

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой
Уржумского района Кировской области

Рабочая программа по предмету «Регионоведение» для 8-9 классов

Составитель программы:
учитель географии
Семёнова Ольга Юрьевна

с. Большой Рой
2021

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа курса «Регионоведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы курса «Регионоведение». Авт. - сост. Н.В. Носова, Т.В. Кошурникова, Т.Ю. Ерёмина, Э.Г. Койкова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров, 2019 г.

Преподавание ведётся по учебному пособию «География Кировской области», под ред. Д.Д.Лаврова. Киров, 1990 г.

Количество часов- 34.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета « География» в 5-9 классах

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа Вятского края;
- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;

- владение целостным представлением о регионе как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;

- формирование умений применять знания о регионе для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Вятского края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона.

2. Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ

Вятская земля — часть России. Декрет об образовании Кировской области.

Что изучает география области.

Значение деятельности вятских ученых, творческой интеллигенции, учебных заведений в исследовании природы, недр, истории родного края. Успехи Кировской области в хозяйственном и культурном развитии — результат совместной деятельности жителей сел, городов, районов области.

Роль географических знаний в комплексном изучении родного края. Значение краеведческой работы для ее участников, местного населения, развития науки.

ИСТОЧНИКИ, МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ

Вещественные, изобразительные, письменные, устные источники, звукозаписи. Методы сбора и оформление краеведческих материалов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

Составление каталога литературы по изучению родного края, краткой аннотации главных источников знаний

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Площадь территории области (сравнение с размерами других областей и государств мира). Границы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Определение географического положения области по типовому плану

Раздел II. ПРИРОДА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Общая характеристика поверхности территории области и ее геологическое строение. Характеристика основных форм рельефа: речные долины, террасы на их склонах; водоразделы; возвышенности, увалы, особенности их развития в прошлом; древние дюны и роль внешних процессов в их изменении. Характеристика полезных ископаемых Кировской области, их использование в хозяйстве края. Главные месторождения полезных ископаемых. Опасные явления природы: оползни, овраги, причины их проявления и меры предотвращения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Описание одной из форм рельефа по плану.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА: составление коллекции местных полезных ископаемых.

КЛИМАТ

Климатообразующие факторы: географическая широта, воздушные массы и господствующие ветры. Преобладание воздушных масс умеренных широт. Влияние Атлантики, арктических и тропических воздушных масс на подстилающую поверхность, микроклимат. Режим отдельных метеоэлементов: атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их влияние на погоду. Характеристика сезонов; особенность сезонных явлений природы. Агроклиматические ресурсы, их характеристика по основным районам. Опасные явления природы: заморозки, туманы, гололед, суховеи, град, ливни, шквальные ветры, ураган. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Характеристика климата отдельных территорий, составление климатограмм.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА: нанести на контурную карту зоны загрязнения атмосферного воздуха, где ПДК выше нормы.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ

Виды внутренних вод. Поверхностные воды: реки, их питание и режим, хозяйственное использование. Характеристика рек Вятки, Камы, Чепцы, Пижмы и др.

Пруды. Характеристика Белохолуницкого, Омутнинского прудов. Озера и болота Кировской области, их происхождение и значение.

Подземные воды: грунтовые и межпластовые, пресные и минеральные, родники. Особенности использования подземных вод области.

Опасные стихийные явления: наводнения, паводки и борьба с ними.

Охрана водных ресурсов от загрязнения, проблемы рационального использования поверхностных и подземных вод родного края.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Характеристика одной из рек области по плану.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА: составление и защита проектов по решению экологических проблем водных ресурсов родного края.

ПОЧВЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Особенности почвообразующих факторов на территории области. Характеристика основных типов почв: дерново-подзолистые почвы, их разновидность, размещение, меры повышения плодородия. Серые лесные, оподзоленные почвы, дерново-карбонатные, пойменные, болотные. Наиболее плодородные почвы области. Почвенная карта области. Виды почвенной эрозии и проведение мелиоративных работ.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Характеристика почв разных типов. Мероприятия по улучшению почвенного плодородия.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА: предположим, что вы ведете фермерское хозяйство. Ваши действия по улучшению использования почв своей местности. Внесите предложения по улучшению специализации сельского хозяйства с учетом оценки почвенных ресурсов.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Богатство флоры родного края, сравнение с флорой соседних территорий. Зависимость растительного покрова от географического положения, природно-климатических условий и хозяйственного воздействия человека. Типы классификации растений, их характеристики. Лесные растительные сообщества, биоценозы луга, болота. Главные зональные типы растительности области, особенности их размещения. Использование растений в промышленности, строительстве, быту, медицине. Редкие и исчезающие виды растений Кировской области, занесенные в Красную книгу РФ.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА: написание реферата «Лекарственные растения Кировской области». Описание их лечебных свойств.

ЖИВОТНЫЙ МИР

Разнообразие животного мира лесной зоны, его охотничье-промысловое значение. Акклиматизация ондатры, енотовидной собаки и кабанов, речного бобра. Редкие и исчезающие виды животных. Мероприятия по охране и рациональному использованию животного мира.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Составление карты заказников, заповедников, национальных парков Кировской области.

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

Природная зона Кировской области — леса умеренного пояса. Проявление широтной зональности: подзона южной тайги, подзона широколиственных хвойных лесов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Выявление взаимосвязей компонентов в ПЗ.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА:

1. Выявление источников загрязнения, их картирование, изучение и определение комплекса природоохранных мероприятий.

2. Работа с краеведческой литературой: научно-художественное описание природной зоны и подзон Кировской области, используя произведения народного творчества, живописи и музыки.

Раздел III. РЕГИОНАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПРЕДЕЛАХ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ (ПОРАЙОННЫЙ ОБЗОР)

Моломо-Лузский округ (северо-запад области)

Вятско-Камский округ (северо-восток области)

Вятско-Ветлужский округ (запад области)

Вятско-Чепецкий округ (центр)

Пижмо-Кокшагский округ (юго-запад)

Вятско-Кильмезский округ (юго-восток)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Выявление зависимости между компонентами природы на примере одного из природных районов.

Раздел IV. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Виды загрязнений: промышленное, сельскохозяйственное, транспортное, бытовое и т. д.

Главные экологические проблемы области.

Мониторинг растительных, животных, земельных и водных ресурсов.

Заказники, национальные парки, памятники природы области.

Рациональное использование минеральных, земельных, лесных и водных ресурсов.

Чрезмерная концентрация промышленности и транспорта в крупных городах области. Экологические проблемы городов родного края.

Экология человека, воспитание экологической культуры.

Практические занятия по мониторингу своей местности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Занятия по местному мониторингу

НАСЕЛЕНИЕ И ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Численность населения в динамике. Особенности демографической ситуации: тенденция изменения рождаемости, смертности, миграционной подвижности, половозрастной состав населения, уровень образования, качество жизни населения области; причины изменений.

Плотность населения и территориальные различия по районам области. Формирование сети городских и сельских поселений. Особенности урбанизации: старые и новые города. Кировская городская агломерация, территориальные различия в уровне: урбанизации области.

Сельские поселения. Динамика, типы сельских поселений в зависимости от природных условий, особенности размещения. Плотность сельских поселений, средняя людность. Анализ карты в атласе «Плотность населения области». Преобразование деревни, изменение условий быта. Культура, быт, традиции, обычаи сельских жителей. Народный фольклор, народные праздники, особенности религиозных верований. Возрождение национальных обычаев, культуры и языка, письменности. Современные народные промыслы и их роль в возрождении этносов, населяющих область. Известные люди края: ученые, писатели, поэты, архитекторы, художники, их интересные произведения.

Трудовые ресурсы Кировской области: состав, размещение, распределение по отраслям хозяйства. Изменение профессионального состава трудовых ресурсов в условиях перехода к рынку. Соотношение трудовых ресурсов между возрастными группами населения. Территориальные различия в обеспечении трудовыми ресурсами по районам области. Проблема безработицы, причины ее возникновения, пути решения.

Роль учебных заведений в подготовке специалистов для хозяйства области.

Место Вятского края по численности и плотности населения, уровню урбанизации, вкладу в развитие науки, культуры, техники среди других областей Российской Федерации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

1. По статистическим данным: 1. анализ полового и возрастного состава населения, численная доля городского и сельского населения. 2. Анализ национального состава населения

2. Характеристика по плану города.

1) Название /история возникновения названия/, год основания.

2) Экономико-географическое положение.

3) Число жителей, темпы роста, половозрастной состав, особенности естественного и механического движения.

4) Функции.

5) Ведущие отрасли промышленности.

6) Территориально-производственные связи.

7) Особенности планировки, историко-культурные достопримечательности.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА: собрать материалы о народных умельцах, занятиях населения в прошлом и в настоящее время.

9 КЛАСС

Раздел I. ИСТОРИЯ ЗАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОСВОЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ ВЯТСКОЙ ЗЕМЛИ

Первые поселения на Вятской земле по материалам археологических раскопок, летописных источников. Семь этапов в истории заселения и хозяйственного освоения: — I этап — конец 12 в. до середины 14 в. — связь с новгородской землей и Московской Русью; II этап — с середины 14 в. до 17 в. — присоединение земель к территории Русского государства; III этап — 17 — 18 вв. — формирование наместничеств, уездов, губерний, округов; IV этап — 18 в. начало 19 в. (1800 — 1881 гг.) — отмена крепостного права; V этап — вторая половина 19 в. начало 20 в. — формирование области в современных границах — Нижегородский край — Кировский край — Кировская область; VI этап — советский период — коллективизация, индустриализация экономики и связанные с ними особенности развития области; VII этап — развитие хозяйства по пути рыночных отношений; разгосударствление собственности, создание новых форм организации производства.

Вклад ученых в изучение территории края. Описание Вятского края в произведениях писателей-демократов А. Н. Радищева, А. Н. Герцена, В. Г. Короленко, Салтыкова-Щедрина. Вклад земской интеллигенции Вятского края, экспедиций Казанского, Ленинградского университетов в изучении его природных богатств. Изучение территории области в годы советской власти 1917 — 1990 гг.

Народы, заселявшие территорию края: вятчане и вятичи, особенности быта, род занятий. Формирование различных сословных групп: крестьянства, купечества, фабрикантов-заводчиков, их вклад в развитие культуры и становление хозяйства края. Первые предприниматели и меценаты: Кардаковы, Вахрушевы, Булычевы, Прозоровы и т. д.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

1. Нанести районы проживания вятчан и вятичей.

2. Территориальные изменения границ края с момента образования уездов.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА:

1. Составить подборку статей и фрагменты описаний известных писателей о Вятской земле, вятском народе, его обычаях, традициях.

2. Подготовить реферат о первых предпринимателях Вятского края, их вкладе в развитие хозяйства края.

Раздел II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА ОБЛАСТИ

ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА ВЯТСКОЙ ГУБЕРНИИ НА РУБЕЖЕ 19 — 20 ВЕКОВ

Соотношение между промышленностью и сельским хозяйством; основные отрасли промышленности и их география. Изменения в черной металлургии, становление машиностроения, развитие традиционных отраслей промышленности, развитие электроэнергетики. Специализация и уровень развития сельского хозяйства. Особенности ведения хозяйства и быта вятских крестьян. Отхожие (лесозаготовки, охота, гужевые перевозки грузов и т. д.) промыслы. Вятские ярмарки: Котельничские, Слободские, Явлинские, Орловские и др. Развитие торговли, речного судоходства. Виды продукции, вывозимые за пределы губерний, за

рубеш. Выдающиеся вятские купцы-предприниматели: Анфилов, Булычев, Вахрушевы, Кардаковы и др.

Основные этапы развития хозяйства области в 20 веке: годы индустриализации и коллективизации, годы Великой Отечественной войны, 50 — 80-е годы: период перехода к рыночным отношениям (с 1990 г.).

Изменение соотношений числа занятых по отраслям хозяйства.

Современная структура хозяйства. Соотношение между различными отраслями хозяйства. Место отдельных отраслей и производств в экономике области, страны. Формы собственности. Становление новых форм хозяйствования в условиях перехода к рыночным отношениям развития. Проблемы развития хозяйства области: конверсия и проблемы ВПК; изменение структуры капиталовложений, ускоренное развитие отраслей, производящих товары народного потребления, совершенствование хозяйственного механизма АПК и т. д.

Программы структурной перестройки экономики области.

ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Место промышленности в хозяйстве области; Волго-Вятского района; России. Виды продукции, конкурентоспособные на мировом рынке. Экспортное значение отрасли.

Структура промышленности области.

Структурные изменения отрасли в начале 90-х годов и их причины. Удельный вес различных отраслей промышленности по стоимости производимой продукции и числу занятых. Повышенная роль отраслей по производству товаров народного потребления.

Промышленность области в период перехода к рыночным отношениям. Роль предприятий различных форм собственности в общем объеме промышленного производства. Основные типы предприятий. Совместные предприятия к характеру их специализации.

Техническая оснащенность производства. Производительность труда. Динамика численности промышленно-производственного персонала в последнее десятилетие. Особенности труда, быта и отдыха рабочих различных производств. Влияние промышленного производства на здоровье населения и окружающую среду. Факторы развития промышленного производства области. Роль природно-ресурсного потенциала на формирование структуры промышленности и уровень производства. Обеспеченность трудовыми ресурсами, их профессиональный состав. Особенности историко-экономического развития и их влияние на структуру промышленного производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности.

Формирование промышленного комплекса области. Отрасли специализации; вспомогательные, обслуживающие. Промышленный комплекс — основа областного территориально-производственного комплекса. Внутриотраслевые связи комплекса. Связи промышленности области с другими регионами и зарубежьем. Размещение промышленности на территории области. Основные промышленные районы, промышленные узлы и промышленные центры.

ОТРАСЛИ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Машиностроение и металлообработка. Роль отрасли в хозяйстве области

Становление и развитие отрасли на вятской земле; дореволюционный период; годы индустриализации; годы Великой Отечественной войны; послевоенный период. «Старые», «новые» и новейшие отрасли производства. Предприятия ВПК и проблемы конверсии.

Современная структура машиностроения. Преобладание трудоемких отраслей: станко-, приборостроение, электромеханическое машиностроение. Транспортное машиностроение; старые

и новые производства. Сельскохозяйственная и другие отрасли машиностроения.

Значение предприятий тяжелого машиностроения.

Факторы размещения предприятий машиностроения.

География ведущих производств.

Машиностроение как связующее звено промышленного, комплекса области. Связи предприятий отрасли по сырью, топливу, металлу, материалам и готовой продукции.

Отрасли лесного комплекса и их значение, в экономике области. Экспортная значимость продукция отрасли и ее эффективность.

Оценка лесосырьевой базы развития комплекса. Анализ лесистости и запасов древесины области. Территориальные различия по административным районам, по обеспеченности, лесными ресурсами.

Основные: этапы становления, и развития отраслей ЛПК - советский период, довоенные годы и послевоенные, и современные в условиях перехода к рыночным отношениям. Создание первых леспромхозов и лесхозов и их география. Особенности техники и технологии ведения лесного дела на различных этапах. Условия труда и быта рабочих лесной отрасли промышленности.

Создание новых отраслей и производств; усиление взаимосвязей между отдельными производствами и формирование лесопромышленного комплекса (ЛПК). ЛПК как одно из ведущих,

связующих звеньев ТПК области. Особенности функционирования отраслей лесного комплекса в условиях переходного периода. Разрыв традиционных, производственных связей внутри комплекса и за его пределами; снижение размеров производства и уровня комплексности. Совместные предприятия с иностранцами и их роль (значимость).

Основные структурные звенья ЛПК области и их география. Лесозаготовительная промышленность. Крупнейшие леспромхозы и их география. Особенности технологической цепочки производств в леспромхозе. Сдвиги в географии лесозаготовок. Особенности труда и быта лесозаготовителей. Развитие производственной и социальной инфраструктуры в лесопромышленных районах области. Сплошные и выборочные рубки леса. Увеличение объема лесозаготовок: обоснованная реальность или экономический просчет.

Лесовосстановление и его проблемы.

Деревообрабатывающая промышленность: структура, география размещения, проблемы производства.

Лесопиление. Производство мебели, лыж, фанеры, спичек. Домостроение.

Производственные связи предприятий по сырью, материалам, реализации готовых изделий в современных условиях.

Роль завершающих звеньев ЛПК. Бумажная промышленность как одна из старейших отраслей. Современная специализация бумфабрик и их география. Проблемы обеспеченности сырьем,

целлюлозой и сбыта готовой продукции.

Целесообразность строительства ЦБК на территории области.

Лесохимическая промышленность. Экономические и экологические проблемы Моломского лесохимзавода. География производства древесноволокнистых и древесностружечных плит и их проблемы.

Развитие отраслей лесного комплекса и их влияние на окружающую среду.

Роль науки и научных учреждений области на развитие производства ЛПК.

Микробиологическая промышленность — новейшая отрасль промышленного комплекса области. Значение. Предпосылки создания производства на вятской земле. Основные предприятия, их специализация и проблемы. Кировский-биохимический завод и его влияние на окружающую среду.

Связи производства с НИИ микробиологии. Конверсия и микробиология. Биотехнологии как перспективное направление в развитии науки и производства.

Химическая и нефтепромышленность.

Повышение роли отрасли в структуре промышленности в 30-е годы. Место отрасли в промышленном комплексе. Особенности сырьевой базы и структура отрасли. Виды производимой продукции и их значение. Влияние производств химической и нефтехимической промышленности на окружающую среду.

Горнохимическая промышленность. География производств основной химии, Производство полимерных материалов и изделий из них.

Проблемы обеспеченности сырьем, топливом, электроэнергией. Проблемы сбыта готовой продукции.

Кирово-Чепецк — город «химиков». Экологические проблемы города. Влияние предприятий химической промышленности на здоровье людей.

Легкая промышленность и ее роль на разных этапах историко-экономического развития области. Традиционные (обувное, меховое, валяльно-войлочное) и новые (производство

технических тканей, искусственных кож, швейное) производства. Отрасли производства, развивающиеся на местном и привозном сырье. Факторы развития отрасли. Проблемы отрасли в условиях перехода к рыночным отношениям. Проблемы обеспеченности сырьем. Проблемы внедрения новых технологий и обеспеченности новым оборудованием.

Размещение предприятий. Меховая и обувная отрасли — отрасли общероссийской значимости. Сотрудничество с иными фирмами и их роль в развитии обувного дела. Производство искусственных кож. География текстильной, швейной и трикотажной промышленности.

Другие производства отрасли. Условия труда, работы и отдыха на предприятиях легкой промышленности. Реальные перспективы развития отрасли. Вспомогательные отрасли промышленного комплекса ТЭК — наиболее слабое звено экономики области. География торфодобывающей промышленности. Проблемы отрасли и перспективные направления развития. Проблемы строительства торфобрикетного завода.

Становление нефтедобывающей отрасли.

Электроэнергетика. Масштабы производства и потребления электроэнергии в области. Типы электростанций. Структура топливного баланса электростанций и себестоимость выработки электроэнергии. Проблемы энергоснабжения области. Основные линии электропередач.

Перспективные направления развития электроэнергетики. Использование нетрадиционных источников энергии. Программа строительства мини-ГЭС и микро-ГЭС. Строительство ОПГУ: «за» и «против».

Электроэнергетика и охрана окружающей среды.

Черная металлургия — старейшая отрасль хозяйства области.

Связи развития отрасли с металлургией Урала. Малая металлургия области: современная специализация и особенности сырьевой базы. Виды выпускаемой продукции. Масштабы производства степень обеспеченности металлом областного хозяйственного комплекса. Перспективные направления развития отрасли.

Цветная металлургия. Обоснованность размещения и специализация производства. Связи предприятия по сырью и поставкам готовых изделий. Взаимосвязи с предприятиями области. Проблемы охраны окружающей среды.

Промышленность строительных материалов. Предпосылки развития отрасли. География ведущих предприятий. Проблемы концентрации и децентрации в производстве силикатного и глиняного кирпича. Советские камнеразработки. Перспективность создания цементного производства.

Программные практические работы:

1. Характеристика Кировского промышленного узла.
2. Проект строительства ЦБК в области.
3. Характеристика одной из отраслей по плану.
4. Проект строительства мини-ГЭС на Ройке.

АПК

Структура агропромышленного комплекса, его значение в хозяйстве области и страны. Виды продукции комплекса, в т. ч. вывозимые за пределы области. Селекционная и семенная работа в области: местные породы скота и виды сельскохозяйственных культур.

Техническая оснащенность предприятий АПК. Внутри- и межотраслевые связи комплекса. Связи сельского хозяйства с обрабатывающими отраслями промышленности. Проблемы АПК в условиях переходного периода экономики. Сельское хозяйство — центральное звено АПК.

Структура сельского хозяйства, его специализация с учетом агроклиматических ресурсов области.

Растениеводство. Структура посевных площадей в динамике. Зерновое хозяйство: урожайность, валовые сборы, территориальные различия по районам области. Роль фермерских хозяйств в производстве зерна. Селекционная работа по выращиванию зерновых. Проблемы зернопроизводства в области: обеспеченность зерном на душу населения, соотношение между продовольственным и фуражным зерном.

Животноводство. Структура отрасли, динамика численности скота и птицы. Продуктивность животноводства. Передовые хозяйства. Роль фермерских хозяйств в производстве животноводческой продукции. Валовое производство продукции животноводства в динамике в общественном и личном секторах. Уровень механизации, проблемы кормопроизводства. Пле-

менные хозяйства, их география, специализация. Внутриобластные различия в специализации сельского хозяйства. Агроклиматические зоны.

Формы собственности в сельском хозяйстве, их роль в общем объеме производимой сельхозпродукции. Роль частного сектора в сельском хозяйстве. Проблемы фермерских хозяйств. Уровень развития сельского хозяйства области и района в современных условиях. Проблемы сельского хозяйства в условиях перехода к рыночным отношениям.

Перспективные направления развития сельского хозяйства области и своего района.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

Характеристика ООО «Вятское» по плану

ТРАНСПОРТ

Роль транспорта в экономике области. Основные виды транспорта и этапы становления и развития: в XX веке. Взаимодействие между различными видами транспорта. Транспортные узлы. Значение достижений научно-технического прогресса на транспорте. Плотность транспортной сети (автомобильных и железных дорог на 100 кв. км площади) в сравнении с среднероссийскими показателями. Транспортные пути области как составная часть единой транспортной системы России.

Объемы пассажирских и грузоперевозок на различных видах транспорта общего пользования в динамике. Основные проблемы в развитии транспорта: низкая, транспортная обеспеченность периферийных районов, усиление взаимодействия между основными видами транспорта, недостаточная техническая оснащенность, снижение финансирования на развитие транспорта, экологические проблемы и др.

Характеристика отдельных видов транспорта.

Железнодорожный как ведущий вид транзитного транспорта. Основные линии железных дорог. Их значение для развития экономики области. Основные виды перевозимых грузов. Главные железнодорожные узлы и станции. Проблематичность строительства железной дороги Котельнич — Яранск.

Автомобильный транспорт и его роль в развитии внутриобластных связей. Основные автомагистрали республиканского, областного и местного значения. Программа строительства автодорог во 2-й половине 80-х годов. Материально-техническая база автотранспорта и автодорожного строительства. Автомобильный парк области и его проблемы. Автомагистраль Санкт-Петербург — Киров — Екатеринбург. Автотранспорт и экология.

Водный транспорт как исторически сложившийся вид транспорта. Основные судоходные пути, речные порты и пристани. Структура речных перевозок грузов. Роль водного транспорта в пассажироперевозках. Обострение проблем водного транспорта в 90-е годы.

Авиационный транспорт, его роль. Аэропорты, аэродромы. География воздушных линий. Проблемы воздушного транспорта.

Трубопроводный транспорт. Магистральные нефте- и газопроводы, пересекающие территорию области. Газопровод Ямбург - Тула и программа газификации, ее роль в решении ряда социальных проблем, населения области и своего района.

Линии электропередач и их значение для области.

Основные ЛЭП.

Виды транспорта своего района. Степень доступности сообщения населения района со своим и соседними райцентрами и г. Кировом.

Перспективы развития транспорта своего района и области.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

1. Проект путешествия по Вятскому краю.
2. Презентация учебного заведения.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ

Основные формы экономического сотрудничества. Выявление новых форм и развитие географии сотрудничества в 90-е годы.

Роль Вятской торговой биржи, Вятской торгово-промышленной палаты, отдельных фирм, госпредприятий, совместных предприятий в развитии экономического сотрудничества. Усиление внутриобластных и межрегиональных экономических связей области.

Торговля как основная форма экономического сотрудничества. Торговые связи области со странами нового и дальнего зарубежья. Экспортная квота области. Структура экспорта и

импорта продукции. География ведущих стран-экспортеров и импортеров вятской продукции. Главные предприятия и организации-экспортеры.

Внешнеторговое сальдо. Эффективность внешнеторговых связей. Культурные и научные связи.

Туризм как форма экономического сотрудничества. Туристические маршруты области и своего района. Основные туристические организации. Международный туризм. Города и земли — побратимы.

Проблемы и перспективы экономического сотрудничества области.

Внутриобластные районы (микрорайоны). - Понятие об экономическом микрорайоне. Практическое значение их выделения. Анализ карты экономических микрорайонов области: название, состав, специализация промышленности и сельского хозяйства в соответствии с особенностями природных условий и ресурсов; основные промузлы и промцентры. Примеры внутри- и межотраслевых связей в микрорайонах. Историко-культурные и природные достопримечательности. Проблемы и перспективы развития микрорайонов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

1. Внешние экономические связи области.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во часов, отведенных на практические работы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
8 класс				
1	Введение	2	1	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке

				<p>интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2	Географическое положение	3	1	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся

				<p>возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3	Рельеф области	4	1	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими

				<p>детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4	Климат области	4	1	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать

				<p>мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5	Внутренние воды	3	1	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

				<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
6	Почвенно-растительный покров	8	2	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и

				<p>групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
7	Физико-географические районы	2	1	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

				собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
8	Экологические проблемы	3	1	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

				аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
9	Население Кировской области	5	2	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

	Итого	34	11	
9 класс				
1	Историческое прошлое Вятского края	7	2	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2	Хозяйство области. История возникновения отраслей	13	4	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3	АПК	5	-	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению

				<p>их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4	Сфера услуг	9	5	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся

				<p>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Итого	34	11	

4. Календарно-тематическое планирование
8 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Контроль	Практические работы
	План	Факт					
Введение 2 часа							
1			Что изучает краеведение		Изучение нового материала Комбинированный		
2			Источники краеведческих знаний			Результаты практическ ой работы	№ 1. «Составление каталога литературы по изучению родного края, краткой аннотации главных источников знаний»
Географическое положение 3 часа							
3			Географическое положение. Площадь области		Комбинированный	Результаты практическ ой работы	№ 2. «Определение географического положения области по типовому плану»
4			Административное деление области		Самостоятельная работа	Опорный конспект	Тв. работа «Опорный конспект на контурной карте»
5			Обобщение знаний по теме «Географическое положение»		Обобщающий	Тест по теме «Географи ческое положение »	
Рельеф области 4 часа							
6			Общая характеристика рельефа области		Комбинированный	Результаты практическ ой работы	№ 3. «Описание одной из форм рельефа по плану»
7			Геологическое строение области		Комбинированный	Географиче ский диктант	
8			Полезные ископаемые области		Комбинированный	Результаты творческой работы	Тв. Работа «Составление коллекции полезных ископаемых Уржумского района»
9			Обобщение и контроль знаний по теме «Рельеф области»		Обобщающий	Тест по теме «Рельеф области»	
Климат области 4 часа							

10			Климатообразующие факторы		Изучение нового материала		
11			Характеристика климата области		Комбинированный	Результаты практической работы	№ 4. «Характеристика климата отдельных территорий, составление климатограмм»
12			Времена года и агроклиматические ресурсы		Комбинированный	Выборочно	Тв. Работа «Нанести на контурную карту зоны загрязнения воздуха, где ПДК выше нормы»
13			Обобщение и контроль знаний по теме «Климат»		Обобщающий	Тест по теме «Климат»	
Внутренние воды 3 часа							
14			Реки области		Изучение нового материала	Результаты практической работы	№ 5. «Характеристика одной из рек области по плану»
15			Озера, болота, подземные воды		Комбинированный	Географический диктант	
16			Обобщение и контроль знаний по теме «Внутренние воды»		Обобщающий	Тест по теме «Внутренние воды»	
Почвенно-растительный покров 8 часов							
17			Особенности почвообразующих факторов. Характеристика основных типов почв		Комбинированный		№ 6. 1.Характеристика почв разных типов
18			Наиболее плодородные почвы области. Почвенная эрозия и мелиоративные работы		Изучение нового материала	Результаты практической работы	2.Мероприятия по улучшению почвенного плодородия
19			Богатство растительного мира области. Растительное сообщество леса, луга, болота		Комбинированный	Результаты практической работы	Тв. Работа «Лекарственные растения»
20			Редкие и исчезающие виды растений Кировской области, занесенные в Красную книгу РФ		Комбинированный		

21			Разнообразие животного мира лесной зоны области. Его охотние-промысловое значение		Изучение нового материала		
22			Акклиматизация ондатры, речного бобра, енотовидной собаки, кабана. Редкие и исчезающие виды животных. Мероприятия по охране и рациональному использованию животного мира		Комбинированный	Результаты практической работы	№ 7. «Составление карты заказников, заповедников, национальных парков Кировской области»
23			Природная зона Кировской области – леса умеренного пояса. Проявление широтной зональности: подзона южной тайги, подзона хвойно-широколиственных лесов		Комбинированный	Результаты практической работы	Тв. Работа «Описание природных зон в краеведческой лит.» № 8. «Выявление взаимосвязей компонентов ВПЗ»
24			Обобщение и контроль знаний по теме «Почвенно-растительный мир области»		Обобщающий	Тест по теме «Почвенно-растительный покров»	
Физико-географические районы 2 часа							
25			Порайонный обзор: Молоно-лузский округ, Вятско-Камский округ, Вятско-Ветлужский округ		Урок-практикум		
26			Вятско-Чепецкий округ, Пижмо-Кокшагский округ, Вятско-Кильмезский округ		Комбинированный	Результаты практической работы	№ 9. «Выявление зависимости между компонентами природы на примере одного из природных районов»
Экологические проблемы 3 часа							
27			Загрязнение воздуха, почв и водоемов		Изучение нового материала		
28			Проблемы истощения водных, минеральных и земельных		Комбинированный		

			ресурсов				
29			Экология человека. Обобщение и контроль знаний по теме		Комбинированный	Результаты практической работы	№ 10. «Занятия по местному мониторингу»
Население Кировской области 5 часов							
30			Численность населения. Место по численности населения в России. Естественное и механическое движение населения. Демографическая ситуация. Полово-возрастное состояние		Изучение нового материала		№ 11. «По статистическим данным: 1.анализ полового и возрастного состава населения, численная доля городского и сельского населения»
31			Плотность населения. Городское и сельское население. Города области		Комбинированный	Результаты практической работы	№ 12. «Характеристика по плану города»
32			Национальный состав населения		Комбинированный	Результаты практической работы	№ 11. «2.Анализ национального состава населения»
33			Трудовые ресурсы области		Комбинированный		
34			Обобщение и контроль знаний по теме «Население области». Итоговая контрольная работа		Обобщающий	Тестирование	

9 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Контроль	Практические работы
	План	Факт					
Историческое прошлое Вятского края 7 часов							
1			Первые поселения на Вятской земле		Изучение нового материала		
2			Появление русских на территории края. Основание города Вятки		Комбинированный		№ 1. «Нанесение районов проживания вятичей и вятчан»
3			Вятский Успенский и Трифонов монастырь и его роль в духовной и экономической жизни края		Комбинированный		
4			Этапы заселения и хозяйственного освоения		Комбинированный		

			в 17-18 веках				
5			Изменение границ Вятского края в 17-18 веках		Практикум		№ 2. «Территориальные изменения границ края с момента образования уездов. Реферат «Как вятский полк с французами воевал»
6			Хозяйственное освоение Вятского края в 19 в. Отечественная война 1812 г		Комбинированный		
7			Тестирование. Обобщение знаний		Контрольно-обобщающий	Тестирование	
Хозяйство области. История возникновения отраслей 13 часов							
8			Вятские кустарные промыслы		Изучение нового материала		Реферат на тему «Вятские умельцы», «Вятские предприниматели»
9			Становление и развитие хозяйства в 20 в.		Комбинированный		
10			Промышленный комплекс области		Комбинированный		
11			Характеристика Кировского промышленного узла		Практикум	Практическая работа	№ 3. «Характеристика Кировского промышленного узла»
12			Машиностроение. Факторы размещения. История развития		Изучение нового материала		
13			Характеристика отраслей машиностроения		Комбинированный		
14			Лесопромышленный комплекс. История возникновения отрасли		Комбинированный		
15			Проблемы лесопромышленного комплекса		Защита мини-проекта	Практическая работа	№ 4. «Проект строительства ЦБК в области»
16			Химическая промышленность. История возникновения		Изучение нового материала		
17			Легкая промышленность		Практикум	Практическая работа	№ 5. «Характеристика одной из отраслей по плану»
18			Черная и цветная металлургия. Возникновение производства		Комбинированный		
19			ТЭК		Комбинированный	Практическая работа	№ 6. «Проект строительства мини-ГЭС на Ройке»
20			Зачет по теме «Промышленный комплекс области»		Контрольно-обобщающий	Тестирование	
АПК 5 часов							
21			Структура АПК. Сельское хозяйство		Изучение нового		

					материала		
22			Растениеводство. Растениеводство в прошлом		Комбинированный		
23			Животноводство		Комбинированный		
24			Пищевая промышленность		Практикум		
25			Тестирование по теме «АПК»		Контрольно-обобщающий	Тестирование	
Сфера услуг 9 часов							
26			Этапы становления транспорта		Изучение нового материала		
27			Характеристика отдельных видов транспорта		Комбинированный	Тестирование	
28-29			Сфера услуг		Практикум	Тестирование	№ 7. «Проект путешествия по Вятскому краю» № 8. «Презентация учебного заведения»
30			Экономические связи области		Комбинированный	Практическая работа	№ 9. «Внешние экономические связи области»
31-32			Территориальная организация хозяйства		Комбинированный		
33			Социально-экономические проблемы области		Комбинированный		
34			Экскурсия на местное предприятие Защита проекта			Практическая работа	№ 10. «Характеристика ООО «Вятское» по плану»