

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой
Уржумского района Кировской области

Рабочая программа по предмету «Регионоведение» для 6 класса

Составитель программы:
учитель географии
Семёнова Ольга Юрьевна

с. Большой Рой
2021

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа курса «Регионоведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы «Географическое краеведение» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений Кировской области. Н.И.Чухломина. Киров, 2009 г.

Преподавание ведётся по учебному пособию «География Кировской области», под ред. Д.Д.Лаврова. Киров, 1990 г.

Количество часов- 34.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета « География» в 5-9 классах

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа Вятского края;
- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;
- владение целостным представлением о регионе как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;
- формирование умений применять знания о регионе для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Вятского края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона.

2. Содержание учебного предмета

В процессе изучения курса формируется система комплексных знаний территории проживания (своя местность) с учетом возрастных особенностей учащихся. Основой данного курса является формирование комплексного исследования территории проживания, ценностных ориентаций школьников во взглядах на природу, население, деятельность человека, готовность к качественному улучшению среды жизни. На изучение курса отводится по 34 часа (1 час в неделю из школьного компонента).

Введение

Практическая работа

Организация наблюдений за погодой

На какой Земле мы живём

Тема: Вклад земляков в развитие знаний о Земле. Исследования Казанского и Санкт-Петербургского университетов на территории края. Вклад вятских купцов и освоении новых земель.

Творческие работы:

1. Путешествие за океан (Купец Анфилов).

Тема: Современные исследования территории

Творческие работы:

1. Космонавт-50 и космонавт-100.
2. Заочная экскурсия по музею космонавтики.

Планета Земля

Тема: Влияние движения Земли. Движение земли и её значение для жизни человека

Творческие работы:

1. Земля — уникальная планета. Какой её видят космонавты?
2. Проанализировать влияние биоритмов на здоровье членов семьи.

Тема: Смена времён года. Особенности своего края.

План и карта

Тема: Ориентирование на местности.

Практическая работа

Определение направлений и расстояний по компасу, солнцу и местным признакам

Творческие работы:

1. Памятка заблудившемуся в лесу.

Тема: План местности.

Практическая работа

Составление плана окрестностей села Большой Рой

Тема: Географическая карта микрорайона проживания.

Практическая работа

Определение географического положения объектов на территории края

Творческая работа:

Разработка топографической карты уголка родной природы с оформлением легенды и нанесением уникальных географических объектов.

Тема: Градусная сеть на карте Кировской области

Практическая работа

Определение географических координат г. Кирова и других населенных пунктов

Тема: Географическое положение своего населенного пункта, Уржума и Кировской области

Практическая работа

Определение направлений и расстояний по карте Кировской области

Творческие работы:

1. Кировская: область из космоса (использование спутниковых снимков).

Человек на Земле

Тема: Из истории заселения территории края. Коренное население.

Творческие работы:

1. Стоянки первых людей на территории края, их связь с природой.
2. Крепость города Уржума.
3. Разработка экскурсии по фондам Уржумского краеведческого музея «Буйское городище»

Тема: Народы нашей местности.

Практическая работа

Особенности жилищ нашей местности

Творческие работы:

1. Народные промыслы и умельцы края.
2. Национальная одежда, традиции народов края.
3. Наша семейная реликвия.
4. Интервью «Годы, опалённые войной»

Литосфера

Тема: История формирования современного рельефа.

Творческие работы:

1. Путешествие вглубь Земли (на примере своей местности)
2. Геологический профиль своей местности.

Тема: Минералы и горные породы своей местности. Геологические особенности своей местности.

Практическая работа

Определение свойств минералов и горных пород нашей местности

Творческие работы:

1. Составление коллекции «Горные породы моей местности».

Тема: Стихийные природные явления в литосфере своей местности.

Творческая работа: Художественно-поэтическое описание стихии (обвалы, оползни, движения земной коры)

Тема: Особенности рельефа своей местности и его изменение

Практическая работа

Описание рельефа нашей местности

Творческие работы:

1. Топонимы объектов литосферы.

Тема: Влияние человека на рельеф своего района. Геологические памятники природы.

Творческие работы:

1. Заочная экскурсия по геологическим памятникам природы.

Гидросфера

Тема: Внутренние воды своей местности. Местоположение крупных объектов гидросферы.

Практическая работа

Составление ментальной карты

Творческие работы:

1. Топонимы объектов гидросферы.
2. Река моего детства.
3. Исследование качества питьевой воды.

Тема: Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат.

Практическая работа

Описание реки Ройки по плану

Творческая работа:

1. Художественный образ реки (озера, родника).
2. Памятка «Как правильно вести себя на реке».

Тема: Озера.

Творческие работы:

Происхождение названий озер нашей местности

Практическая работа

Описание озера или родника

Тема: Подземные воды.

Тема: Памятники природы гидросферы родного края.

Творческая работа: Компьютерная презентация «Памятники природы гидросферы».

Тема: Влияние человека на водные объекты своего края. Экологические проблемы

Творческие работы:

1. Картирование водных объектов территории проживания.

Атмосфера

Тема: Режим отдельных метеоэлементов.

Практическая работа

Обработка материалов наблюдений за погодой

Тема: Погода моей местности.

Практическая работа

Составление описаний погоды по сезонам года

Творческие работы:

1. Народные приметы погоды.
2. Живые барометры.

Тема: Тип климата территории проживания и причины, его формирующие.

Климат и человек.

Тема: Опасные явления в атмосфере.

Творческие работы:

1. Редкие атмосферные явления.
2. Правила поведения в грозу.
3. Шаровал молния.

Тема: Взаимосвязь человека и атмосферы. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

Творческие работы: Оценка экологического состояния атмосферы микрорайона школы (Определение чистоты воздуха методом лишеноиндикации по хвое сосны, по автотранспортной нагрузке территории).

Биосфера

Тема: Растительный и животный мир суши и водоёмов своей местности типичные представители. Почвы своей местности.

Творческие работы:

1. Лекарственные растения.

2. Отражение флоры и фауны в устном народном творчестве народов края.

3. Проблемы использования населением даров леса

Тема: Экологические проблемы своей местности. Биологические памятники своей местности. Красная книга Кировской области.

Весенняя экскурсия

Практическая работа

Видовое разнообразие растений и животных нашей местности

Творческие работы:

1. Правила поведения в природе, (плакат, листовка, постер и др.).

2. Охотничье-промысловые ресурсы и проблемы их использования.

Географическая оболочка

Тема: ПТК своей местности. Весенняя экскурсия

Творческие работы:

1. Мой любимый уголок природы.

Тема: Природные зоны своей местности. Изменение природных зон под влиянием человека

Творческие работы:

Реликтовые растения края.

Тема: Культурный ландшафт. Культурные ландшафты своей местности: городские, сельскохозяйственные, промышленные. Человек в культурном ландшафте.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во часов, отведенных на практические работы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
6 класс				
1	Введение	1	1	<ul style="list-style-type: none">- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией— инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих

				<p>познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2	На какой земле мы живем	2		<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

				<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3	Планета Земля	2		<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4	План и карта	6	3	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5	Человек на земле	2	1	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

				<p>уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
6	Литосфера	5	2	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

				<ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
7	Гидросфера	6	3	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <ul style="list-style-type: none"> — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

				<p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
8	Атмосфера	5	2	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

				навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
9	Биосфера	2	1	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
10	Географическая оболочка	3		<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

			<p>сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Итого	34	13

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока, форма урока	ДО и ЭОР	Практические работы
	План	Факт					
Введение 1 час							
1			Введение. Организация наблюдения за погодой	1	Изучение нового материала	Тетрадь «Родной край»	№ 1. Организация наблюдений за погодой
На какой земле мы живем 2 часа							
2			На какой земле мы живем. Вклад земляков в развитие знаний о Земле	1	Изучение нового материала	Энциклопед ия земли Вятской	
3			Современные исследования территории	1	Комбинирова нный	Энциклопед ия земли Вятской	
Планета Земля 2 часа							
4			Планета Земля. Влияние движения Земли	1	Комбинирова нный	Теллурий, тетрадь «Родной край»	
5			Смена времен года	1	Комбинирова нный	Энциклопед ия земли Вятской	
План и карта 6 часов							
6			План и карта. Ориентирование на местности	1	Практикум	Компас, планшет	№ 2. Определение направлений по компасу, солнцу и местным признакам
7			Изображение земной поверхности Уржумского района	1	Комбинирова нный	глобус, атлас, карта Уржумского района	
8			План местности	1	Практикум	Компас, планшет	№ 3. Составление плана окрестностей села Большой Рой
9			Географическая карта Кировской области	1	Комбинирова нный	Атлас Кировской области, физическая карта Кировской области	№ 4. Определение географического положения объектов на территории края
10			Градусная сетка на карте области	1	Практикум	Атлас Кировской области, физическая карта Кировской области	№ 4. Определение географических координат г. Кирова и других населенных пунктов
11			Географическое положение Кировской области и нашего села	1	Практикум	Атлас Кировской области, физическая карта Кировской области	№ 4. Определение направлений и расстояний по карте Кировской области

Человек на земле 2 часа							
12			Человек на земле. Заселение края славянами. Коренное население	1	Изучение нового материала	Книга «Родной край»	
13			Народы нашей местности	1	Экскурсия	Экспозиция Уржумского краеведческого музея	№ 5. Особенности жилищ нашей местности
Литосфера 5 часов							
14			Литосфера – твердая оболочка Земли	1	Комбинированный	Тетрадь «Родной край»	
15			Минералы и горные породы нашей местности	1	Практикум	Коллекция полезных ископаемых	№ 6. Определение свойств минералов и горных пород нашей местности
16			Стихийные природные явления	1	Комбинированный	Энциклопедия земли Вятской	
17			Особенности рельефа нашей местности	1	Комбинированный	Атлас Кировской области, физическая карта Кировской области	№ 7. Описание рельефа нашей местности
18			Влияние человека на рельеф. Геологические памятники природы	1	Комбинированный	Книга «Памятники природы Кировской области»	
Гидросфера 6 часов							
19			Гидросфера. Внутренние воды родного края	1	Комбинированный	Тетрадь «Родной край» Атлас Кировской области, физическая карта Кировской области	№ 8. Составление ментальной карты
20			Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат	1	Практикум	Атлас Кировской области, физическая карта Кировской области	№ 9. Описание реки Ройки по плану
21			Озера	1	Практикум		№ 10. Описание озера или родника
22			Подземные воды	1	Практикум		
23			Памятники природы гидросферы	1	Комбинированный	Книга «Памятники природы Кировской области»	
24			Влияние человека на водные объекты	1	Комбинированный	Тетрадь «Родной	

			родного края			край»	
Атмосфера 5 часов							
25			Атмосфера. Режим отдельных метеозаэлементов	1	Практикум	Календарь погоды	№ 11. Обработка материалов наблюдений за погодой
26			Погода нашей местности	1	Комбинированный	Тетрадь «Родной край»	№ 12. Составление описаний погоды по сезонам года
			Климат родного края	1	Комбинированный	Книга «Родной край»	
28			Опасные явления в атмосфере	1	Комбинированный	Энциклопедия земли Вятской	
29			Взаимосвязь человека и атмосферы	1	Комбинированный	Тетрадь «Родной край»	
Биосфера 2 часа							
30			Растительный и животный мир нашей местности	1	Экскурсия	Экспозиция Уржумского краеведческого музея	№ 13. Видовое разнообразие растений и животных нашей местности
31			Экологические проблемы. Биологические памятники природы. Красная книга области	1	Комбинированный	Книга «Памятники природы Кировской области»	
Географическая оболочка 3 часа							
32			Взаимосвязь компонентов природы нашей местности	1	Комбинированный	Тетрадь «Родной край»	
33			Природные зоны нашей области	1	Комбинированный	Книга «Родной край»	
34			Культурные ландшафты своей местности. Итоговая контрольная работа	1	Комбинированный	Тетрадь «Родной край»	

Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическая литература

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Географическое краеведение. Программа для учащихся 6 классов Кировской области. Киров, 2009 г.
3. Д.Д.Лавров. География Кировской области. Киров, 1990.
4. В.М.Мансуров. Родной край. Книга для внеклассного чтения учащихся 5 класса. Киров, 1988.
5. Атлас Кировской области. М.: ФСГИКР, 1997.
6. Историко-этнографический атлас Кировской области. М.: ДИК, 1998.
7. О.Ю.Семенова. Тетрадь «Родной край». (Авторская разработка).

Дополнительная литература

1. Б.В.Бойков, Г.А.Бушмелев. Природа Кировской области. Киров, 1967.
2. Е.Ворончихин. По Вятскому краю. Путеводитель. Часть 1. Киров, 1996.
3. А.Н.Соловьев. Сокровища вятской природы. Киров, 1986.
4. Энциклопедия земли Вятской. Том 7. Природа. Киров, 1997.
5. Энциклопедия земли Вятской. Том 4. Знатные люди. Киров, 1997.
6. Т.Я.Ашихмина. По страницам Красной книги Кировской области. Киров, 2005.
7. Путешествие по свету. Журнал № 5, 2008.

Карты

1. Физическая карта Кировской области.
2. Политико-административная карта Кировской области.
3. Карта Уржумского района.
4. Туристическая схема «По Кировской области».