--------------	--	---	---

				<p>запрашиваемой информации, сопоставление изначальных предположений с реальным текстом, ответ на вопрос задания, коррекция ответа на вопрос задания 3 при необходимости.</p> <p>Ч: формирование УУД (формирование навыков антиципации содержания текста с опорой на заголовок, начало и конец текста).</p> <p>А/Ч: текст <i>A gift or a curse?</i> – аудирование и чтение текста целиком, окончательная проверка собственных предположений о теме текста, подбор заголовков к абзацам текста.</p> <p>ЯН/Ч: поиск в прочитанном и прослушанном тексте слов и выражений, соответствующих дефинициям в задании.</p> <p>Ч: повторное чтение текста с полным пониманием его содержания (проверка понимания через вопросы с множественным выбором ответов).</p> <p>Г/А: (работа в парах) обсуждение вопросов задания (навыки и умения учащихся в прошлом и настоящем)</p>	
16	Подарок или проклятие.			<p>Чтение</p> <p>Г/ЯН: активизация фоновых знаний учащихся – сопоставление имён великих людей с их изображениями, заполнение пропусков в предложениях о них правильными глаголами в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Г: работа с заголовком текста, высказывание предположений о содержании текста <i>A gift or a curse?</i> С опорой на иллюстрации и заголовок к нему.</p> <p>Ч/Г: чтение текста <i>A gift or a curse?</i> с поиском запрашиваемой информации, сопоставление изначальных предположений с реальным текстом, ответ на вопрос задания, коррекция ответа на вопрос задания 3 при необходимости.</p> <p>Ч: формирование УУД (формирование</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>

				<p>навыков антиципации содержания текста с опорой на заголовок, начало и конец текста).</p> <p>А/Ч: текст <i>Agiftoracurse?</i> – аудирование и чтение текста целиком, окончательная проверка собственных предположений о теме текста, подбор заголовков к абзацам текста.</p> <p>ЯН/Ч: поиск в прочитанном и прослушанном тексте слов и выражений, соответствующих дефинициям в задании.</p> <p>Ч: повторное чтение текста с полным пониманием его содержания (проверка понимания через вопросы с множественным выбором ответов).</p> <p>Г/А: (работа в парах) обсуждение вопросов задания (навыки и умения учащихся в прошлом и настоящем)</p>	
17	Детство.			<p>Грамматика и говорение</p> <p>Ч/А: чтение вопросов викторины, аудирование и чтение истории Люси, определение, на какой из вопросов викторины она отвечает, трансформация текста с использованием конструкции <i>used to</i>.</p> <p>ЯЗ: обобщение правил использования конструкции <i>used to</i> с опорой на контекст.</p> <p>ЯН: поиск и коррекция ошибок в предложениях (отработка использования конструкции <i>used to</i>).</p> <p>П/ЯН: написание предложений с использованием конструкции <i>used to</i> и опорных слов и выражений, вопросительных предложений с использованием конструкции <i>used to</i> и ответов на вопросы.</p>	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
18	Школа.			<p>Аудирование</p> <p>А: беседа на вечеринке, часть 1 – аудирование с опорой на иллюстрацию с извлечением запрашиваемой информации, ответы на вопросы.</p>	<p>Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в коллективном творческом, созидательном процессе.</p>

			<p>А: беседа на вечеринке, часть 2 –аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации, ответы на вопросы.</p> <p>А: беседа на вечеринке – повторноеаудирование и соотнесение предложенного списка речевых клише с теми, которые звучат в аудиотексте.</p> <p>Г/П: (работа в парах) составление спискавозможных тем для дальнейшего обсуждения на вечеринке, сравнение своего списка с другой парой(стратегия <i>Think – Pair – Share</i>).</p> <p>А: беседа на вечеринке, часть 3 –аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации (проверкавысказанных ранее предположений о возможных темахбеседы).</p> <p>Ч: формирование УУД – стратегии антиципации содержания текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации, коммуникативной ситуации.</p> <p>А/Г: беседа на вечеринке, часть 4 – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением общего содержания текста, ответ на вопрос задания; повторное аудирование с извлечениемзапрашиваемой информации (задание типа <i>true/false</i>).</p> <p>Г: (работа в парах) обсуждение предложенныхвопросов, сравнение детских планов на будущее ссегодняшними планами.</p> <p>Г: (работа в малых группах) полилог – ролеваяигра с опорой на предложенный план по образцупрослушанного аудиотекста.</p>	<p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Предметные: отвечают на вопросы учителя и товарищей по содержанию проекта, проявляют соответствующие предметные компетенции.</p>
19	Школьные проблемы. Подготовка проекта.		<p>Лексика</p> <p>Г: изучение иллюстраций, сопоставление иллюстраций и профессий.</p> <p>Ч/А: чтение и аудирование биографий сопорой на письменный текст с извлечением общего содержания текста, сопоставление текстов и иллюстраций к ним.</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе, толерантное отношение к чужой стране.</p> <p>Метапредметные:</p>

			<p>Ч: повторное чтение текста с извлечением запрашиваемой информации, соотнесение утверждений человеком, к которому оно относится.</p> <p>ЯН: сопоставление слов, подчеркнутых в прочитанных и прослушанных текстах, с их определениями.</p> <p>ЯЗ: составление списка прилагательных на <i>-ing, -ed</i>, актуализация правила их использования в речи.</p> <p>ЯН/Ч: выбор прилагательного на <i>-ing, -ed</i> в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в предложениях прилагательными на <i>-ing, -ed</i>, образованных от приведенных в задании основ – отработка словообразовательных навыков в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Г/ЯН: обсуждение предложенных в задании вопросов с использованием прилагательных на <i>-ing, -ed</i> – отработка активной лексики в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>ЯН: отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием <i>Word list</i>, выделение словообразовательных элементов в получившихся парах слов</p> <p>ЯН/Ч: заполнение пропусков в предложениях словами, образованными в ходе выполнения предыдущих заданий.</p>	<p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
20	Защита проекта.		<p>Говорение</p> <p>Г: антиципация содержания темы общения с опорой на иллюстрацию, ответы на вопросы.</p> <p>А/Г: беседа в аудитории – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации, сопоставление первоначальных предположений с</p>	<p>Личностные: уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>

				<p>информацией аудиотекста. А: беседа в аудитории – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации (составление списка необходимых студенту вещей).</p>	<p>способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
21	Диалог культур.			<p>А/ЯЗ: мини- диалоги – формирование УУД, аудирование с извлечением запрашиваемой информации (выделение стиля общения, фраз, обеспечивающих ключевое настроение диалогов); (работа в парах) ролевая игра – разыгрывание прослушанных диалогов.</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
22	Повторение видо-временных форм глагола.			<p>Повторение материала I четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудных вопросов теста №1 для самопроверки (ДЗ). Лексика и грамматика ЯН: определение лишнего слова в списке. ЯН/Ч: отработка словообразовательных моделей – образование формы слова, лексически и грамматически соответствующей пропуску в предложении. ЯН/Ч/П: преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН/Ч/П: преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности. Толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>

				<p>мысли (без заданной структуры предложения). ЯН/Ч: заполнение пропусков в связном тексте за счет предложенных вариантов (множественный выбор). Произношение А: разнесение слов по колонкам в соответствии с количеством слогов и позицией ударного слога, аудирование с целью самопроверки. Аудирование А/Ч: беседы аудирование без опоры на письменный текст с целью понимания запрашиваемой информации (задание типа true/false). Говорение Г/А: ролевой диалог с содержательной опорой. Г/А: ролевой диалог с содержательной опорой.</p>	
23	Диалог культур.			<p>Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
24	Контрольная работа №1 по теме "Кто я?"				<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные:, Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность фраз путем добавления пропущенных слов</p>

25	<p>Рассказ о музыкантах. Чтение.</p>		<p>Аудирование и говорение. А/Г: прослушивание отрывков музыкальных произведений – аудирование ; выражение личного отношения к ним с опорой на предложенную в задании лексику. Ч: чтение историй создания трёх известных музыкальных произведений <i>Eureka moments!</i> с пониманием основного содержания, сопоставление текстов и иллюстраций к ним. ЯЗ: сопоставление предложений из текстов <i>Eureka moments!</i> и значений глагольной формы <i>Past Continuous</i>; анализ предложения из текста <i>Eureka moments!</i> с опорой на предложенные в задании вопросы; обобщение правил использования <i>Past Continuous Tense</i>. Ч: повторное чтение текстов <i>Eureka moments!</i> из задания 2 с полным пониманием содержания; поиск и исправление содержательных ошибок в предложениях задания 5. ЯН: заполнение пропусков в связном тексте о композиторе Россини глаголами в форме <i>Past Simple</i> или <i>Past Continuous</i>. Г/ЯН: (работа в парах) составление диалога-расспроса о том, что партнёр делал в указанное в задании время с опорой на образец и перечень обстоятельств времени с использованием <i>Past Continuous Tense</i>. А/П: (SB-9, T032) аудирование без опоры на письменный текст; запись предложений с опорой на образец и ключевые слова с использованием <i>Past Simple Tense</i> или <i>Past Continuous Tense</i></p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета Метапредметные: Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
----	--	--	---	---

26	Сон – лучшее лекарство. Чтение.		<p>Чтение и лексика Ч/Г: чтение фрагмента текста «Sleep facts»; обсуждение приведённых фактов, определение, какие из приведённых фактов являются правдой, а какие – нет, самопроверка на с. 113. Ч: чтение первого и последнего абзаца статьи <i>Why sleep is the best medicine</i>; работа с заголовком статьи; выбор темы статьи из предложенных в задании. Ч/А: чтение и аудирование статьи <i>Why sleep is the best medicine</i> с пониманием основного содержания; осуществление самопроверки ответов к заданию 2. Ч: повторное чтение статьи <i>Why sleep is the best medicine</i>; поиск фактов (предложений) в статье, подтверждающих утверждения в задании. Г: ответы на вопросы к тексту статьи. Г: обсуждение фотографии с опорой на вопросы и предложенную в задании лексику (возможно фронтальное обсуждение вопросов 3, 4, 5). Лексика ЯН/Ч: заполнение пропусков в предложениях предложенными глаголами с опорой на текст статьи <i>Why sleep is the best medicine</i>.</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Метапредметные: Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
27	Почему люди спят? Монологическое высказывание.		<p>ЯН/Г: предложения учащихся с использованием фразовых глаголов – возможно чтение вслух предложения на русском одним учащимся и перевод этого предложения на английский другим учащимся. Г: монологические высказывания учащихся на тему <i>Why do people sleep?</i>. Говорение Г/ЯН: составление коротких рассказов по образцу с опорой на образец и использование предложений-стимулов. Чтение Ч: чтение текста о проблемах сна у подростков; маркирование высказываний в задании как относящихся к родителю или подростку, а также как произнесенное утром или вечером.</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>

				<p>Ч: повторное чтение текста статьи и выбор наиболее подходящего заголовка к тексту из предложенных в задании.</p> <p>ЯН: соотнесение подчеркнутых в тексте статьи слов и выражений с дефинициями в задании (отработка активной лексики).</p> <p>Ч: повторное чтение статьи с полным пониманием содержания; проверка понимания статьи за счёт вопросов с множественным выбором ответов.</p> <p>Говорение</p> <p>Г: составление краткого пересказа прочитанной статьи; выражение собственного мнения по проблеме с аргументацией своей позиции, продумыванием аргументации противоположного мнения (возможна организация групповой или фронтальной дискуссии)</p>	
28	Первый человек на Луне. Аудирование.			<p>Говорение и аудирование</p> <p>А: рассказы Моники, Джонатана и Ли о важных событиях, очевидцами которых они стали – аудирование без опоры на письменный текст; соотнесение говорящего и события.</p> <p>А: повторное прослушивание рассказов Моники, Джонатана и Ли; заполнение пропусков в текстах – отрывках из их рассказов необходимыми словами и словосочетаниями в процессе аудирования.</p> <p>Ч: чтение истории Джонатана с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>ЯН/А: описание предполагаемого эмоционального состояния с опорой на предложения и предложенную лексику; самопроверка через аудирование.</p> <p>ЯН: заполнение таблицы предложенными обстоятельствами времени (фразы, которые можно употребить в начале, середине и конце рассказа о событии).</p> <p>Ч/А: чтение фрагментов рассказа Ли; восстановление последовательности фрагментов для создания связного текста; самопроверка через аудирование.</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; толерантное отношение к чужой стране.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>

				<p>Ч: ознакомление/обобщение речевых образцов для рассказа о прошедшем событии.</p> <p>Г: составление монологических высказываний о памятном дне жизни с опорой на предложенные в задании речевые ситуации</p>	
29	Сэмьюэл Коулридж. Аудирование.			<p>Аудирование</p> <p>Г: обсуждение вопросов задания.</p> <p>Ч/Г: чтение отрывка из биографии Кольриджа; высказывание предположений о причинах, почему он не закончил свое известное произведение.</p> <p>А: история из жизни Кольриджа с извлечением запрашиваемой информации – аудирование без опоры на письменный текст; сопоставление первоначальных предположений учащихся (предыдущее задание) с фактами из аудиотекста.</p> <p>Ч/А: восстановление логики событий прослушанной истории.</p> <p>Ч/А: чтение и выбор правильного продолжения утверждений; самопроверка через повторное аудирование.</p> <p>Г: пересказ истории про Кольриджа с опорой на речевые образцы «Speak out» на с. 36 и выполненные ранее на уроке задания.</p> <p>А: прослушивание радиопередачи – аудирование без опоры на письменный текст; определение темы передачи; высказывание предположений о возможном заголовке.</p> <p>Ч/А: учащиеся читают вопросы и варианты ответов к ним, затем слушают радиопередачу и выбирают правильные ответы из предложенных.</p> <p>А: повторное прослушивание радиопередачи – аудирование с извлечением запрашиваемой информации (задание типа <i>true/false</i>)</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
30	Изобретение Владимира Зворыкина. Чтение.			<p>Письмо</p> <p>Г: изучение иллюстраций к тексту; высказывание предположений о том, что изобрел Владимир Зворыкин.</p>	<p>Личностные: Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими</p>

				<p>Ч: чтение текста А; проверка правильности первоначальных предположений учащихся в предыдущем задании.</p> <p>Ч/Г: чтение текста В; сравнение двух текстов и выделение наиболее интересного; обоснование выбора; сравнение своих ответов с ответами другой пары (стратегия <i>Think – Pair – Share</i>).</p> <p>Ч: повторное чтение текста В; ответы на вопросы задания с опорой на текст и раздел «Train your brain» (формирование УУД учащихся).</p> <p>Ч: сопоставление глаголов и выражений в задании с иллюстрациями.</p> <p>(SB-*6) написание истории о Ньюtone с опорой на раздел «Train your brain» и задание 5</p>	<p>нормами</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
31	Исаак Ньютон. Монолог.			<p><i>Ч: сопоставление глаголов и выражений в задании с иллюстрациями.</i></p> <p><i>(SB-*6) написание истории о Ньюtone с опорой на раздел «Train your brain» и задание 5</i></p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>толерантное отношение к чужой стране.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
32	История одного изобретения. Монолог.			<p>: повторное чтение статьи с полным пониманием содержания; проверка понимания статьи за счёт вопросов с множественным выбором ответов.</p> <p>Говорение</p> <p>Г: составление краткого пересказа прочитанной статьи; выражение собственного мнения по проблеме</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности</p> <p>выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее</p>

				с аргументацией своей позиции, продумыванием аргументации противоположного мнения (возможна организация групповой или фронтальной дискуссии)	место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
33	Джордж Стефенсон. Краткий пересказ биографии.			Лексика ЯН: заполнение спайдерграммы выражений с глаголом have. ЯН: заполнение пропусков в предложениях фразами с глаголом have. Письмо Ч: ознакомительное чтение текста о Джордже Стефенсоне; ответы на вопрос задания. Ч: повторное чтение текста о Джордже Стефенсоне; выделение в тексте требуемого предложения, прилагательных и слов-связок; обсуждение структуры текста. Ч/Г: повторное чтение текста; заполнение таблицы Fact File: George Stephenson; краткий пересказ биографии Джорджа Стефенсона с использованием Fact File your brain» (формирование УУД учащихся).	Личностные: Освоение личностного смысла учения, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
34	Наши соседи. Чтение.			Ч/ЯН: чтение текста письма Джеки с пониманием основного содержания; заполнение пропусков в тексте правильными грамматическими формами прилагательных, данных в скобках; ответ на вопрос задания. Ч: повторное чтение письма Джеки с пониманием запрашиваемой информации (задание типа <i>true/false</i>); исправление неверных утверждений. Ч/ЯН: чтение предложений в задании; заполнение пропусков во вторых предложениях в паре так, чтобы значение исходного предложения сохранялось (с использованием слов <i>too, enough</i> и предложенных в задании прилагательных). Г: (работа в группе) обсуждение вопросов задания	Личностные: Выражают свои эмоции (чувства), умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
35	Новый дом			Грамматика и чтение	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со

	моего друга. Чтение.			<p>Г: изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания.</p> <p>ЯН: повторное изучение иллюстрации; поиск на иллюстрации вещей/предметов из перечня слов в задании (активизация лексики по теме «Жилье»).</p> <p>Ч/А: чтение и аудирование истории Криса; ответ на вопрос задания.</p> <p>ЯЗ: установление предложений с одинаковым значением; заполнение систематизирующей таблицы примерами из текста задания 3; обобщение правил образования степеней сравнения прилагательных в английском языке.</p>	<p>сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
36	Какой твой дом? Диалог-расспрос.			<p>Грамматика и аудирование</p> <p>Ч: чтение электронного письма с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч: сопоставление иллюстраций и подписей к ним (названий вложений в электронное письмо) с опорой на текст электронного письма.</p> <p>ЯЗ: повторное чтение текста электронного письма; ответы на вопросы задания; сравнение примеров в задании 4; выведение правила использования относительных местоимений в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>ЯН: выбор правильного относительного местоимения в предложениях задания (в некоторых предложениях возможно несколько правильных ответов); определение, в каких предложениях можно опустить относительное местоимение.</p> <p>А: описание дома – аудирование с извлечением запрашиваемой информации без опоры на письменный текст с опорой на план дома; заполнение пропусков в плане в процессе аудирования предложенными в задании словами.</p> <p>А: описание дома – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации с опорой на план дома; соотнесение комнат в доме с предметами</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости</p> <p>Толерантное отношение к чужой стране.</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале..</p>

			<p>обстановки, перечисленными в задании .</p> <p>ЯН/А: заполнение пропусков в предложениях относительными местоимениями; самопроверка через аудирование.</p> <p>ЯН/А: поиск в предложениях в задании 8 относительных местоимений, которые можно опустить; самопроверка через аудирование.</p> <p>ЯН: составление предложений из двух фрагментов с использованием относительных местоимений.</p> <p>ЯН: составление предложений с придаточными определительными с опорой на ключевые слова в задании.</p> <p>ЯН: составление предложений о себе с опорой на заданную конструкцию (сложноподчинённое предложение с придаточным определительным)</p>	
37	<p>Вилла семьи Кольер. Аудирование.</p>		<p>Аудирование и говорение</p> <p>А: описание необычного дома – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания; активизация фоновых знаний учащихся о Билле Гейтсе.</p> <p>А: описание дома Билла Гейтса – повторное аудирование без опоры на письменный текст; заполнение пропусков в предложениях датами и цифрами по аудиотексту.</p> <p>Чтение</p> <p>Ч: ознакомительное чтение текста о доме Билла Гейтса; ответ на вопрос задания.</p> <p>Ч: повторное чтение текста о доме Билла Гейтса; заполнение пропусков в тексте предложенными в задании фрагментами предложений.</p> <p>ЯН: соотнесение подчёркнутых в тексте слов и выражений с дефинициями в задании (работа с лексикой текста).</p> <p>Ч: повторное чтение текста о доме Билла Гейтса с извлечением запрашиваемой информации (задание типа <i>true/false/not stated</i>).</p> <p>Говорение</p>	<p>Личностные: Выражают свои эмоции (чувства), умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; толерантное отношение к чужой стране.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>

				<p>Г: краткое описание дома Билла Гейтса; выражение личного отношения к такому дому; аргументированное обоснование собственной позиции.</p>	
38	Идеальный дом. Чтение.			<p>Лексика ЯН: распределение лексики по теме «Дом. Жилье» по категориям «внутри дома» и «снаружи дома». ЯН: заполнение пропусков в предложениях предложениями, данными в задании. ЯН: знакомство с выражениями с глаголом <i>keep</i>; уяснение их значений; использование выражений для заполнения пропусков в предложениях в задании. Чтение и говорение Ч/Г: чтение текста об идиоме <i>to keep up with the Joneses</i>, обсуждение вопросов в задании.</p>	<p>Личностные: Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
39	Дом твоей мечты. Диалог.			<p>Чтение Ч: чтение текста А: <i>The future is here today?</i> с полным пониманием содержания; ответы на вопросы задания. Ч: чтение текста В: <i>The Intelligent House</i>; сопоставление фрагментов текста и заголовков к ним. Ч/А: (SB-3, T041) повторное чтение текста В; заполнение пропусков в тексте предложенными в задании фрагментами предложений; самопроверка через аудирование. Ч: определение, какие предложения в задании относятся к описанию дома в тексте А, какие к описанию дома в тексте В и какие к описанию домов из текстов А и В. Г: обсуждение предложенных вопросов о своем будущем доме; аргументация ответов. Лексика ЯН: распределение предложенных в задании слов по категориям; расширение списка слов в каждой категории за счёт собственного лексического запаса. ЯН: выяснение значений новых слов, предложенных в задании; распределение новых слов по категориям в таблицу задания 1.</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>

				<p>ЯН: определение положительной/отрицательной коннотации слов в списке; использование словаря при необходимости.</p> <p>Ч/ЯН/А: чтение текста на с. 113 с выбором правильной из лексической единицы предложенных; самопроверка через аудирование.</p> <p>П/ЯН: письменное описание своей комнаты с опорой на текст-образец на с. 113; составление плана будущего высказывания.</p>	
40	Моя комната. Монолог.			<p>Говорение</p> <p>Г: изучение иллюстраций; ответы на вопросы в задании с опорой на иллюстрации и предложенную лексику.</p> <p>А: описание картинки – аудирование без опоры на письменный текст с опорой на иллюстрации; выделение описываемой картинки.</p> <p>Ч/Г: чтение текста описания картинки на с.113 с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>ЯН: изучение полезных фраз и выражений для описания картинки («Speak out»); формирование УУД учащихся.</p> <p>Г: краткое описание иллюстрации 3.</p> <p>А: заполнение пропусков в предложениях, описывающих иллюстрацию 3; самопроверка через аудирование; «Mind the trap!» (правила использования определённого и неопределённого артикля в описаниях).</p> <p>Г: более подробное описание иллюстрации 3 с использованием опорной лексики и вопросов задания.</p> <p>П/Г: составление заметок для описания иллюстрации 1 с опорой на раздел «Speak out» и образец на с. 113; (работа в парах) описание иллюстрации партнёру.</p>	<p>Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания.игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста,</p>
41	Такие разные дома. Монолог.			<p>Аудирование и говорение</p> <p>А:высказывания пяти людей о своих планах на отпуск – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации;</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, чувство гордости по отношению к своей Родине,</p> <p>Метапредметные: определение последовательности</p>

			<p>определение мужских и женских голосов говорящих; ответ на вопрос задания. А/Г: повторное прослушивание высказываний пяти людей о своих планах на отпуск; заполнение пропусков в заметках о каждом говорящем; обсуждение, в каком типе жилья будет нуждаться каждый из говорящих на отдыхе. Чтение и говорение Ч: выполнение психологического теста <i>What does your home look like?</i>. Г: попытка интерпретировать результаты психологического теста своего партнёра с опорой на ключевые слова в задании. Ч/Г: чтение ключа к психологическому тесту; заключение о полезности теста; выражение согласия/несогласия с результатами теста; монологическое высказывание учащихся (описание собственного жилья и предположения о том, что оно в действительности говорит о своем владельце)</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
42	Проект «Умный дом».		<p>Составление проекта и описание «умного» дома своей мечты (с. 47, Unit 5).</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
43	Повторение относительных местоимений в сложно-подчинённых предложениях.		<p>Повторение материала II четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудных вопросов теста № 2 для самопроверки (ДЗ). Лексика и грамматика ЯН: заполнение пропусков в связном тексте правильными грамматическими формами фразовых глаголов, предложенных в задании. ЯН:отработка словообразовательных моделей –</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности, самореализация средствами иностранного языка, развитие целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг</p>

			<p>образование формы слова, лексически и грамматически соответствующей пропуску в предложении.</p> <p>ЯН: преобразование исходного предложения; поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения).</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в связном тексте предложенными в задании вариантами ответов.</p> <p>ЯН:заполнение пропусков в тексте письма правильной грамматической формой глагола в скобках.</p> <p>Произношение</p> <p>ЯН/А: определение слова в списке с отличающимся гласным звуком; самопроверка через аудирование.</p> <p>Аудирование</p> <p>А:прослушивание радиопрограммы – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; сопоставление говорящих и их снов; затем сопоставление снов и их интерпретации.</p> <p>Чтение</p> <p>Ч:чтение текста официального письма с извлечением запрашиваемой информации (задание типа <i>true/false</i>).</p> <p>Говорение</p> <p>Г: обсуждение возможной вербальной реакции на стандартные ситуации повседневного общения</p>	<p>с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале..</p>
44	Подготовка. Раздел аудирование.		<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>

45	Контрольная работа № 2 по теме "Милый дом".			Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
46	Диалог культур.			Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.	
47	Диалог культур.			Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.	
48	Ты – то, что ты ешь. Чтение.			Грамматика и лексика ЯН: распределение лексики по теме «Еда» по категориям (в группе) добавление лексики в категории из собственной группы) обсуждение любимых и нелюбимых продуктов вкусовыми пристрастиями. Ч/А: (работа в парах) чтение текста You are what you eat высказывание предположений о том, кому может принадлежать на перечень идей в задании; проверка правильности выводов. ЯЗ: обобщение знаний учащихся об исчисляемых и неисчисляемых существительных, анализ употребления слов, обозначающих количество, с опорой на вопросы в задании, обобщение правил использования слов, обозначающих количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». ЯН: выбор в предложениях правильных слов, обозначающих количество. ЯЗ: сравнение значений русского слова диета и английского слова diet; особенности употребления слова diet. Г: обсуждение пищевых привычек (diets) друг друга с опорой на вопросы и образец в задании (учащиеся делают заметки по ходу обсуждения); выступление каждой группы перед классом:	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, взаимодействие со сверстниками Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно осуществлять поиск информации Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций

				<p>учащиеся рассказывают о том, кто в этой группе ест самую здоровую пищу, у кого самый большой аппетит и кто больше других любит.</p>	
49	<p>Ты следуешь диете? Диалог-расспрос.</p>			<p>Лексика и письмо ЯН/Перевод: перевод предложений со словом diet с английского языка на русский язык. ЯН: трансформация предложений с использованием активной лексики. Чтение и аудирование Г: изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрацию. Ч: чтение текста Was Fred Flintstone a vegetarian? с пониманием основного содержания; выбор предложения в задании, наилучшим образом отражающего содержание текста Ч: чтение двух коротких текстов; определение, какой из текстов пропущен в основном тексте Was Fred Flintstone a vegetarian?. Ч/(А): чтение текста Was Fred Flintstone a vegetarian? с полным пониманием содержания; проверка понимания текста через вопросы с множественным выбором ответов</p>	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
50	<p>История вегетарианства. Чтение.</p>			<p>Чтение и говорение ЯН: проверка правильности заполнения пропусков в предложениях (чтение диалога вслух по ролям); дополнительно – фронтальная беседа учителя в роли доктора с учащимися на основе диалога. Г: (Диаграмма Percentage of vegetarians in various countries. 52 учебника) фронтальная беседа учителя на основе диаграммы с привлечением лексики из только что прочитанного вслух отрывка из текста Was Fred Flintstone a vegetarian? на с. 53 А: выяснение значения новых слов в задании (можно использовать словарь); высказывания Наоми, Роба,</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>

				<p>Уилла и Сью о своих вкусовых предпочтениях – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; установление соответствия высказываний говорящих и их вкусовых предпочтений.</p> <p>А: высказывания Наоми, Роба, Уилла и Сью о своих вкусовых предпочтениях – повторное аудирование; установление соответствия высказываний говорящих и утверждений, данных в задании.</p>	
51	Ты вегетарианец? Диалог-расспрос.			<p>Чтение</p> <p>Ч/(А): чтение статьи о пользе питьевой воды для школьников; выбор подходящего заголовка к тексту из предложенных в задании.</p> <p>Ч/А: повторное чтение статьи; заполнение пропусков в тексте статьи предложенными в задании фрагментами; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Ч: повторное чтение статьи с полным пониманием содержания; проверка понимания статьи через вопросы с множественным выбором ответов</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости . Освоение личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения- интерпретация информации из разных источников</p> <p>Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
52	Где можно перекусить. Монолог.			<p>Лексика</p> <p>Г: (работа в парах) изучение иллюстраций; обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрации.</p> <p>ЯН/А: выяснение значения незнакомых слов по теме «Еда» (работа со словарём при необходимости); прослушивание диалогов с опорой на список лексики; выделение в списке слов, которые звучат в аудиозаписи.</p> <p>А: повторное прослушивание диалогов; соотнесение диалога и фотографии (места действия диалога).</p> <p>Г/ЯН: (работа в парах) повторное обращение к лексике в упражнения 2 на с. 54; ответы на вопросы задания с опорой на лексику.</p> <p>ЯН: соотнесение прилагательных (описывающих вкус</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости</p> <p>Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>

				еды) 1–6 с их антонимами (a–f); работа со словарём при необходимости. ЯН/А: – формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём); определение ударения в словах по словарю; чтение слов вслух; отработка их произношения	
53	Как написать жалобу. Письмо.			<p>Говорение Г: изучение иллюстраций; обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрации. ЯН: сопоставление реплик в задании с фрагментами иллюстрации. ЯН/А: изучение речевых клише для выражения жалоб и извинений в таблицах «Speak out» и «Mind the trap!»; прослушивание минидialogов; выявление на слух в мини-диалогах речевых клише из списка в таблице «Speak out». П: (работа в парах) составление жалоб в ситуациях, данных в задании с опорой на список речевых клише в таблице «Speak out». Ч/Г: сопоставление жалоб, написанных к предыдущему заданию, с извинениями; составление минидialogов на основе заданий 4 и 5. Аудирование А: прослушивание мини-диалогов без опоры на письменный текст с опорой на иллюстрации с извлечением основного смысла; сопоставление диалогов и иллюстраций. А: проверка выполнения задания через повторное аудирование мини-диалогов. ЯНА: чтение предложений, содержащих речевые клише для выражения жалоб и извинений; повторное прослушивание мини-диалогов; поиск выявления на слух в мини-диалогах фраз и предложений из списка</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста</p>
54	Изучение и заполнение структуры анкеты.			<p>Письмо Ч: (работа в парах) просмотровое чтение анкеты А; ответы на вопросы задания. Ч/Г: изучение и обсуждение информации в таблице «Train Your Brain»; критическое прочтение анкеты В;</p>	<p>Личностные: Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.</p>

				<p>обсуждение возможных ошибок и проблемных мест в анкете В.</p> <p>ЯН: сопоставление вопросов анкеты и возможных ответов на них; дополнение перечня ответов словами из предложенного списка.</p> <p>ЯН: составление вопросов из набора слов в задании; соотнесение получившихся вопросов с предложенными ответами.</p> <p>* Г/П: (работа в группе) составление анкеты – опроса на предмет того, удовлетворены ли учащиеся школьной столовой или буфетом, с опорой на предложенный план.</p> <p>Ч: ответы учащихся на вопросы анкеты Food shopping and eating habits.</p> <p>ЯН: изучение и обсуждение структуры анкеты Food shopping and eating habits; выделение плана, по которому составляется анкета (вопросник)</p>	<p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
55	Проект «Мой личный ресторан».				<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</p> <p>Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>
56	Предчувствие. Чтение.			<p>Грамматика и аудирование</p> <p>Ч/Г: чтение подписей к серии фотографий о жизни Люка; ответ на вопрос задания.</p> <p>Ч: определение жанра предложенных коротких текстов и их ключевого настроения (оптимистическое</p>	<p>Личностные:развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками</p> <p>Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета.</p> <p>Метапредметные: умение аргументировать свою точку</p>

			<p>или пессимистическое).</p> <p>ЯЗ: сопоставление предложений в будущем времени со значением конструкции to be going to и формы Future Simple; сопоставление подчёркнутых предложений из текста о Люке с контекстом; выведение грамматического правила использования конструкции to be going to и формы Future Simple с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out».</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в предложениях глаголом из списка в задании с использованием конструкции to be going to.</p> <p>ЯН: выбор нужной конструкции для обозначения будущего времени в предложениях.</p> <p>А/Г: (работа в группах) беседа Ив и гадалки Анастасии – аудирование с опорой на отдельные предложения из беседы; высказывание предположений о будущем Ив с опорой на образец.</p> <p>А/Г: окончание истории Ив после посещения гадалки – аудирование с извлечением запрашиваемой информации; сравнение предположений учащихся с реальным окончанием истории; поиск объяснений тому, что упоминалось гадалкой в предсказаниях</p>	<p>зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
57	<p>Предсказание гадалки.</p> <p>Аудирование.</p>		<p>Чтение и говорение</p> <p>Г: (работа в парах) обсуждение изменений, которые новые технологии внесут в жизнь человека, с опорой на предложенный список и образец высказывания.</p> <p>Ч: чтение текста Technology. Look to the Future; сопоставление собственных предположений о будущем с информацией из текста.</p> <p>Ч/(А): чтение текста Technology. Look to the Future с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false).</p> <p>Г: (работа в парах) обсуждение текста Technology. Look to the Future с опорой на вопросы в задании и образец высказывания.</p>	<p>Личностные:</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>

			<p>ЯЗ/Ч: изучение речевых клише для выражения вероятности того или иного события в таблице «Speak out»; поиск речевых клише из таблицы «Speak out» в тексте Technology. Look to the Future.</p> <p>А/Ч:!)» предсказания различных людей – аудирование с извлечением запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях, данных в задании; сопоставление предсказаний и оснований для них; выбор наиболее вероятного предсказания.</p> <p>Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap».</p> <p>Г: * (работа в парах) комментирование предсказаний с использованием речевых клише из таблицы «Speak out».</p> <p>Г: (работа в группе) определение вероятности того или иного события в жизни учащегося до достижения им тридцатилетия</p>	
58	Технологии будущего. Чтение.		<p>Грамматика и письмо</p> <p>Ч: чтение двух предвыборных листовок с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>Г: (работа в парах) выражение личного отношения к программам партий с опорой на образец высказывания.</p> <p>ЯЗ: выведение правила образования и использования First Conditional с опорой на таблицу «Check it out» и вопросы задания.</p> <p>ЯН/Ч: поиск в текстах предвыборных листовок примеров условных предложений первого типа (First Conditional).</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в предложениях правильными грамматическими формами глаголов, данными в скобках.</p> <p>ЯН/Г: (работа в парах) заполнение пропусков в предложениях; сравнение собственных ответов с ответами другого учащегося.</p> <p>Г: (работа в парах) обсуждение предполагаемого</p>	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>

				поведения в ситуациях, приведенных в задании. П/ЯН: *(работа в малых группах) написание предвыборной листовки по образцу листовок из задания 1 на с. 62 с использованием предложенных в задании идей и условных предложений первого типа. Г: * (работа в группах) презентация программы партии классу; выбор лучшей партии	
59	Однажды, 30 лет спустя...			Чтение и говорение Ч/(А): чтение статьи с извлечением основного; выбор наиболее подходящего заголовка к тексту из предложенных в задании (в группах с высоким уровнем подготовки рекомендуется выполнить аудирование без опоры на письменный текст). Ч: повторное чтение статьи; сопоставление абзацев статьи и заголовков к ним. ЯН: поиск слов из списка в тексте статьи; определение части речи; сопоставление слова и дефиниции с опорой на прочитанную статью. Ч: повторное чтение статьи с извлечением запрашиваемой информации; определение данных в задании утверждений как верных, неверных или таких, которые на основе текста нельзя считать ни верными, ни неверными (true, false, not stated). Лексика ЯН: отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием Word List. ЯН: определение, какую часть речи образует тот или иной суффикс с опорой на список слов в задании 16	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение монологического высказывания, интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели)
60	Если вы проголосуете за нас... Чтение.			Лексика ЯН/А: сопоставление газетных заголовков со списком экологических проблем; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Ч: чтение двух коротких текстов об экологических проблемах; заполнение пропусков в текстах словами из предложенного в задании списка. ЯН: работа над сочетаемостью лексических единиц с	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми, оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и

				<p>использованием словаря при необходимости – поиск глагола, который не сочетается с ключевым существительным.</p> <p>Г: (работа в парах) обсуждение фотографий с опорой на вопросы задания, предложенный список слов, а также словосочетания из задания 3.</p>	<p>жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
61	Как бы ты поступил если бы? Диалог-расспрос.		61	<p>Аудирование</p> <p>Г: (работа в парах) активизация фоновых знаний учащихся о Нострадамусе с опорой на вопросы задания.</p> <p>Ч: чтение текста The Life of Nostradamus; определение типа информации, необходимой для восстановления пропусков в тексте.</p> <p>А: первая часть рассказа о Нострадамусе – аудирование с опорой на текст в задании 2; заполнение пропусков в тексте (по возможности после первого прослушивания).</p> <p>А: повторное прослушивание первой части рассказа о Нострадамусе; окончательное заполнение пропусков в тексте задания 2.</p> <p>ЯН: формирование умений понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте (формирование УУД учащихся) – изучение рекомендаций в таблице «Train Your Brain» и расположение их в правильном порядке с опорой на материал заданий 2–4.</p> <p>Ч/А: применение изученных стратегий аудирования из таблицы «Train Your Brain» с целью понимания запрашиваемой информации; заполнение пропусков в тексте The Books of Nostradamus в процессе прослушивания второй части рассказа о Нострадамусе.</p> <p>А: третья часть рассказа о Нострадамусе – аудирование без опоры на письменный текст; выбор предложения, которое наиболее точно отражает мнение рассказчика о Нострадамусе. Г: (работа в</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности</p> <p>Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения - интерпретация информации из разных источников</p> <p>Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>

				парах) обсуждение предсказаний из списка с опорой на образец высказывания и речевые клише из таблицы «Speak out» на с. 61 учебника	
62	Если бы я стал мэром? Монолог.			<p>Чтение Ч: чтение текста Wonderful (and not so wonderful) new inventions!; заполнение пропусков в тексте предложениями из списка.</p> <p>Грамматика ЯН/Ч: заполнение пропусков в выражениях предложениями; самостоятельная проверка выполнения задания – поиск в тексте Wonderful (and not so wonderful) new inventions! предложений с данными в заданиями выражениями. ЯН: заполнение пропусков в тексте прилагательными из списка в правильной форме.</p> <p>Говорение Г: обсуждение изобретений из текста Wonderful (and not so wonderful) new inventions!; выбор наиболее важного из них.</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>
63	Как улучшить экологию? Диалог.			<p>Чтение и говорение Ч: чтение дискуссии на форуме в Интернете о машине времени с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. Г: обсуждение проблематики форума о машине времени; высказывание собственного мнения о том, куда бы учащиеся хотели отправиться (в прошлое или будущее); аргументация своей позиции. Г: (работа в парах) обсуждение поездки на каникулах; сообщение о результатах обсуждения классу. ЯН/П/Г: завершение предложений в задании с использованием условных предложений первого типа с частичной опорой на иллюстрации. Ч/Г: чтение первой части текста Time travellers among us?; попытка дать объяснение событиям, описанным в тексте; высказывание предположений о дальнейшем развитии событий.</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности мышления.</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью или частично знакомом лексическом материале.</p>
64	Предсказания			Аудирование	Личностные: умение делать нравственный выбор;

	Нострадамуса. Аудирование.		<p>Г: (работа в парах) активизация фоновых знаний учащихся о Нострадамусе с опорой на вопросы задания.</p> <p>Ч: чтение текста The Life of Nostradamus; определение типа информации, необходимой для восстановления пропусков в тексте.</p> <p>А: первая часть рассказа о Нострадамусе – аудирование с опорой на текст в задании 2; заполнение пропусков в тексте (по возможности после первого прослушивания).</p> <p>А: повторное прослушивание первой части рассказа о Нострадамусе; окончательное заполнение пропусков в тексте задания 2.</p> <p>ЯН: формирование умений понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте (формирование УУД учащихся) – изучение рекомендаций в таблице «Train Your Brain» и расположение их в правильном порядке с опорой на материал заданий 2–4.</p> <p>Ч/А: применение изученных стратегий аудирования из таблицы «Train Your Brain» с целью понимания запрашиваемой информации; заполнение пропусков в тексте The Books of Nostradamus в процессе прослушивания второй части рассказа о Нострадамусе.</p> <p>А: третья часть рассказа о Нострадамусе – аудирование без опоры на письменный текст; выбор предложения, которое наиболее точно отражает мнение рассказчика о Нострадамусе. Г: (работа в парах) обсуждение предсказаний из списка с опорой на образец высказывания и речевые клише из таблицы «Speak out» на с. 61 учебника</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Освоение личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>
65	Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет».		<p>ЯН/Ч: заполнение пропусков в выражениях предложениями; самостоятельная проверка выполнения задания– поиск в тексте Wonderful (and not so wonderful) new inventions! предложений с данными в заданиями выражениями.</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. Интерес и уважение к другим народам, к иноязычной культуре, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.</p>

					<p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
66	Лучшая профессия для тебя.			<p>Грамматика и чтение ЯЗ: работа над расширением лексического запаса учащихся по теме «Профессии». Г: (работа в парах) сравнение профессий по предложенному плану с опорой на образец. Ч/А: чтение психологического теста What is the best job for you?; выполнение теста; выражение своего согласия/несогласия с результатами тестирования. ЯЗ: анализ форм глаголов в предложениях; заполнение пропусков в систематизирующей таблице Verb patterns; выведение правила использования инфинитива и герундия после некоторых глаголов в составном глагольном сказуемом. ЯН/А: заполнение пропусков в связном тексте глаголами в форме инфинитива или герундия; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Г: (работа в парах) обсуждение содержания текста; выбор наиболее подходящей профессии для героини текста. А: три диалога о работе – аудирование с извлечением основного содержания; сопоставление говорящих и их профессий. ЯН/А: заполнение пропусков в предложениях из прослушанных диалогов глаголами в форме инфинитива или герундия; проверка правильности выполнения задания через аудирование. П/ЯН:</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, ,нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>

				(работа в парах) учащиеся письменно составляют 5 правдивых и 5 ложных утверждений о себе, затем зачитывают свои предложения для одноклассника, который угадывает, какие из них правдивые, а какие – ложные	
67	Тест на выявление профпригодности. Чтение.			<p>Чтение</p> <p>Г: изучение иллюстраций; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрации</p> <p>Ч: чтение двух текстов под общим заголовком Nice work if you can get it ... с пониманием основного содержания; выбор предложения, которое наилучшим образом выражает общую идею текстов.</p> <p>ЯН: чтение вопросов к текстам под общим заголовком Nice work if you can get it ...; выделение в вопросах ключевых слов, которые помогут найти ответ в текстах (формирование УУД учащихся).</p> <p>Ч/ЯН: соотнесение вопросов 1–7 и фрагментов текстов а–г на основе выделенных ранее ключевых слов в вопросах.</p> <p>Ч/Г: повторное чтение текстов под общим заголовком Nice work if you can get it ... с особым вниманием к фрагментам текста до и после ключевых слов; ответы на вопросы, данные в задании 3, по двум текстам.</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в таблице «Train Your Brain»; формирование стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации.</p> <p>Ч/(А): чтение двух текстов под общим заголовком Nice work if you can get it; поиск ответов на вопросы задания с использованием стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации из таблицы «Train Your Brain».</p> <p>Ч/ЯН: соотнесение героев текстов под общим заголовком Nice work if you can get it ... с данными в задании утверждениями с использованием стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации из таблицы «Train Your Brain».</p> <p>Ч/ЯН: поиск в текстах под общим заголовком Nice</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости,</p> <p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>

				<p>work if you can get it ... слов и фраз из списка в задании; уточнение их значений с опорой на контекст; заполнение пропусков в предложениях данными словами и фразами.</p> <p>Г: (работа в парах) высказывания учащихся о том, хотели бы они заниматься работой с необычным рабочим графиком с опорой на образец.</p>	
68	Я бы хотел стать... Монолог.			<p>Лексика ЯН/Г: (работа в парах) сопоставление профессий с местом работы; обсуждение вопросов задания с опорой на образец. Ч/ЯЗ: чтение высказывания клоуна о своём характере; поиск в тексте словосочетаний «прилагательное + предлог»; определение глагольной формы, используемой после таких словосочетаний. Г: (работа в парах) обсуждение с опорой на образец, какая из профессий из задания 1 подойдет клоуну. П/ЯН: (работа в группах) написание предложений о себе с использованием словосочетаний из задания 2; зачитывание предложений, поиск одноклассника с похожим характером. ЯН: уяснение разницы в значениях слов job и work с опорой на таблицу «Mind the trap»; заполнение пропусков в предложениях словами job и work. ЯН: образование существительного – профессии от слов в списке с опорой на Word List; выделение суффиксов (отработка словообразовательных элементов). ЯН: заполнение пропусков в предложениях словами, обозначающими профессии. ЯН: выделение в Word List всех слов, обозначающих профессии; объединение профессий по какому-либо общему признаку; сравнение своих ответов с ответами одноклассников.</p>	<p>Личностные: осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности. Освоение личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
69	Необычные профессии. Чтение.			<p>Чтение и говорение Ч/(А): чтение текста Dancer takes the right steps с пониманием общего содержания; выбор темы статьи</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор. Освоение личностного смысла учения. Осознание «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою</p>

			<p>из предложенных в задании.</p> <p>Ч/Г: (работа в парах) чтение вопросов к тексту <i>Dancer takes the right steps</i>; выделение в вопросах ключевых слов; поиск ответов на вопросы в прочитанном тексте; составление диалога на основе выполненного задания (интервью с Хайди).</p> <p>ЯН: поиск слов 1–5 из списка в задании в тексте <i>Dancer takes the right steps</i>; уяснение их значений с опорой на контекст; сопоставление слов 1–5 и дефиниций a–f.</p> <p>ЯН/Г: восстановление логической последовательности событий текста; пересказ текста с опорой на выполненное задание.</p>	<p>Родину, народ и историю.</p> <p>Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
70	Мужские и женские профессии.		<p>Говорение и аудирование</p> <p>Ч: чтение текста официального письма; ответы на вопросы задания.</p> <p>А: первая часть телефонной беседы – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>А: вторая часть телефонной беседы – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>ЯН: сопоставление символов, используемых для написания адресов при электронной переписке, с их значениями.</p> <p>ЯН/П: отработка символьной записи электронных адресов.</p> <p>А: третья часть телефонной беседы – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/А: (работа в парах) восстановление правильного порядка следования реплик a–e в диалоге Марко и секретаря с опорой на таблицу «Speak out»; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Ч: проверка понимания содержания диалога Марко и секретаря из задания б – выбор записки, которую секретарь оставила своему руководителю после</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>

				<p>разговора с Марко. А/ЯН: восстановление правильного порядка следования реплик в диалогах А и В; проверка правильности выполнения задания через аудирование. А/П: четыре телефонных разговора – аудирование без опоры на письменный текст.</p>	
71	Поиск работы. Аудирование.		05.03	<p>Письмо Ч: чтение резюме Дэвида с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию резюме (true/false). Перед выполнением задания обратить внимание учащихся на правило в таблице «Mind the trap!». Ч: чтение объявления о вакансии; повторное чтение резюме Дэвида; принятие решения, может ли Дэвид претендовать на эту работу.</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения - интерпретация информации из разных источников Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
72	Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра.		07.03	<p>Чтение и говорение ЯН/Г: (работа в парах) выделение в Word List всех слов, обозначающих профессии; составление списка «типично мужских» и «типично женских» профессий; сравнение своего списка со списком другой пары; обоснование своего суждения. Ч: чтение первого абзаца текста Traditional jobs for men and women; ответы на вопросы задания. Ч: чтение второго абзаца текста Traditional jobs for men and women; поиск двух причин того, что деление профессий на «типично мужские» и «типично женские» негативно сказывается на обществе. Г: (работа в парах/малых группах) обсуждение вопросов, связанных с проблематикой текста Traditional jobs for men and women.</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности мышления, широты взглядов, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
73	Как заполнить анкету. Чтение.		11.03	<p>Письмо Ч: чтение резюме Дэвида с извлечением</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости,</p>

				<p>запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию резюме (true/false). Перед выполнением задания обратить внимание учащихся на правило в таблице «Mind the trap!».</p> <p>Ч: чтение объявления о вакансии; повторное чтение резюме Дэвида; принятие решения, может ли Дэвид претендовать на эту работу.</p> <p>Ч: (работа в парах) изучение правил заполнения анкеты для приёма на работу в таблице «Train Your Brain»; чтение заполненной Дэвидом анкеты; сравнение резюме Дэвида и заполненной им анкеты; поиск ошибок в заполненной Дэвидом анкете.</p> <p>А: собеседование Дэвида на вакансию шофёра – аудирование без опоры на письменный текст; высказывание предположений о том, получит ли Дэвид эту работу или нет.</p> <p>Г: обсуждение возможных добавлений в раздел «Прочие навыки» в анкете о приёме на работу.</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>
74	Заполняем анкету. Письмо.		12.03	<p>Ч: (работа в парах) изучение правил заполнения анкеты для приёма на работу в таблице «Train Your Brain»; чтение заполненной Дэвидом анкеты; сравнение резюме Дэвида и заполненной им анкеты; поиск ошибок в заполненной Дэвидом анкете.</p> <p>А: собеседование Дэвида на вакансию шофёра – аудирование без опоры на письменный текст; высказывание предположений о том, получит ли Дэвид эту работу или нет.</p> <p>Г: обсуждение возможных добавлений в раздел «Прочие навыки» в анкете о приёме на работу</p>	<p>Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности</p> <p>формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
75	Письмо другу о своей будущей профессии.			<p>Ч/А: (работа в парах) восстановление правильного порядка следования реплик а–е в диалоге Марко и секретаря с опорой на таблицу «Speak out»; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Ч: проверка понимания содержания диалога Марко и</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p>

				<p>секретаря из задания 6 – выбор записки, которую секретарь оставила своему руководителю после разговора с Марко.</p> <p>А/ЯН: восстановление правильного порядка следования реплик в диалогах А и В; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p>	<p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>
76	Контрольная работа № 3 по теме " Экология".			Контрольная работа № 3	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием., восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
77	Диалог культур.			Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.	
78	В чем проблема? Аудирование.			<p>Грамматика и чтение Г: изучение фотографии; высказывание предположений о том, что происходит на фотографии.</p> <p>А/Ч: прослушивание и чтение двух диалогов между членами семьи; определение семейной роли участников беседы.</p> <p>Г: (работа в парах) обсуждение вопросов задания.</p> <p>ЯЗ: чтение предложений, содержащих Present Perfect</p>	<p>Личностные: Оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства). Умение делать нравственный выбор</p> <p>Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, осознанное и произвольное построение монологического высказывания - интерпретация информации (перевод текста в устный</p>

				<p>Tense; определение, для описания каких действий/событий используется данное время; уточнение значений показателей времени Present Perfect; обобщение правил образования и использования Present Perfect Tense с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!».</p> <p>А: прослушивание предложений и перечня глаголов; определение очередности глаголов из списка в аудиозаписи.</p> <p>ЯН/А: заполнение пропусков в диалоге правильными грамматическими формами глаголов, данными в скобках, (Past Simple, Present Perfect); проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>ЯН/А: заполнение пропусков в диалоге словами – показателями Present Perfect Tense; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Г: (работа в парах) диалог-расспрос с использованием Present Perfect Tense с опорой на образец и перечень идей для вопросов, данных в задании</p>	<p>рассказ с использованием алгоритма).</p>
79	Ты когда-нибудь ссорился с другом? Диалог.		79	<p>Грамматика и говорение</p> <p>Г: (работа в парах) изучение и обсуждение фотографий семейной пары с опорой на вопросы задания.</p> <p>Ч: чтение текста A love that’s lasted for fifty years; сравнение предположений учащихся, высказанных ими при ответах на вопросы задания 1, с информацией текста.</p> <p>Ч/ЯЗ: повторное чтение текста A love that’s lasted for fifty years; заполнение пропусков в предложениях информацией из текста; выведение правила использования for, since в предложениях с Present Perfect Tense с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!».</p> <p>Ч/ЯН: повторное чтение текста A love that’s lasted for</p>	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>

				<p>fifty years; ответы на вопросы задания с использованием Present Perfect Tense и характерных для этого времени обстоятельств времени.</p> <p>Ч/ЯН: чтение коротких текстов-ситуаций; ответы на вопросы по каждой ситуации (с опорой на особенности употребления Present Perfect Tense и Past Simple Tense).</p> <p>ЯН/Г: разделение выражений по возможности их использования с for и since; составление собственных предложений с использованием получившихся обстоятельств времени.</p> <p>Г/ЯН: (работа в парах) обсуждение вопросов в задании с опорой на образец и с использованием Present Perfect Tense.</p>	
80	Золотая свадьба. Чтение.			<p>Чтение</p> <p>Ч/(А): чтение текста об истории любви Грега и Иоланды с пониманием основного; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч: повторное чтение текста; заполнение пропусков в тексте предложениями, данными в задании.</p> <p>Ч: третье прочтение текста с полным пониманием содержания; проверка понимания текста за счёт вопросов с множественным выбором ответов.</p> <p>Лексика</p> <p>ЯН: сопоставление фразовых глаголов 1–5 с их дефинициями а–е с опорой на контекст (при необходимости учащиеся могут использовать словари).</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в предложениях фразовыми глаголами в правильной форме из задание 1 на с. 79.</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста,</p>
81	Мой лучший друг. Монолог.			<p>А: высказывания трёх людей о свои взаимоотношениях с сестрой/мамой/девушкой – аудирование без опоры на письменный текст; определение, о ком рассказывают говорящие (выбор из предложенных в задании вариантов).</p> <p>Г/ЯН: (работа в парах) рассказ о своих отношениях с</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-</p>

				каким-либо человек (список предлагается в задании) с использованием фразовых глаголов из задания 1.	следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
82	Истории о любви. Чтение.			Лексика и чтение Ч/ЯН: чтение текста Great love stories of all times; заполнение пропусков в тексте предложенными в задании лексическими единицами. Ч: определение, о какой знаменитой паре шла речь в тексте Great love stories of all times (с опорой на портреты). Г: (работа в парах) активизация метапредметных знаний учащихся – обсуждение историй любви двух других пар из задания 2 (Пушкин и Гончарова; Лермонтов и Лопухина)	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
83	Луч света. Чтение.			Чтение Ч: чтение текста Sunshine с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false). Ч:(работа в парах) повторное обращение к прочитанному тексту Sunshine; определение, кому из героев рассказа могут принадлежать высказывания в задании. Ч/ЯН: соотнесение подчёркнутых слов в прочитанном тексте с людьми или местами, к которым они относятся. Аудирование и говорение Ч/ЯН: * сопоставление начала и конца известных цитат о любви, доверии и дружбе. Г: * обсуждение, какие из цитат в задании *17 несут ту же идею, что и рассказ Sunshine на с. 81 учебника; аргументация своего мнения	
84	Экстрималы.			Говорение и аудирование	Личностные: развитие, доброжелательности,

	Аудирование.		<p>Г: (работа в парах) обсуждение фотографий людей, занимающихся экстремальными видами спорта, с опорой на вопросы задания.</p> <p>А: беседа Мери, Майка и Фрэнка – аудирование без опоры на письменный текст; сопоставление говорящих и их мнений о скейтбординге.</p> <p>А: (повторное прослушивание беседы Мери, Майка и Фрэнка; определение, кому из говорящих принадлежат фразы в задании; отработка чтения фраз вслух.</p> <p>Ч: чтение текста Skateboarding in Russia; определение утверждений в задании как относящихся только к прослушанной беседе в задании 3, только к тексту Skateboarding in Russia или и к беседе и к тексту.</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в таблице «Speak out» с клише для выражения собственного мнения с опорой на подчеркнутые фразы в задании 3.</p> <p>Ч/А: (работа в парах) чтение коротких диалогов; выбор правильной фразы для выражения собственного мнения из выделенных курсивом в каждом диалоге; проверка правильности выполнения задания через аудирование; разыгрывание диалогов в парах по ролям.</p> <p>Г: * (работа в группах) обсуждение предложенных в задании тем с опорой на речевые клише для выражения собственного мнения из таблицы «Speak out» и диалоги задания б.</p>	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связанное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
85	Взаимоотношения с родителями. Диалог.		<p>Аудирование и говорение</p> <p>Г: (работа в парах) изучение схематических рисунков, символизирующих отношения в жизни Келли пять лет назад и сейчас; обсуждение выявленных различий; высказывание предположений о том, что могло послужить причиной этих изменений.</p> <p>Ч/ЯН: чтение предложений, описывающих отношения Келли с окружающими её людьми; попытка восстановить пропуски в предложениях с опорой на схемы в задании 12.</p>	<p>Личностные: почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, товарищам, выражение своих эмоции (чувств).</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц</p>

					и грамматических конструкций.
86	Отношения в интернете. Чтение.			<p>А: рассказ Келли – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях в задании 13 в процессе слушания.</p> <p>П: * индивидуальное заполнение схем взаимоотношений учащимся (можно вымышленной информацией).</p> <p>Г: * (работа в парах) учащийся рассказывает о своих взаимоотношениях с окружающими его людьми с опорой на заполненную схему, не показывая её партнёру; партнёр заполняет соответствующую схему в задании 15 в процессе рассказа; затем учащиеся меняются ролями; после выполнения задания учащиеся сравнивают получившиеся схемы.</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
87	Проект «Мы идеальная семья».			<p>П/Ч:* (работа в группах из четырёх человек) написание СМС сообщения каждому члену группы; чтение сообщений одноклассников; написание ответов (с использованием принятых для СМС общения аббревиатур)</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире. Выражают свои эмоции (чувства).нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
88	Ты читаешь прессу?			<p>Грамматика и говорение</p> <p>Г: (работа в парах) изучение иллюстрации; обсуждение предложенных в задании вопросов с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Ч: (работа в группах) чтение вопросов викторины Mad about media?; выбор правильных ответов на вопросы</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости, умение делать нравственный выбор</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении,</p>

			<p>викторины.</p> <p>ЯЗ: соотнесение и сопоставление предложений со схожим смыслом с действительным и страдательным залогом; актуализация правила использования страдательного залога.</p> <p>ЯЗ: анализ подчёркнутых глаголов в форме пассивного залога в предложениях 1–3 задания 3; формулирование правила образования той или иной видовременной формы страдательного залога; обобщение правил употребления страдательного залога в речи с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out».</p> <p>ЯН: поиск глаголов в форме страдательного залога в тексте викторины Mad about media? на с. 84 учебника; определение их видовременных форм.</p> <p>ЯН/Ч: (работа в парах) заполнение пропусков в мини-текстах глаголом в требуемой видовременной форме страдательного залога; соотнесение мини-текстов и разделов газеты, где они могли бы встретиться.</p> <p>Г: (работа в парах) обсуждение предложенных вопросов с опорой на слова и выражения из задания 6.</p> <p>ЯН: трансформация предложений с глаголом в действительном залоге в предложения с глаголом в страдательном залоге с сохранением первоначального смысла высказывания.</p>	<p>установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
89	ТВ: за и против. Чтение.		<p>Чтение</p> <p>Ч: чтение отдельных предложений из статьи о БиБи-Си; высказывание предположений об основной теме статьи (выбор из списка предложенных в задании).</p> <p>Ч/(А): чтение статьи о Би-Би-Си с пониманием основного содержания; проверка собственных предположений учащихся об основной теме статьи; повторное чтение статьи о Би-Би-Си; заполнение пропусков в тексте фрагментами статьи из задания 5.</p> <p>ЯН: поиск подчёркнутых глаголов 1–4 из задания в тексте статьи о Би-Би-Си; соотнесение глаголов с их дефинициями с опорой на контекст.</p> <p>Ч: третье прочтение статьи о Би-Би-Си с целью</p>	<p>Личностные:Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, выражение своих эмоции (чувств).</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста,</p>

				<p>извлечения запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию статьи (true/false).</p> <p>ЯН/А: повторное прослушивание статьи о БиБи-Си; чтение статьи вслух (по частям разными учащимися) с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.</p>	восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
90	Ты зависи́м от ТВ? Диалог.			<p>Чтение и говорение</p> <p>Г: (работа в парах) уточнение смысла слов – названий типов телевизионных программ; примеры таких программ в репертуаре российского телевидения.</p> <p>ЯН/Г: заполнение пропусков в предложениях названиями типов телевизионных программ из задания 1; сравнение своих ответов с ответами партнёра.</p> <p>Ч/(А): чтение текста TV or not TV? с пониманием основного содержания; сопоставление заголовков 1–6 и абзацев текста A–D.</p> <p>Ч: повторное чтение текста TV or not TV? с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false); коррекция неверных утверждений.</p> <p>Ч/П/Г: (работа в парах) выписывание из текста TV or not TV? аргументов за и против телевидения (включая часть текста USA: interesting facts about TV); дополнение списка собственными аргументами; высказывание своего мнения (выбор наиболее весомых аргументов)</p>	<p>Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
91	Моё мнение о ТВ. Монолог.			<p>Чтение и говорение</p> <p>Г/ЯН: сообщения учащихся по результатам опроса о времени, которое они сами и их друзья тратят на просмотр телевизора (дополнительно: учитель задает вопросы по тексту USA: interesting facts about TV для сравнения ситуации с просмотром телепередач в США и в нашей стране).</p> <p>Г/ЯН: монологические высказывания учащихся на тему My opinion on TV на основе материала прошлого урока.</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p>

				<p>Чтение и говорение Ч/Г: *(работа в парах) поиск впрочитанном тексте TV or not TV? 9 альтернатив просмотру телевизора; чтение списка Alternative Activities for Kids and Families; сравнение двух списков (какие идеи есть в обоих списках, какие – только в одном из них); фронтальная беседа по полученным результатам и дополнение списков собственными идеями.</p>	<p>Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
92	Звонок на радио. Аудирование.			<p>А: шесть телефонных звонков слушателей радио передачи в прямом эфире – аудирование с пониманием основного содержания; соотнесение говорящих и заголовков к их высказываниям out».</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
93	ТВ или радио? Диалог.			<p>Говорение Г: изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрацию. А: телефонный звонок слушательницы в радиопередачу – аудирование без опоры на письменный текст; поиск ответов на вопросы задания (множественный выбор). ЯН/А: изучение речевых клише для выражения просьб о разъяснении, повторении, заполнении пауз на размышление, вежливого перебивания в таблице «Speak out»; повторное прослушивание аудиозаписи; выявление на слух в прослушанном аудиотексте речевых клише из списка в таблице «Speak out». А: четыре мини-диалога – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; выбор наиболее</p>	<p>Личностные: проявление толерантности к проявлению иной культуры. Проявлять чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе итд. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>

				<p>подходящего ответа на реплику из предложенных в задании.</p> <p>ЯН/А: (работа в парах) переработка текста диалога с использованием речевых клише из таблицы «Speak out»; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>ЯН: (работа в парах) выразительное чтение получившегося диалога в задании 5 по ролям.</p> <p>Г: * (работа в группах из четырёх человек) обсуждение темы Chat sites are bad for young people с опорой на инструкции и речевые клише в таблице «Speak out».</p>	
94	Письмо в редакцию. Чтение.			<p>Письмо</p> <p>(П)/Ч: чтение и анализ писем А и В; ответы на вопросы задания.</p> <p>(П)/Ч: (работа в парах) повторное чтение писем А и В; поиск различий между письмами с опорой на вопросы задания.</p> <p>(П)/Ч: (работа в парах) повторное чтение письма А; ответы на вопросы задания (определение структуры и тематической организации письма).</p> <p>(П)/Ч: чтение информации в таблице «Train Your Brain» в отношении стратегий письма; проверка правильности выполнения заданий 2 и 3 с опорой на таблицу «Train Your Brain». Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!».</p> <p>Ч/П: чтение нового письма редактору; заполнение пропусков в письме с опорой на письма А и В из задания 1 и таблицу «Train Your Brain».</p> <p>ЯН: поиск слов и выражений из списка в задании в тексте письма А на с. 90 учебника; заполнение пропусков в предложении данными словами и выражениями</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости.</p> <p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
95	Составление заметок о телепередаче.			<p>Письмо</p> <p>(П)/Ч: чтение письма директору радиoproграмм; соотнесение рекомендаций написания официальных писем с частями письма.</p> <p>(П)/Ч: сравнение организации и оформления личного и</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; Выражают свои эмоции (чувства).</p>

				<p>официального письма. (П)/Ч: чтение второго абзаца письма в задании 23 с поиском запрашиваемой информации; поиск в таком абзаце четырёх слов-связок. (П)/Ч: чтение третьего абзаца письма в задании 23; поиск в таком абзаце двух слов, позволяющих ввести возражения на предыдущую мысль.</p>	<p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
96	Повторение пройденного.			<p>Повторение материала IV четверти. Урок-повторение. (П)/ЯН: чтение вслух написанного дома личного письма; на доске учащийся представляет оформление личного письма (адрес, дата, обращение, прощальная фраза, подпись). Лексика и грамматика ЯН: заполнение пропусков в тексте требующимися по смыслу словами. ЯН: заполнение пропусков в тексте требующимися по смыслу словами (дана первая буква каждого пропущенного слова). ЯН: трансформация предложения с сохранением первоначального смысла, поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН: заполнение пропусков в связном тексте за счет предложенных вариантов (множественный выбор). ЯН: трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения, без предложенных к обязательному использованию слов). Произношение ЯН/А: прослушивание слов; распределение слов в нужную колонку в таблице в зависимости от звука в ударном слоге (/ /, / /, / /); проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>

				<p>Чтение Ч: чтение сообщений на форуме в Интернете; сопоставление мнений и авторов сообщений.</p> <p>Говорение Г: (работа в парах) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям. Г: описание фотографии; ответы на вопросы задания.</p>	
97	Контрольная работа № 4 по теме " СМИ"			<p>Проявлять навыки самостоятельной работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку действиям; формирование системы знаний и представлений о мире , нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций..</p>
98	Контроль письменной речи.			<p>Краткая фронтальная беседа о рекомендациях раздела Exam Strategies к разделу «Письмо (создание письменных текстов)», прочитанных дома учащимися. 2. П: (SB, «Exam Focus IV», задание 33) написание личного письма – задание в формате ОГЭ (ровно 30 мин.); при наличии времени в конце урока учитель отвечает на возникшие у учащихся вопросы.</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связанное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
99	Контроль устной монологической речи			<p>Фронтальная беседа о заданиях устной части ОГЭ и о рекомендациях раздела Exam Strategies к разделу «Говорение», прочитанных дома учащимися. 2. Г/(Ч): (SB, «Exam Focus V», задание 1) чтение текста вслух с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. 3. Г: (SB, «Exam Focus V», задание 2) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенной</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности</p> <p>Самореализация средствами иностранного языка, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения</p>

				речевой ситуации. 4. Г: (SB, «Exam Focus V», задание 3) описание фотографии с опорой на предложенный план. 5. Рефлексия (обсуждение сильных и слабых сторон ответов учащихся)	различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
100	Диалог культур.			Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.	
101	Диалог культур.			Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.	
102	Планы на лето. Комбинированный диалог.				Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций

Календарно-тематическое планирование 9 класса Приложение 1

№ П/П	Тема раздела, урока	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
		план	факт		предметные результаты	метапредметные УУД	личностные результаты
1.	Развлечения			Практика аудирования, говорения, чтения. Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью	А/Ч/Г: распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Использовать схемы, образцы, алгоритмы. Учиться работать с аудиоприложением.	Интерес и уважение к другим народам. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России.
2.	Обзор кинофильмов			Активизация лексики по теме. Сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы.	Л: Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в данной области. Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.
3.	Обзор кинофильмов			Практика говорения, чтения. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive</i> —	Ч/ Г: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений Чтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации.	Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к другим культурам. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном

				<i>unattractive</i>).	слов.		сообществе.
4.	Телепрограммы			Практика говорения, чтения. Активизация лексики по теме. Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i> . Артикли (<i>a/the/no article</i>	Ч/Г: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка.
5.	О граффити			Практика диалогической речи.	А/Ч/Г: этикетный диалог, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	Освоение личностного смысла учения. Развитие воли, креативности, дисциплинированности.
6.	Искусство			Введение и активизация ЛЕ по теме. Словообразование существительных (суффиксация, конверсия).	А/Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
7.	Написание коротких сообщений			Практика аудирования, говорения, чтения.	А/Ч/Г: распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом материале.	Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности.
8.	Повторение и введение новой			Введение и активизация ЛЕ по теме.	А/Ч/Г: Употребление изученных лексических единиц и грамматических	Организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и

	лексики				конструкций.	Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и в жизненных ситуациях.	межэтнической коммуникации. Готовность отстаивать свою гражданскую позицию.
9.	Спорт и фитнес. Придаточные			Активизация грамматического материала. Сопоставление <i>Conditional I</i> и <i>Conditional II</i> .	Г/Ч: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Интерес и уважение к другим народам.
10.	Здоровье.			Закрепление материала	Г/Ч: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Готовность отстаивать свою гражданскую позицию. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия.
11.	Советы врача.			Активизация грамматического материала. Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't</i> , <i>must/mustn't</i> , <i>haveto/don'thaveto</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.	А/Ч/Г/: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры

12.	Проект на тему "В здоровом теле - здоровый дух"			Обобщение материала	Г/Ч: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
13.	Защита проекта			Активизация лексико-грамматического материала. Фразовые глаголы	Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. Развитие Воли, целеустремленности,
14.	Введение новой лексики			Практика говорения.	Г: сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы. Употребление в речи новой лексики и изучаемых конструкций.	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.
15.	Разделительные вопросы.			Введение нового материала.	Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических	Развитие смыслового чтения, развитие	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и

				Употребление определенного артикля с существительным и, относящиеся к разряду личных имен.	конструкций.	коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
16.	Статья о Европе			Практика аудирования, говорения, чтения.	А/Г: прослушивание вопросов и самостоятельно ответить на вопросы.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
17.	Мнение о Европе			Совершенствование навыков диалогической речи. Разделительный вопрос (<i>Questiontags</i>). <i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве	А/Г: аудиотекст и заполнение таблицы на основе прослушанного.	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры

				существительных в сочетании с числительными			
18.	Написание официального письма			Практика чтения, работы с текстом. Конструкции, используемые при высказывании	Ч/Г: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.
19.	Путешествие по европейским странам			Практика аудирования, говорения, чтения.	А: аудиотекст и заполнение таблицы на основе прослушанного. Ч/Г: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
20.	Европа, Европа.			Совершенствование навыков письма. Выражения, используемые при написании официального письма	П: Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой на образец.	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.

						фиксация информации.	
21.	Exam strategies 1			Совершенствование навыков говорения, диалогической речи.	Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
22.	Exam strategies 1			Контроль лексико-грамматического материала и говорения. Выполнение тестовых заданий.		Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.
23.	Урок дополнительного чтения			Практика аудирования: понимание основного содержания.	А: Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного опыта.

					второстепенные.	информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	
24.	Подготовка к ОГЭ			Практика аудирования	А:Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
25.	Диалог культур1			Практика аудирования, говорения, чтения.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.	
26.	Контрольная работа №1 по теме "Здоровье".			Навыки написания письма.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	
27.	Работа над ошибками			Практика чтения, работы с текстом.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».	

28.	Клубы по интересам			Практика говорения, чтения.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
29.	Интервью о выборе клуба			Введение и закрепление материала.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
30.	Разные вкусы, мода.			Активизация грамматического материала. Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> <i>Present Continuous Tense</i> .	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия
31.	Чтение текста с извлечением информации			Активизация материала в речи. Фразовые глаголы.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
32.	Взаимоотношения подростков			Практика чтения, работы с текстом.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.

					факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	
33.	Описание личности			Активизация материала в речи.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
34.	Описание личности			Активизация грамматического материала. Возвратные и неопределённые местоимения.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
35.	Введение новой лексики			Введение нового материала	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
36.	Персональный Website			Введение нового материала	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия
37.	Опасности интернета			Активизация лексики и грамматики. Выражение:	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ,

				to be going to...	разные социальные роли.	стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
38.	Портативные телефоны			Практика чтения, работы с текстом.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
39.	Личное письмо			Практика аудирования, говорения, чтения.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
40.	Отработка грамматики			Практика чтения, работы с текстом.	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.

41.	Урок грамматики			Практика аудирования.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
42.	Подготовка к ОГЭ.			Практика говорения.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.

43.	Exam strategies 2			Контроль лексико-грамматического материала	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. Развитие воли, целеустремленности,	
44.	Exam strategies 2			Практика чтения, работы с текстом.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. Развитие воли, целеустремленности,	
45.	Контрольная работа №2 по теме "Европа".			Практика чтения, работы с текстом.	Ч/Г: Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
46.	Анализ контрольной работы			Повторение лексико-грамматического	А/Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в

				материала.	конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	образовательной области «Иностранные языки».
47.	Диалог культур 2			Обобщение изученного материала		Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	
48.	Введение новой лексики			Практика чтения, работы с текстом.	Ч: Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
49.	Необычное наказание			Практика говорения.	Г: Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
50.	Сравнение прошедших времен			Введение нового материала	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию

				тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	на ИЯ.	собственной речевой культуры.
51.	Опрос о преступлениях		Активизация лексики.грамматики. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	Л/Г:Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Simple,PastContinuous Past Perfect Tense	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
52.	Объявления о пропаже		Контроль навыков чтения.	Ч/Г: Чтение и обсуждение текстов об истории вегетарианства.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, осознание себя гражданином своей страны и мира, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
53.	История о криминале		Практика аудирования, говорения, чтения. Конструкция usedto,would	А/Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.

54.	Кража товаров в магазине			Активизация лексики.и грамматики. Конструкция usedto,would	Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Умение рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом, осуществление регулятивных действий	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ,
55.	Заметка за\против			Практика чтения, работы с текстом.	Ч:Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникатив- ной задачи.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
56	Диалог "Согласен - не согласен"			Практика монологической речи.	Г:Делать сообщение на заданную тему на основе прочи- танного	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, само- оценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стрем- ление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
57.	Проектная деятельность			Введение нового материала	Ч/Г: соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложенийЧтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
58.	Защита			Активизация	Г/Ч: употребление	Развитие коммуникативной	Формирование

	проекта			лексики.и грамматики. Модальные глаголы	изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
59.	Он(она)			Практика аудирования, говорения, чтения.	А/Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
60.	Страничка юмора			Активизация лексики.и грамматики. Отрицательные префиксы прилагательных.	Л/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы)	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.
61.	О правилах, обязанностях			Практика ознакомительного чтения.	Ч:Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.

62.	Личность и поведение.			Практика письменной речи. Вводная лексика для эссе	П:Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, осознание себя гражданином своей страны и мира.
63.	Написание эссе			Практика письменной речи. Вводная лексика для эссе	П:Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, осознание себя гражданином своей страны и мира.
64.	Проектная деятельность			Практика аудирования, говорения, чтения.	Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.	
65.	Защита проектов			Активизация лексики.и грамматики. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	

66.	Exam strategies 3			Практикаграмматики. Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
67.	Exam strategies 3			Практикаграмматики. Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.

68.	Решаем ОГЭ			Развитие навыков чтения, говорения.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
69.	Повторение			Активизация лексики. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
70.	Повторение			Практика письменной речи. Подготовка проекта.	Развитие смыслового чтения, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.

71.	Контрольная работа №3 по теме "Современная коммуникация".			Практика устного высказывания.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	
72.	Анализ контрольной работы			Контроль лексико-грамматического материала.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	
73.	Диалог культур 3			Практика грамматики. Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям <i>Conditionals I, II, III</i>).	Г:Различать условные предложения реального и нереального характера.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	
74.	Введение новой лексики			Практика грамматики. Грамматика: существительное,	Г:Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной

				прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование : аффиксы прилагательных и наречий	реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера.	разные социальные роли.	речевой культуры в целом
75.	Мир будущего			Повторение лексико-грамматического материала.	Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
76.	Киносценарии и Фильма			Обобщение изученного материала.	Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
77.	Предсказания			Практика чтения, говорения.	Ч: Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

						логическую последовательность основных фактов.	
78.				Практика чтения, говорения.	Ч: Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
	Праздники						
79.				Развитие навыков чтения, говорения. Активизация лексики в речи	А/Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	Развитие смыслового чтения, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия
	Праздники						
80.				Практика грамматики. Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i> .	Г: Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения условия (<i>if</i> , <i>unless</i>)	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
	Планы на празднования						

81.	План презентации		Практика аудирования.	А:Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия
82.	Введение новой лексики		Практика говорения.	Г:Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план	Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
83.	Защита проектов		Практика чтения и говорения, письма . Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinion essay</i>).	Ч/Г/П:Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.

84.	Мои любимые животные		Практика чтения и говорения,,письма .	Ч/Г/П:Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
85.	Животные о людях		Практика,,письма.	П:Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
86.	Осьминоги		Практика говорения.	Г:Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
87.	Африканские слоны и догшоу		Практика чтения, аудирования.	Ч/Г:Вербально или невербально реагировать на услышанное. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.

88.	Мнение о животных		Практика чтения, аудирования.	Ч/А:Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
89.	Написание эссе		Практика чтения, аудирования, говорения.	Ч/Г/А:Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Использовать контекстуальную или языковую догадку	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
90.	Проектная деятельность		Практика чтения.	Ч/П: развитие навыков чтения аутентичного материала. (просмотровое и изучающее чтение).	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
91.	Защита проектов		Практика чтения, говорения.	Г: Сочетать в своём высказывании различные	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое	Осознание возможностей самореализации

					типы речи	поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
92.	Как стать успешным?			Практика чтения, аудирования.	Ч/А: Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
93.	Знаменитые лидеры в истории Великобритании			Практика чтения, аудирования, говорения. Активизация лексики.	Ч/А/Л: Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
94.	Знаменитые			Практика	Г: Кратко излагать	Развитие умения планировать	Осознание

	лидеры в истории нашей страны			говорения.	результаты выполненной проектной работы.	своё речевое и неречевое поведение.	возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
95.	Exam strategies 4 Условные предложения			Контроль лексико-грамматического материала.	Ч/А: Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
96.	Подготовка к ОГЭ			Контроль лексико-грамматического материала.	Ч/Г/А:Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Использовать контекстуальную или языковую догадку	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
97.	Подготовка к ОГЭ			Практика письма. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи).	П:Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
98.	Контрольная работа № 4 по теме "Праздники".			Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).	П:Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету:	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию

					сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)		собственной речевой культуры.
99.	Анализ контрольной работы			Повторение лексико-грамматического материала	П: Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
100.	Годовая контрольная работа			Обобщающее повторение		Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
101	Анализ годовой контрольной работы			Практика чтения.	Ч: Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.
102	Диалог культур 4			Практика чтения, говорения.	Ч/Г: Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать	Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Банк оценочных и методических материалов

Приложение 2

**Контрольная работа по английскому языку
5 класс (Вербицкая)
1 четверть.**

Your name _____

1. Напишите глаголы в Present Continuous

meet – play -

visit – ride -

swim – learn -

send – read -

walk - do –

Score _____ / __5__

2. Поставьте глаголы в скобках в Present Simple или Present Continuous.

1. Andy sometimes _____ comics. **(to read)**
2. Boys _____ football at the moment. **(to play)**
3. My sister usually _____ in the kitchen. **(to help)**
4. Mum _____ a birthday cake now. **(to make)**
5. I _____ an interesting show now. **(to watch)**
6. We usually _____ breakfast at 7.30. **(to have)**
7. You _____ a computer now. **(to use)**
8. They _____ on a plane to America at the moment. **(to travel)**
9. He sometimes _____ to the stadium. **(to go)**
10. They _____ in the sea now. **(to swim)**

Score _____ / __10__

3 Read and match.

- 0. Cotton
- 1. Diamonds
- 2. Gold
- 3. Rubber
- 4. Oil
- 5. Cocoa beans
- 6. Wood
- 7. Sugar
- 8. Pearls
- 9. Honey
- 10. Bananas

- are grown in the West Indies.
- are found in the sea.
- is used to make coins.
- is grown in Australia.
- is grown in India.
- is used to make furniture.
- are found in the ground.
- is used to make tyres.
- is used in power stations.
- are used to make chocolate.
- is made by insects.



Score _____ / 10

4. Заполни пропуски глаголом **to be going to**, не забудь изменить форму глагола **to be**.

- 1. We' win the first prize.
- 2. Kate enter a photo competition.
- 3. The magazine be in English.
- 4. Sam think of a new story.
- 5. You' be the star of my film.

6. Vera and Maxim make a school magazine
7. I' make a film about my school.

Score _____/___7___

5. Прочитай и напиши «true» or «false»

Hello, my name is Helen Brown. Only yesterday I was nine and today I'm ten because today is my birthday. And I'm glad that today is Sunday and not Monday or Friday because on Sundays I don't go to school. But my school friends are coming to my birthday party. It's 1 o'clock now and my birthday party begins at 2 o'clock. But my friend Kate will come at 3. She and her parents went to see Kate's grandmother. I already got my present from my parents. It wasn't a dress like last year or a CD player like the one they gave my brother for his birthday. It's a bicycle. I like to ride my bicycle. I also like to read. I know that my school friends will give me books with some of my favourite stories. I like books better than videos or music.

1. The girl's name is Mary Brown
2. She is nine
3. She doesn't like to go to school.
4. Her birthday party begins at 2 o'clock
5. Her friends didn't come to her birthday party, because they were at school.
6. Her parents' present was a CD player
7. Helen likes to ride her bicycle.
8. She likes books better than videos or music.

Score _____/___8___

Total Score _____/___30___

Контрольная работа по английскому за 2 четверть 5 класс УМК «Forward» М.В. Вербицкая

Задание №1. Form Comparative and Superlative Degrees of the adjectives given below.

quiet, far, beautiful, brave, smart, interesting, shy, good, wet, bad

Задание № 2 Fill in the gaps with **have** or **has**

The bus _____ arrived.

The girls _____ bought ice creams.

They _____ finished eating them.

Some dogs _____ found a sandwich.

The boy _____ never eaten brownies.

Задание №3. Fill in the gaps with the following words: **warm, kind, shy, tired, happy, angry.** There is an extra word!

1. When I am hungry I am 2. When she is _____ she helps. 3. When she is _____ she smiles. 4. When she is _____ she goes red in face.
5. When the weather is _____ she puts off a coat.

Задание № 4 Translate from English into Russian

1. towards
2. past
3. straight ahead
4. along
5. turn left/ right

6. at the traffic lights

Задание № 5 Imagine you are going to the Black Sea or to the North Pole. What are you going to take with you?

Контрольная работа по английскому языку за 3 четверть
5 класс 2014-2015 уч.г.

2 вариант.

Задание №1. Make these sentences negative.

1. Vera has finished reading "Gulliver's Travels". 2. They are traveling in Egypt now. 3. My computer has broken. 4. They live in the desert. 5. Collecting coins is called the 'the hobby of kings'. 6. We like watching children films. 7. Natalie wants to be a doctor.

Задание №2. Use the Present Perfect Tense in these sentences.

1. Linda and Mark (start) making a school magazine. 2. I (visit) Red Square. 3. She (think) of a new story. 4. They (read) about the pyramids. 5. We (travel) all over the world.

Задание №3 Translate these words into Russian or English.

1. friendly 6. saxophone 11. вежливый
2. modest 7. барабаны 12. train
3. hardworking 8. clarinet 13. sailing boat
4. верблюд 9. cello 14. dog sled
5. самолет 10. добрый 15. фортепиано

Контрольная работа №4 по итогам IV четверти

Контрольная работа № 4

Письменная часть

Your name _____

1 What do they have to do? Listen and fill in the chart.

	Claire	Harry	Kevin	Sue
clean the bedroom	✓			
wash the dishes				
feed the dog				
go to the supermarket				

2 Listen again. Answer the questions.

0. Who has to feed the dog? Claire and Kevin have to feed the dog.

1. What does Kevin have to do? _____

2. Who has to do a lot of things? _____

3. Who doesn't have to do many things? _____

4. Who has to wash the dishes? _____

5. Who doesn't have to go to the supermarket? _____

3 Complete the sentences using the Past Simple Tense or the Present Perfect Tense.

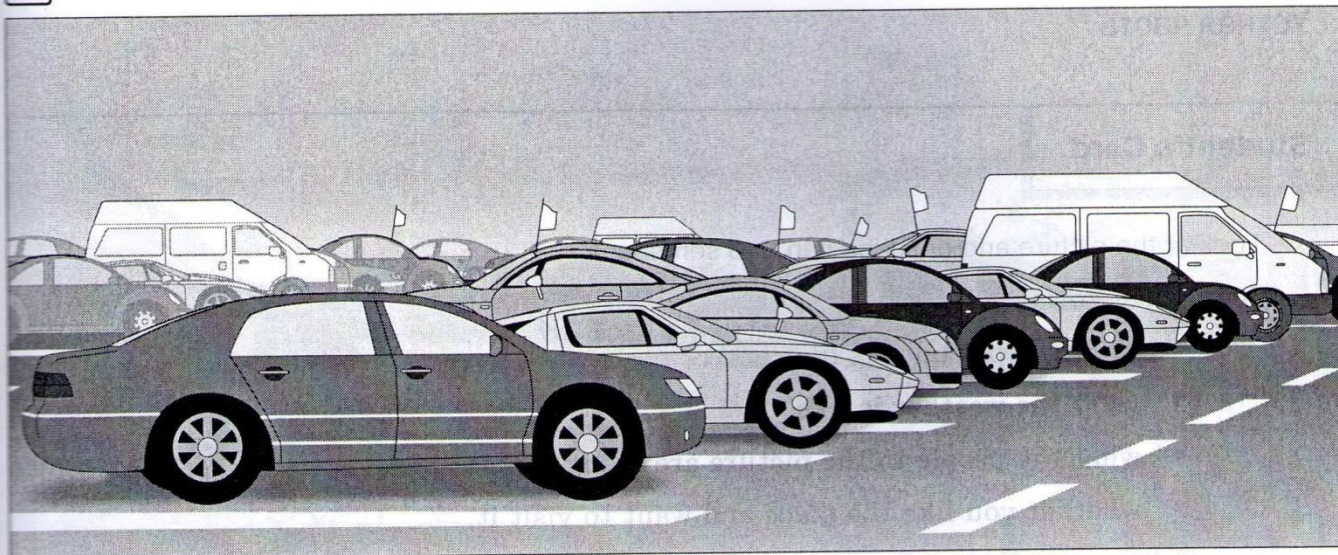
1. Last summer I (visit) _____ my grandparents in a village near Tver.

2. They (live) _____ there for many years.

3. This year I (be) _____ to a summer adventure camp for the first.

4

Read the story and mark the statements as true (T) or false (F).



Jane's story: a white flag

In my family, my dad usually does the shopping. He drives to a supermarket and buys all we need. At the weekend, Mom goes with him. When he goes alone, in the evening after work, there is a problem. When he comes out of the shop, he can't find his car. There are too many cars near the supermarket. Dad can't remember where he has left his. I've read about it in a magazine and told him, "Put a piece of paper on the antenna of your car. When you come out, you will see the white flag on your car". The next time when he went shopping he did it. When he came out, he saw the car with a white flag... but there were ten others with the same white flag!

- | | | |
|--|---|------------------------------------|
| 0. Jane's father does the shopping alone at the weekend. | T | <input checked="" type="radio"/> F |
| 1. Jane's mother goes shopping in the evening after work. | T | <input type="radio"/> F |
| 2. Jane's father can't see well. | T | <input type="radio"/> F |
| 3. Jane's father has a bad memory. | T | <input type="radio"/> F |
| 4. Jane told him what to do about it. | T | <input type="radio"/> F |
| 5. A white flag on a car means there is something wrong with it. | T | <input type="radio"/> F |

5

Answer each question in 1 or 2 sentences.

1. What is Jane's father's problem? _____

1. Совмести картинки и предложения.



- 1 | t's q u after past one. 6 | t's eleven p.m.
- 2 | t's half past two in the morning. 7 | t's half past seven.
- 3 | t's four o'clock in the morning. 8 | t's six twelve.
- 4 | t's quarter to four. 9 | t's 7 a.m.
- 5 | t's ten to eight.

2. Какие из этих слов используются для мужского и для женского рода? Распредели слова.







brother, aunt, mother, father, parents, grandmother, stepfather, great grandmother, son, wife, husband, grandson, cousin, nephew, grandfather, sister, daughter, grandparents, great grandfather, uncle, granddaughter, niece, stepmother

Male

Female

3. Напишите разделительные вопросы и ответы к ним по картинкам.

A: This is Queen Elizabeth's crown, isn't it?
B: Yes, it is.

Charlie Chaplin's crown	Michael Schumacher's guitar	Elvis Presley's dress
		
Michael Johnson's hat	Queen Elizabeth's helmet	Naomi Campbell's trainers
		

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Контрольная работа за 2 четверть. 6 класс, учебник «Forward»

I. Прочитайте текст и выполните задания.

Christmas is a home and family celebration in Britain. Those who live away try to get back home. Christmas is the biggest holiday of the year. As Christmas nears, everyone buys Christmas presents for friends and relatives. Christmas people try to give children everything they want. Children count the weeks, then the days to Christmas. On Christmas Eve, families and friends gather for the festivities. Housewives are busy preparing food, and children are sent to bed. They are told that if they don't go to sleep, Father Christmas will not bring them any presents. Then, when they are asleep, the parents come into their bedrooms and leave the presents near their beds, or under the Christmas tree, or in a stocking hanging up somewhere in the room.

1. This text is about... a) Christmas presents b) Father Christmas c) Christmas celebrations d) the Christmas tree
2. When Christmas comes, the children are given presents... a) at the Christmas table. b) in the streets. c) at schools. d) at home
3. Which sentence is wrong? a) Christmas is a family holiday. b) Presents are usually given at Christmas. c) At Christmas, children usually don't go to sleep. d) Children find their presents near their beds, under the Christmas tree or in a stocking.
4. Choose a title. a) British Children b) British Christmas c) Christmas parties d) British Homes

II. Напишите предложения в Present Simple или Present Continuous.

1. I ... to the music now. (listen)
2. They ... the homework now. (do)
3. He usually ... lunch at 2 p.m. (have)
4. ... you ... TV at the moment?
5. Look! Nevita a letter now. (write)

III. Напишите предложения, употребив глаголы в страдательном залоге. Переведите предложения.

1.She to a party. (invite) 2.English all over the country. (speak) 3. Whatthey?(call)

IV. Напишите несколько предложений (4-5) о погоде в данных странах.

V.Опишите людей на картинке: рост , телосложение, волосы, лицо, глаза.

Контрольная работа 6 класс 3 четверть

1. **Fill in the gaps with *there* or *their*.**

Our school is famous for its sports club. 1 _____ are 4 sections: football, volleyball, swimming and running. The students choose 2 _____ sections themselves. They spend a lot of time in the club every day. 3 _____ they do 4 _____ regular training. The students enjoy 5 _____ classes very much. They start every morning in the sports club and end 6 _____ day 7 _____ , too.

2. **Fill in the gaps with the correct full form of the verb *to be*.**

1. Nevita is writing a letter.
2. They _____ watching TV.
3. I _____ talking to Pat on the phone.
4. You _____ doing your English homework.
5. We _____ playing video games.
6. Trevor _____ using his computer at the moment.

Put general questions to these sentences.

1. Trevor and Robert are talking. Are Trevor and Robert talking?
2. Jane is playing computer games. _____
3. Tom and Jason are playing basketball. _____
4. He's having breakfast. _____
5. He's discussing a TV programme. _____
6. They're doing their history homework. _____
7. Daniel's writing a letter at the moment. _____
8. She's talking to her mother on the phone. _____

4. **Translate the sentences from Russian into English.**

1. У меня в комнате есть письменный стол. _____
2. У нас в классе пятнадцать парт. _____

3. У доски стоит стол учителя. _____
4. В кухне есть стол. _____
5. На столе яблоко. _____

Complete these alternative questions.

1. Is it a detached or a semi-detached house?
2. Would you like to live in a city _____ in future?
3. What would you like for breakfast - _____ ?
4. Do you prefer to read book _____ ?
5. What do you enjoy more – a walk in the park _____ ?
6. Where would you like to spend your summer holidays - _____ ?
7. Whom will you invite to your party - _____ ?

Do you know these words? Spell them correctly.

1. Shirt shirt
2. Ctjeak _____
3. Tcao _____
4. (a pair of) srtuoers _____
5. (a pair of) sneja _____
6. Tha _____

Контрольная работа 6 класс 4 четверть

1. **Fill in the gaps with the preposition on, at, in, of, to.**

1. Pushkin was born ___ June 6th, 1799 ___ Moscow.
2. The tsar sent him ___ southern Russia.
3. Lomonosov was the son ___ a poor fisherman.
4. We got up ___ 7 in the morning and hurried ___ the station.
5. ___ the country side is beautiful.
6. We arrived ___ town late ___ night.
7. ___ Sunday we decided to go ___ the countryside.

2. **Write these dates in words.**

1. 1996 nineteen ninety-six
-

2. 2000 _____
3. 1741 _____
4. 1900 _____
5. 1905 _____
6. 2013 _____

3. **Fill in the gaps with the correct form of the verb using Present Simple or Present Continuous.**

1. Trevor and Robert (talk) now. *Trevor and Robert are talking now.* _____
2. I never (go) to the cafe. _____
3. Sometimes he (watch) TV in the morning. _____
4. At the moment we (cook) dinner. _____
5. I (phone) my mother now. _____
6. We never (start) school at 7 o'clock. _____
7. My brother (listen) to music at the moment. _____
8. We often (play) chess in the evenings. _____

4. **Give short answers to the questions.**

1. Was he Russian? *Yes, he was.* _____
2. Were Gagarin and Tereshkova Russian? _____
3. Was Churchill British? _____
4. Are you cooking now? _____
5. Is there an apple on the table? _____
6. Can you fly? _____
7. Do you like ice-cream? _____
8. Did you watch the film yesterday? _____

Rewrite the sentences using Passive Voice.

1. The boy broke the window. - *The window was broken by the boy.* _____
2. The girl waters the flowers. - _____
3. My mother cooked the dinner. - _____
4. Trevor invited the guests. - _____
5. Nevita published the article. - _____
6. Paul does his homework every day. - _____

Complete the sentences.

1. If I were you, I'd _____ *watch BBC.* _____
2. If I were you, I'd _____
3. If I were rich, I'd _____
4. If I lived in England, I'd _____
5. If I could fly, I'd _____
6. If I were a fairy, I'd _____

Контрольная работа 7 класс 1 четверть

Listening (7 points)

Complete the table

		1900	1975
1	Snow leopards		
2	Siberian tigers		
3	Pandas		
4	White rhinos		
5	Black rhinos		
6	African elephants		
7	Indian elephants		

Reading (9 points)

Read Nina's letter from the USA and complete the table.

To: RAP@awl.co.uk

From: n.semenova@pipex.com.us

Subject: School in the USA and the UK

Dear RAP readers,

You remember me, don't you? I went to England last year with my parents.

Now I'm writing this e-mail to The RAP from Denver in the USA. My parents are staying here for six months, so I'm going to school here. Many RAP readers wanted to know about the English school system. Well, here's a comparison of the English and American system.

In England you start school when you are five and go to primary school. When you're eleven you go to secondary school, either a comprehensive school or a grammar school. Then, when you are sixteen, you take exams called GCSEs (General Certificate of Secondary Education). Then you can leave! A lot of students stay at school and take A-level (Advanced levels) when they are eighteen before going to university. You can study for A-levels at the same school or you can go to a sixth-form college.

In the USA it's all different. You start elementary school when you're six in the first grade, and stay there until you are eleven years old in the sixth grade. Then you go to junior high school for the seventh, the eighth, and the ninth grade. You're fourteen years old when you finish junior high school. Then you go to a high school for the tenth, the eleventh and the twelfth grade. They call you a freshman in the tenth grade. At the end of grade twelve you take a state graduation exam. You leave high school when you are seventeen.

Would you like to write me in the USA? Send letters to my e-mail address at the top of this letter.

Bye for now.

Nina Semenova

UK school system		USA school system	
Primary school	<u>5</u> years old	Elementary school	____ - ____ years old
Secondary School	____ - ____ years old	Junior high school	11 - ____ years old
Exams	_____ at 16	High school	_____ - ____ years old
Secondary School/sixth-form college	at _____ years old	Exams	at _____
Exams	_____ at _____ years old	High school graduation	at _____

Grammar/Vocabulary (15 points)

1. Complete the sentences.

- Whose bicycle is this? It's Sally's. It's hers.
- Whose pen is this? It's Trevor's. It's _____.
- Whose house is this? It's Jack and Jill's. It's _____.
- Is this pen mine or Trevor's? It's not Trevor's. It's _____.
- Is this Lord and Lady Forrester's house? Yes, it is. It's _____.

2. Write sentences with used to.

1. earn a lot of money (+)

1. have guitar lessons (?)

1. live with your parents (-)

1. have a lot of friends (+)

1. study hard (?)

1. travel a lot (-)

3. Complete the sentences using the phrases from the box.

**are very small, aren't necessary, see animals in films,
my opinion of zoos, all very sad**

Dear Sir/Madam,

I'm a Russian student, and I'm writing to tell you (1) _____ .

The cages (2) _____ . And the animals are (3) _____ .

Zoos are cruel, and they (4) _____ . People don't need zoos, because they can (5) _____ on the television. Animals need their freedom.

Yours faithfully,

Sergey

Контрольная работа 7 класс 2 четверть

1. Заполните пропуски с помощью глаголов *was* или *were*:

1. *My brother _____ in New Zealand last month.*
2. *It _____ a fantastic trip.*
3. *His friends _____ with him.*
4. *The weather _____ wonderful.*
5. *There _____ many beautiful waterfalls!*
6. *The mountains _____ high and impressive!*
7. *They _____ very happy there.*

2. Впишите правильные формы данных глаголов,

используя Present Perfect or the Past Indefinite:

1. The students _____ (write) a grammar test yesterday.
2. She _____ just _____ (receive) a letter from her cousin.
3. It _____ (be) very warm last night.
4. He _____ already _____ (invite) his friends to his birthday party .
5. I _____ just _____ (write) a composition.
6. You _____ (tell) me about it three days ago!
7. Friends _____ just _____ (talk) about their plans for the future.

3) Выберите правильный вариант :

1. We (not/have) a holiday last year.
a) didn't have b) haven't had c) hadn't have
2. Have you got any money? - Yes, I (borrow) some from my brother last week.
a) borrowed b) have borrowed c) did borrow
3. I (buy) a new shirt last week, but I (not/wear) it yet.
a) have bought; wore b) bought; haven't worn c) have bought; haven't worn
4. ... it (stop) raining yet?
a) Did it stop b) Is it stopped c) Has it stopped

4) Задайте вопросы к каждому предложению:

- 1) *Nevita was at home yesterday.*

- 2) *She hasn't finished her article yet.*
- 3) *She wrote about her school activities.*
- 4) *They had a meeting 2 days ago.*
- 5) *Trevor has already told Nevita about his project.*
- 6) *He has just answered all her questions.*
- 7) *It was easy for him.*

5) Answer the questions: (ответить полным предложением).

- 1) *What do we need school activities for?*
- 2) *What parts of Great Britain do you know?*
- 3) *What is the capital of New Zealand?*
- 4) *Is Edinburgh situated in England?*
- 5) *Have you ever written an article for a newspaper?*

Контрольная работа по английскому языку для 7 класса за третью четверть.

№ 1 — Прочитай текст и утверждения ниже. Отметь их отметками True (T), False (F) or Not Stated (NS).

Clockwork radio

Do you know what a clockwork radio is? Clockwork radio appeared in 1994 thanks to British inventor Trevor Baylis. Trevor realised that many people in Africa were cut off from the outside world. in Europe at North America people could get information and entertainment by radio, television and the Internet

. But many homes in African countries had no electricity.

Even batteries were either very expensive or impossible to find, and many homes were completely isolated as a result. Baylis wanted to help people in this situation, so he invented the world's first Clockwork radio. You just wind it up for 20 seconds, like you wind a mechanical clock, and you can listen to it for 40 minutes. And of course it didn't need electricity or batteries!

For every 100 sold, 13 radios were donated to charities, because Trevor wanted to help people in Africa.

- 1 — In 1990s many people in Africa can difficulty getting information about the rest of the world. ____
- 2 — At that time batteries in Africa were cheap and easy to find. ____
- 3 — The radio that Trevor Baylis invented was mechanical. ____
- 4 — Trevor Baylis wanted to make a lot of money, so he invented the clockwork radio. ____
- 5 — The first clockwork radio was very big. ____
- 6 — For the clockwork radio work, you had to wind it up every forty minutes. ____
- 7 — Trevor Baylis collected clocks. ____
- 8 — If you bought 100 radios, you got 13 radios free. ____
- 9 — Trevor Baylis's invention helped people in some African countries. ____
- 10 — The clockwork radio is called "Baylis". ____

№ 2 — Выбери правильную форму глагола для будущего времени.

- 1 I think more people **will live / are living** in the countryside in future.
- 2 Tomorrow we **'ll move / 're moving** to a new house in the countryside.
- 3 Don't worry! I **'ll come / 'm coming** to help you at the week-end.
- 4 I **'ll find / 'm finding** a part-time job some day.
- 5 I **'ll leave / 'm leaving** for Dublin in two days. I've just bought the ticket.

№ 3 — Добавь вопрос-переспрос к этим предложениям.

- 1 Your friend's name is Mary Stuart, _____
- 2 She lives in London now, _____
- 3 She used to live in the countryside, _____
- 4 Mary has lived in London for 3 years already, _____
- 5 She doesn't like London, _____

6 She would prefer to move back to the country, _____

№ 4 — Прочитай текст и закончи предложения словами из списка.

I like reading illustrated magazines. “Friend” is the title of my _____ magazine. It has a lot of _____ pictures and provides useful _____ for people who love animals. The magazine publishes _____ articles connected with pets. The articles deal with pet food. Animal health and many other topics important for any animal _____. “Friend” also includes interviews with _____ people. Some of the interviewees are _____ who study domestic animals. They tell the _____ how to take care of their pets. Other interviewees are actors and pop-stars, they tell _____ stories about their pets.

- A Favourite
- B Exiting
- C Colourful
- D Readers
- E Information
- F Scientists
- G Lover
- H Different
- I Interesting

Контрольная работа 7 класс 4 четверть

1. Выберите правильные варианты

1. The _____(slow) way to travel from Europe to New York is by ship.
a)Slower b) slowest c) more slower
2. The food in Italy is _____(good) than the food in England.
a)Better b) the best c)gooder

3. French isn't as _____(boring) as Science.
a)Boring b) more boring c)boringer
4. Lend ___ (your) pen, please
a)Me b) mine c) yours
5. This house is Tina and Pete's. This house is _____.
a)Theirs b) mine c) his
6. Ann says she _____ (like) her dress.
a)Liking b) likes c)is liking
7. My parents say they _____(have) their house.
a)Haves b) is having c) have
8. I wish I _____ with you in Stonehenge.
a)Will be b) were c) am
9. I wish the weather _____ sunny today.
a)Were b) was c)will be
10. _____ goes to the shops.
1.
1. Nobody b) some people c) we
11. They _____(work) here since 2000.
a)Work b) have been working c)lived
12. How long _____you_____(live) in your house?
a)Have... been living b) did... live c)live
13. I am 1.9 cm _____than you are.
a) tallest b)more taller c)taller
- 14.This chair is _____than the other one.
a) much comfortable b)many more comfortable c) more comfortable
- 15.In my opinion the tiger is ____animal of all.
a)more dangerous b) very dangerous d)the most dangerous
16. There is____ water in the cup.
a) few b) many c) much
17. Were you at school last Sunday?
a) No, I wasn't b) I wasn't at school last Sunday c) Wasn't at school.

II. Fill in the gaps with the words from the box

hard-working, kind, polite, honest, easy-going

I've got many friends. They are all very nice kids. Dan is always ready to help. He is very (19)_____. He is(20)_____, he never cheats and never tells lies. Andrew does a lot of work at school and at home and volunteers for a charity. He is a really (21)_____ boy. Lanny is always relaxed and not easily upset or worried. He is a friendly,(22) ____ type of guy. He always has good manners, he is (23)_____.

III. Прочитайте приведённый ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 24-28 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Заполните пропуски полученными словами.

Example: My name is Captain Grant. BE

24. I _____ in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later. STUDY

25. Jane is always _____ after work . TIRE

26. If you _____ you ll get tired. NOT SLEEP

27. Oh really? I _____ that film yet. NOT SEE

28. He _____ money to Greenpeace for a long time. DONATE

Контрольная работа №1 Forward 8

1. Listen to five people talking about their holiday plans. Match each speaker to the correct headings. There are two extra headings (5 points).

- A. A fascinating tour
- B. Ready to eat
- C. Different from my friends
- D. On the beach
- E. Better things to do
- F. Out in the cold
- G. How long to wait?

2. Read the text and decide if the following statements are true, false or not stated (5points).

Thomas Edison was born in 1847 in Ohio in the United States. He started school at the age of eight but he hated it because on his first day the teacher called him stupid. After that he stayed at home a lot of time and had lessons from his mother. He also read a lot of science books at home. He went back to school but he never liked it very much. He left school forever at the age of twelve and got a job. He began inventing things at the age of nineteen. In 1877 he invented the photograph, a sort of very early CD player! Two years later, he made the world's first electric light bulb and New York became the first city to have electric lights.

- 1) Thomas Edison didn't go to school because he was ill.
- 2) His mother gave him lessons at home.
- 3) Besides science Edison was very interested in literature.

4) He was the inventor of many things which people use now.

5) He invented the photograph, when he was 30 years old.

3. Choose the correct answer (5 points).

1) The British are quite _____. They feel uncomfortable with strangers.

a) confident b) cheerful c) shy

2) Tom is extremely _____. He thinks he's better than everyone else.

a) arrogant b) tolerant c) helpful

3) Dan is very _____. He always has a smile on his face!

a) cheerful b) ambitious c) tolerant

4) Jessica is a very _____ girl. She loves meeting new people.

a) generous b) selfish c) friendly

5) My brother is always _____. He is very positive about the future.

a) jealous b) optimistic c) serious

4. Complete the text. Use the verbs in brackets in the right form (5 points).

Hi! My name is Paul and I **1** _____ (to come) from Germany, but at the moment I **2** _____ (to live) in London because I **3** _____ (to want) to learn English. I **4** _____ (to arrive) in London a week ago and I like it so much! There's so much interesting to see and do here! Next week my new friends and I **5** _____ (to visit) the Tower of London. I'm sure I'll love it!

5. Paraphrase the sentences using "used to" (5 points)

1. When I was in primary school, I often had spelling problems.

2. My father usually spent his holidays with his friends before he got married.

3. My sister often played volleyball when she was at school.

4. I watched TV a lot on weekends, but I no longer do it.

5. I never visited museums when I was a teenager and now I'm keen on it.

6. Read the advert and write a letter to find out the following information: how many hours of classes there are a week; the cost of the course; where you can stay (5 points).



FIRST CLASS

School of English

Come to sunny Brighton and learn English!

9 courses all year

9all levels from beginner to advanced

9satisfied students from all over the world!

Call us now! (44) 1788 672 801

First_class@mail.ru

I'm a _____-year-old student from _____. I am interested in _____. I hope you can answer some questions.

I hope to hear from you soon.

Regards,

Контрольная работа по английскому языку для учащихся 8 класса

2 четверть (Вербницкая)

1. Дополни предложения глаголами.

stay up, keep on, come up, write down, find out, tidy up

1. I always _____ with new ideas when I travel by train.
2. I _____ all night yesterday and prepared for my exam.
3. You should _____ this information in your copybooks.
4. _____ doing the project. You can win a grant.
5. I need to _____ my flat before the guests come.
6. To _____ more about our furniture visit the website

Score ____ / _6_

№4. Дополни предложения. Образуй прилагательные с окончаниями ed и ing

1. He invented a _____ story DRAMA
2. He's become a _____ writer TALENT
3. I feel _____ because I stayed up all night SLEEP
4. It's the most _____ film I've ever watched BORE
5. She keeps everything in secret. She is so _____ MYSTERY
6. 23 July was the most _____ day of my life FORGET

№5. Образуй степени сравнения.

1. My cousin is _____(young) than me.
2. I stay in the _____(big) hotel in Manchester.
3. My microwave is _____(expensive) than my grandma's.
4. This sofa is _____comfortable than mine.
5. The picture is _____bright and colorful! I want to buy it right now

Score ____/ 5 ____

1.Выбери подходящее местоимение.

1. That's the boy that / who / which delivers our newspapers.
2. This is the key which / who / where you need to open the back door.
3. This is the room which / where/ that you're sleeping tonight.
4. That's the house that / which / whose I was telling you about.
5. That's the man whose / who / that daughter I went to school with.

Score ____/ 5 ____

Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Past Simple или Past Continuous.

1. He _____ (not to open) the window before classes yesterday. 2. I _____(to hurry) to the library when I _____ (to meet) him.
3. She _____ (to translate) a lot of articles at the office last week. 4. The day before yesterday he _____(to finish) his work at seven o'clock.
5. He _____(to study) at school last year.
6. Yesterday I _____ (to ask) my friend not to ring me. 7. My father _____ (to write) a very interesting article at 5 o'clock yaesterday.

Score ____/ 7 ____ IV. Read the text. Mark the sentences T (true) or F (false).

Five Ways to Reach a Healthy Weight.

Regular physical activity burns calories and builds muscle – it helps you to look and feel good and keep fit. Walking the family dog, cycling to school, and doing other things for your daily activity can all make a difference. If you want to burn more calories, add some strength exercises to build muscle. The more muscle you have, the more calories you burn, even when you aren't exercising.

Fruit and vegetables are about more than just vitamins and minerals. They're also packed with fibre, which means they fill you up. And when you eat fruit and vegetables, you're less likely to overeat when it comes to high-calorie foods like chips or cookies.

Sizes of portions have increased over the past 10 years, and it means extra calories. Another important key factor in weight gain is that more people drink sugary beverages such as sodas, juice drinks, and energy drinks. So choose smaller portions and drink water or low-fat milk instead of soda.

One reason people do less exercises these days is because of spending more time watching TV, looking at the computer, or playing video games.

Breakfast gives you energy to do more during the day. People who don't have breakfast often feel so hungry that they eat more later on. So they get more calories than if they eat breakfast.

1. Physical activity is only good for burning calories.
2. Cycling burns more calories than strength exercises.
3. Fruit and vegetables fill your stomach and give vitamins to your body.
4. If you eat a lot vegetables, you won't feel like eating sweet things.
5. Portions used to be bigger in the past.
6. The more you eat for breakfast the hungrier you are later during the day.

Score / 6
Total / 35

Контрольная работа 2 четверть 8 класс

1. Complete the sentences using Past Simple or Past Continuous.

1. I _____ (read) my brother's diary when he suddenly _____ (come) in to the room.
2. Where _____ (you/go) when I _____ (see) you last night?
3. When I _____ (wake up) this morning, it _____ (snow).
4. I _____ (drop) my mobile while I _____ (text) my friend.

5. _____ (you/sleep) when I _____ (phone) this morning?
6. He _____ (not look) where he _____ (go) and _____ (crash) into a tree.

2. **Choose the correct relative pronouns. Sometimes more than one answer is possible.**

1. That's the boy that / who / which delivers our newspapers.
2. This is the key which / who / where you need to open the back door.
3. This is the room which / where/ that you're sleeping tonight.
4. That's the house that / which / whose I was telling you about.
5. That's the man whose / who / that daughter I went to school with.

3. **Complete the sentences. Make new words from the words in capital letters.**

- a) Beethoven was a great _____. COMPOSE
- b) Take my _____ and go to bed early. ADVISE
- c) The film was really _____. BORE
- d) This is a very _____ story. DRAMA
- e) To be a writer, you need to have a good _____. IMAGINE
- f) I went to Paris last year – it was an _____ holiday! FORGET

Контрольная работа 8 класс 3 четверть

1. Read the text and say **True or False**.

Twenty four million years ago when our ancestors lived in the tropical forests of central Africa, they probably ate plants and fruit, and from time to time a few insects. When this prehistoric people started to travel north into the savannah their diet changed too, and they began to eat a lot of seeds and other plant material. And this is probably how man lived for the next twenty two million years, eating roots, seeds, fruit, nuts, vegetables and occasionally a little meat. How do we know? One important clue is our teeth. Just like animals which eat plants, humans have teeth called molars which are need to break down hard food such as seeds.

Archeologists can also tell us about diets of the past. In fact, we know a lot about the human diet over the last 7,000 years.

1. Twenty four million years ago when our ancestors lived in the tropical forests of central Africa.
 2. They probably ate only meat.
 3. Just like animals which eat plants, humans have teeth called molars.
 4. Molars need to down hard food such as meat.
 5. We know a lot about the human diet over the last 10,000 years.
2. Fill in the gaps with the right form (Future Simple or To be going to do smth).

1. Oh, no! Look at that plane! It _____! (crash)
2. The exam is really difficult. I'm sure I _____ it. (fail)
3. I believe the weather _____ tomorrow. (be)
4. I _____ tomorrow at 5 o'clock. (leave)

3. Make up sentences in Conditional I.

1. The weather will be fine tomorrow.
2. We will buy a new house.
3. I will pass my exams

4. Choose the right word.

1. We have little/ few time to finish our test.
2. I bought much/ a lot of apples for you.
3. Give me a few/ a little pencils.
4. You didn't buy any/ some sausages.

Контрольная работа 8 класс 4 четверть

Письменная часть

Your name

1 Listen to six people (Jenny, Daria, Stuart, Emily, Ed, Sam) speaking on a phone-in show about relationships. Match the speakers to the stories. There is one extra story. Fill in your answers in the table below. (6 points max.)

1. A couple broke up because the boy played computer games too often.
2. The speaker is sure that the new relationship will be happier.
3. A couple broke up for no obvious reason.
4. A couple has found a formula of a happy life together.
5. The speaker has learned his lesson and is happy now.
6. The speaker has made a mistake and wants to correct it.
7. The speaker thinks it important to try to understand a different point of view.

Speaker	Jenny	Daria	Stuart	Emily	Ed	Sam
Story						

Контрольная работа 9 класс 1 четверть

№1 Complete tag-questions.

1. Let's find my keys,?
2. I am very smart,?
3. Jack didn't pass his exams,?
4. Our love will last forever,?
5. He goes to China every summer,?
6. Sandra has already got up,?
7. My coffee and croissants are not cold,?
8. They won't spend all their money,?
9. Tim can't play table tennis,?
10. This palace was built in the 16th century,?

№2 Match the headings and the texts.

1. Celebrations 2 Food 3 Travelling 4 Geography 5 Animal facts 6 Weather

- A. Russia consists of several continental zones. For example, in the north winters are long and harsh, in some places there is lots of snow fall and temperatures fall below -40 degrees Celsius. These winters are normal, not only in the northern regions of the country but even in the Far East. Summers in these areas don't even see three warm months out of the year.
- B. Choose the incredible New Year tours to cold Lapland, which are the perfect combination of comfort and adventure. They are ideal for those who may be new to husky sledding or winter holidays. You will enjoy the beauty of Lapland as you drive your own dog sled team through landscapes including huge mountains, mysterious forests, deserted tundra and frozen lakes.
- C. You may not know this, but Finland has a very interesting diversity of local dishes. Fish and meat are important ingredients in some areas, and oats, berries, and milk are common in other regions. An iconic Finnish dish visitors should try, especially in the summer, is "*grillimakkara*", which are large grilled sausages eaten with mustard. They are delicious.
- D. The New Year is one of the most important holidays on the Russian calendar. New Year in Russia is a time for being together with family and friends, for gift giving, decorating the New Year tree, and watching and setting off fireworks. Midnight is, by tradition, marked by listening to the Russian Federation President's greeting and Kremlin bells chime.
- E. The Siberian Husky is a beautiful dog with a thick coat that comes in a multitude of colours and markings. Their blue or multi-coloured eyes add to the appeal of this breed, which originated in Siberia. It is easy to see why many people are enchanted by the Husky, but be aware that this athletic, intelligent dog can be independent and challenging for first-time dog owners.

№3. Translate from English into Russian:

1. outstanding novelist

2. tuneless bagpiper
3. first night
4. outstanding novelist
5. tuneless bagpiper
6. first night

№4. Fill in the missing word.

1. **If** you've got toothache, take a p_____ and go and see a d_____ .
2. I've got a night t_____, a terrible h_____ and a s_____ throat. May be I've got the fly.
3. I've joined a gym. I do a_____. I also do w_____ t_____ to build up my muscles, and I'm going to take up a m_____ a_____ like judo or maybe k_____ b_____ .
4. He's really keen on mountain sports: r_____ c_____ in the summer and s_____ in the winter.

№5. Read and say: True(правда), False (неправда), Not Stated (не установлено).

Sports in Great Britain

It is interesting how many of today's sports games originated in Britain –

football, rugby, tennis, boxing, rowing and horse racing among them. Of course, horse racing was popular with the Greeks and Arabs long before the British began to put them into practice; and people had been playing football in one form or another for thousands of years all over the world. But it was the British who created special rules for these sports and sports games.

Football is a good example. In the Middle Ages people in Europe, Japan and Asia all played some forms of the game. A sort of football was also very popular in England, especially as a contest between villages. But at that time there were very few rules. When the students of English schools started to play football, rules then became necessary. They were changed several times and by the middle of the 19th century football had become very much the game that we know and like today. By the way, the first serious football rules were written at Cambridge University.

A similar story can be told about some other sports. Why did this happen in Britain before other countries? There are some possible explanations: after the Norman invasion of 1066, Britain was quite a peaceful country. As a result people had time to develop sports. Later, after Britain's industrial revolution, English factories were based on highly organized work and strict time keeping. The same discipline was applied to sport. So uniforms, referees and punishments were introduced to football and other games. British authorities thought that team games were good training for future military and industrial careers.

Every country has its own list of favourite sports. What is the British list? There are lots of games apart from football. Schoolgirls, for example, play a game which seems a lot like basketball. It is called netball. Netball is different from basketball in many details: for example, the ball is lighter, the court is bigger and netball has seven players in each team (not five). There is something very strange about netball –

Начало формы

it is never played by boys. There is no biological reason for this, it is simply a tradition. It is popular throughout the English-speaking world, and the Australians and New Zealanders usually win the competitions.

But the most famous and popular British sport is cricket. Cricket is an important part of English summer life. You can watch it all day on TV or even listen to it on the radio. News programmes keep you up-to-date with the score. Men, when they meet, always exchange a few words about the state of the game.

One of cricket's distinguishing features is that the games are very long. In an ordinary game at a boys' school it takes up to a whole afternoon. But the big international games are up to five days long.

Контрольная работа 9 класс 2 четверть

1. **Complete the sentences. Make new words from the words in capital letters.**

1. A lot of people like to be _____ because it makes them feel better. **FASHION**
2. Wearing _____ and other types of jewellery can be a sign that belong to a group, for example Goths. **EAR**
3. UNICEF is an _____ which looks after children in underdeveloped countries. **ORGANISE**
4. People usually join political parties because they _____ with their views on politics, economics and social issues. **IDENTITY**
5. Some young people join gangs because they're looking for _____. **ACCEPT**
6. The battery in my mobile is flat – I need to _____ it. **CHARGE**

2. **Complete the sentences with the correct verbs below.**

bump calm fool get go hang put

1. In hot weather, the kids usually _____ around the village square.
2. When you live in a big city, you have to _____ up with noise, traffic and pollution.
3. You can _____ into an old friend from school anywhere – even on holiday.
4. The doctor tried to _____ the patients down.
5. He is often punished by his teacher because he likes to _____ around.
6. Teenagers often do not _____ on with their younger brothers and sisters.
7. Which is the most embarrassing place where your mobile can _____ off ?

3. **Fill in the gaps with the *Present Perfect* or *Present Perfect Continuous* forms of the verbs in brackets.**

1. Colin _____ (write) songs since 2001.
2. Colin _____ (write) hundreds of songs.
3. Colin _____ (go out) with Tracy for about a year.
4. Colin _____ (go out) for a drink with Tracy.
5. Tracy _____ (play) in public many times.
6. Tracy _____ (play) the piano since she was six.
7. Stephan _____ (act) in three music videos.
8. Stephan _____ (act) in a music video all day.
9. David _____ (save up) his money.
10. David _____ (save up) almost \$ 3,000

Контрольная работа 9 класс 3 четверть

Variant 1

1. Choose the right word.

1. People want to live in an ...society.
a) legal b) orderly c) primitive
2. We give our state the rights to protect our lives and our....
a) property b) government c) criminals
3. If peoplecrimes they must be punished.
a) solve b) make c) commit
4. Serious crimes are called...
a) felonies b) misdemeanors c) punishment
5. Burglary is aagainst the property rights and security of another person.
a) murder b) fingerprint c) crime
6. The investigation of burglary concentrates around the place of entry and the crime
a) place b) scene c) appearance
7. The scene is the most possible place to find
a) evidence b) money c) a judge

2. Match the word and its translation

1. Mugging	1. Похищение человека
2. Kidnapping	2. Кража со взломом
3. Fraud	3. Мошенничество
4. Burglary	4. Уличное ограбление
5. Pickpocketing	5. Карманные кражи
6. Scam	6. Кража в магазине
7. Shoplifting	7. Афера

3. Put the following words and phrases under the right headings of the table.

steal, vandal, judge, criminal, shop-lifting, mugger, fraudster, smuggle, theft, thief,
life imprisonment, fine, community service

Crime and punishment			
crimes	punishments	people	verbs

4. Complete the sentences. Use *will, be going to, the Present Simple or the Present Continuous.*

- The train... (leave) at 10 a.m. every day.
- I'm hungry. I .. (have) a sandwich.
- What are you going to do during the weekend?

- We... (fish) on Sunday.

- He... (visit) me on Saturday.
- The phone is ringing!

- I ...(get) it!

5. Choose the correct answer.

- 1) It's a secret. You tell anyone.

1. needn't
2. mustn't
3. shouldn't

2) You ... smoke so much.

- a) would
- b) can't
- c) shouldn't

3) I ... sleep for hours when I was a little girl.

- a) could
- b) am able to
- c) can

4) Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.

- a) can't
- b) have to
- c) needn't

5) Well, it's 9 o'clock. I ... go now.

- a) can
- b) has to
- c) must

6) ...you turn down the music? I have a terrible headache.

- a) could
- b) should
- c) have to

6. Complete the text with the correct forms of the verbs in brackets and answer the questions.

Where do you go when you want to know the latest business news, follow commodity prices, or stay abreast of the latest scientific and technological developments? Today, the answer is obvious: you log on to the internet. Three centuries ago, the answer ____1(be) just as easy: you ____2 (go) to a coffee-house. There, for the price of a cup of coffee, you ____3(can) attend scientific lectures, or chat with like-minded people about literature or politics. Like today's websites, coffee-houses ____4(be) lively. Collectively Europe's interconnected web of coffee-houses ____5(form) the internet of the Enlightenment era.

The contrast between coffee and alcoholic drinks was reflected in the decor of the coffee houses that ____6(begin) to appear in European cities, London in particular. They ____7(decorate) with bookshelves, mirrors, gilt-framed pictures and good furniture, in contrast to the rowdiness and

gloom of taverns. According to custom, social differences _____8 (leave) at the coffee-house door and anyone who started a quarrel had to atone for it by buying an order of coffee for all present.

Coffee _____9(be) the ideal drink. Its popularity owed much to the growing middle class of information workers, who _____10(do) mental work in offices rather than performing physical labour in the open, and found that coffee sharpened their mental faculties. Such men _____11)be) not rich enough to entertain lavishly at home, but _____12(can) afford to spend a few pence a day on coffee. Coffee-houses were nicknamed "penny universities" in a contemporary English verse which observed: "So great Universitie, I think there ne'er was any; In which you may a Scholar be, for spending of a penny."

1. What was the alternative of the internet three century ago?
2. What were the coffee-houses decorated with?
3. Why were the coffee-houses nicknamed "penny universities"?

Контрольная работа 9 класс 4 четверть

1. Find the "odd one out" in each group.

1. bat, fly, owl, rat
2. beetle, cockroach, mosquito, octopus
3. ostrich, salmon, owl, parrot
4. scientist, pessimist, zoologist, geologist

2. Put the verbs in the right form to complete the sentences and translate them in written form.

1. She loves... (use) modern gadgets.
2. I avoid... (meet) him.
3. She would like... (draw) this picture herself.
4. He hates ...(do) such things.
5. My neighbor has given up ...(smoke).

3. Complete the sentences. Form new words from the words in capital letters and translate the sentences in written form.

1. ... would like to continue their work. RESEARCH
2. Giant pandas are... animals. DANGER
3. It's an...thing for octopuses to draw pictures. USUAL
4. It's wrong to kill animals for...fur. THEY

5. Zoos still have a ...function in the modern world. USE

4. **Put the words in the right order and translate the sentences in written form.**

1. to, meet, him, I, forgot.
2. lock, to, the door, remember.
3. of, the author, the theory, is, a gemologist, not.
4. she, recognition, was, great, Russian, won, ballerina, a, who, world, the.
5. like, leaders, change.

5. **Write the personal letter for your friend David. Answer his questions: “If you had a chance of travelling on a time machine what famous person from the past would you like to meet? Why?”**