

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой
Уржумского района Кировской области

Рабочая программа по предмету
«Обществознание»
(предметная область «Общественно-
научные предметы»)
для 6-9 классов

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
Иванова Ираида Валериевна

с. Большой Рой
2021

Введение

Рабочая программа по предмету «Обществознание», предметная область «Общественно-гуманитарные науки» составлена

- *в соответствии* с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015);

- *на основе* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- *с учётом* примерной основной образовательной программы основного общего образования и ООП ООО МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области.

Рабочая программа разработана для 6 – 9 классов. На изучение курса с 6 – 9 класс отводится 136 ч., то есть по 1 часу в неделю в каждом классе: 6 класс – 34 ч., 7 класс – 34 ч., 8 класс – 34 ч., 9 класс – 34 ч.

Учебники

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивоновой. М: «Просвещение».
2. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивоновой. М: «Просвещение».
3. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. М: «Просвещение»
4. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. М: «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» 6-9 классы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

2.Содержание учебного предмета «Обществознание»

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль

религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы б класс

| № | Наименование главы | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|----|----------------------------|--------------|---|
| 1. | Введение | 1 ч | |
| 2. | Загадка человека | 13 | <ul style="list-style-type: none"> - формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы; - воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей; - учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития; - воспитывать толерантное отношение к людям с различными способностями и возможностями; - формировать потребность расширять границы своих возможностей; - обучать умению определять ложные потребности. |
| 3. | Человек и его деятельность | 9 | <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения оценивать собственную деятельность и стремиться осуществлять успешную деятельность; - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности; - акцентировать значимость образования, его непрерывность; - прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя; - учить оценивать собственные практические умения, поступки; - мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества. |
| 4. | Человек среди | 11 | <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать важность и значимость |

| | | | |
|--|-------|----|--|
| | людей | | межличностных отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье; - формировать коммуникативные связи; - воспитывать положительное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; - обучать конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях; |
| | Итого | 34 | |

7 класс

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|-----------------------------|--------------|--|
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Мы живем в обществе | 21 | - понимать системное устройство общества, важность позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; - характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя; - воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя; - воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным гражданином; - объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества; - воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка; - формировать духовные ценности формирования культурного человека. |
| 3 | Наша Родина – Россия | 12 | - воспитывать уважительное отношение к стране, Малой Родине, гордость за достижения и успехи в истории Родины; - воспитывать уважительное отношение к символам государства; - развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны; - формировать позитивное отношение к защите Отечества; - опираться на ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину. |
| | Итого: | 34 | |

8 класс

| № | Наименование | Кол-во | Деятельность учителя с учетом рабочей |
|---|--------------|--------|---------------------------------------|
|---|--------------|--------|---------------------------------------|

| п/п | раздела | часов | программы воспитания |
|-----|--------------------------|-------|---|
| 1 | Введение. | 1 | |
| 2 | Личность и общество | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать этапы становления личности, объяснять влияние общества на становление человека; - воспитывать положительные качества личности; - формировать понимание сущности общества как формы жизнедеятельности людей. |
| 3 | Сфера духовной культуры. | 8 | <ul style="list-style-type: none"> - учить высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; - осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; - объяснять значение выбора в поступках людей, взаимосвязь свободы и ответственности; - утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе; - понимать и объяснять возрастающую роль науки в современном мире; - раскрывать роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения. |
| 4 | Социальная сфера. | 5 | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и соответствующее поведение; - раскрывать признаки социальных групп; причины и виды социальных конфликтов, пути выхода из социальных конфликтов; - развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - раскрывать сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; раскрывать причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения; - приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество; - признавать равноправие народов, единство разнообразных культур. |
| 5 | Экономика | 14 | <ul style="list-style-type: none"> - объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; - понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности; - объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие |

| | | | |
|--|---------------|-----------|---|
| | | | <p>«конкурентноспособность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль предпринимательства в обществе; - показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей; - характеризовать систему защиты прав потребителей в России, формировать понятие «грамотный потребитель». - характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; - объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы. |
| | Итого: | 34 | |

9 класс

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|----------------------|--------------|---|
| 1 | Введение. | 1 | |
| 2 | Политика | 9 | <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей; - раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление, его значение для развития местного сообщества; - показывать важность участия граждан в политической жизни страны в различных формах; - характеризовать проявление многопартийности, приводить примеры политических партий в РФ; - характеризовать деятельность правительственных и международных организаций в сфере межгосударственных отношений. |
| 3 | Право | 24 | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ; - определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка; - формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия - разъяснять основные виды и признаки правонарушений; - характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности; - характеризовать особенности гражданских правовых отношений; - объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями; - объяснять сущность семейных правоотношений; |

| | | | |
|--|---------------|-----------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать важнейшие признаки преступления, раскрывать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование; - раскрывать сущность и значение гуманитарного права. |
| | Итого: | 34 | |

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 6 класса (34 часа)

| | Часов | | Название темы/урока |
|-----------|-----------|------|---|
| | План | Дата | |
| | 1 | | Введение |
| 1 | | | Введение в курс «Обществознание 6 класс». |
| | 13 | | Загадка человека |
| 2 | | | Принадлежность двум мирам. |
| 3 | | | Учимся развивать свою любознательность. |
| 4 | | | Человек – личность. |
| 5 | | | Учимся быть интересной личностью. |
| 6 | | | Отрочество – особая пора. |
| 7 | | | Учимся управлять своими эмоциями. |
| 8 | | | Потребности и способности человека. |
| 9 | | | Когда возможности ограничены. |
| 10 | | | Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями. |
| 11 | | | Мир увлечений. |
| 12 | | | Учимся распределять свое время. |
| 13 | | | Практикум к главе 1. |
| 14 | | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Загадка человека». |
| | 9 | | Человек и его деятельность |
| 15 | | | Деятельность человека. |
| 16 | | | Учимся правильно организовывать свою деятельность. |
| 17 | | | Труд – основа жизни. |
| 18 | | | Учимся трудиться и уважать труд. |
| 19 | | | Учение – деятельность школьника. |
| 20 | | | Учимся учиться. |
| 21 | | | Познание человеком мира и себя. |
| 22 | | | Практикум к главе 2. |
| 23 | | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его деятельность». |
| | 11 | | Человек среди людей |
| 24 | | | Отношения с окружающими. |
| 25 | | | Общение. |
| 26 | | | Учимся понимать людей и устанавливать контакты. |
| 27 | | | Человек в группе. |
| 28 | | | Отношения со сверстниками. |
| 29 | | | Конфликты в межличностных отношениях. |
| 30 | | | Семья и семейные отношения. |

| | | |
|----|--|---|
| 31 | | Учимся строить отношения с родителями. |
| 32 | | Практикум к главе 3. |
| 33 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей». |
| 34 | | Защита проектов и творческих работ по курсу «Обществознание 6 класс». |

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 7 класс (34 часа)

| | Часов | | Название темы/урока |
|-----------|-----------|------|---|
| | План | Дата | |
| | 1 | | Введение |
| 1 | | | Введение в курс «Обществознание 7 класс». |
| | 21 | | Мы живем в обществе. |
| 2 | | | Как устроена общественная жизнь. |
| 3 | | | Учимся ценить социальную солидарность. |
| 4 | | | Что значит жить по правилам. |
| 5 | | | Учимся общаться в Интернете. |
| 6 | | | Экономика и ее основные участники. |
| 7 | | | Учимся принимать рациональное решение. |
| 8 | | | Производственная деятельность человека. |
| 9 | | | Обмен, торговля, реклама. |
| 10 | | | Учимся быть думающими покупателями. |
| 11 | | | Домашнее хозяйство. |
| 12 | | | Учимся быть финансово грамотными. |
| 13 | | | Бедность и богатство. |
| 14 | | | Человек в обществе: труд и социальная лестница. |
| 15 | | | Учимся планированию своего жизненного пути. |
| 16 | | | Зачем людям государство. |
| 17 | | | Почему важны законы. |
| 18 | | | Учимся читать и уважать закон. |
| 19 | | | Культура и ее достижения. |
| 20 | | | Учимся изучать и охранять памятники культуры своего края. |
| 21 | | | Практикум к главе 1. |
| 22 | | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе». |
| | 12 | | Наша Родина – Россия. |
| 23 | | | Наша страна на карте мира. |
| 24 | | | Государственные символы России. |
| 25 | | | Учимся уважать государственные символы России. |
| 26 | | | Конституция Российской Федерации. |
| 27 | | | Гражданин России. |
| 28 | | | Учимся быть достойными гражданами. |
| 29 | | | Мы – многонациональный народ. |
| 30 | | | Учимся уважать людей любой национальности. |
| 31 | | | Защита Отечества. |
| 32 | | | Практикум к главе 2. |
| 33 | | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Наша Родина – Россия». |

| | | |
|----|--|---|
| 34 | | Защита проектов и творческих работ по курсу «Обществознание 7 класс». |
|----|--|---|

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 8 класс (34 часа)

| | Часов | | Название темы/урока |
|-----------|-----------|------|--|
| | План | Дата | |
| | 1 | | Введение |
| 1 | | | Введение. |
| | 6 | | Личность и общество. |
| 2 | | | Что делает человека человеком? |
| 3 | | | Человек, общество, природа. |
| 4 | | | Общество как форма жизнедеятельности людей. |
| 5 | | | Развитие общества. |
| 6 | | | Как стать личностью. |
| 7 | | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество» |
| | 8 | | Сфера духовной культуры. |
| 8 | | | Сфера духовной культуры и её особенности |
| 9 | | | Мораль. |
| 10 | | | Долг и совесть. |
| 11 | | | Моральный выбор- это ответственность |
| 12 | | | Образование |
| 13 | | | Наука в современном обществе. |
| 14 | | | Религия как одна из форм культуры |
| 15 | | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры». |
| | 5 | | Социальная сфера. |
| 16 | | | Социальная структура общества |
| 17 | | | Социальные статусы и роли |
| 18 | | | Нации и межнациональные отношения |
| 19 | | | Отклоняющееся поведение. |
| 20 | | | Повторительно - обобщающий урок по теме «Социальная сфера». |
| | 14 | | Экономика |
| 21 | | | Экономика и ее роль в жизни общества. |
| 22 | | | Главные вопросы экономики. |
| 23 | | | Собственность. |
| 24 | | | Рыночная экономика. |
| 25 | | | Производство- основа экономики. |
| 26 | | | Предпринимательская деятельность. |
| 27 | | | Роль государства в экономике. |
| 28 | | | Распределение доходов. |
| 29 | | | Потребление. |
| 30 | | | Инфляция и семейная экономика. |

| | | |
|----|--|---|
| 31 | | Безработица, ее причины и последствия. |
| 32 | | Мировое хозяйство и международная торговля. |
| 33 | | Повторительно - обобщающий урок по теме «Экономика» |
| 34 | | Итоговая контрольная работа. |

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 9 класс (34 часа)

| | Часов | | Название темы/урока |
|-----------|-----------|------|--|
| | План | Дата | |
| | 1 | | Введение |
| 1 | | | Вводный урок |
| | 9 | | Политика |
| 2 | | | Политика и власть |
| 3 | | | Государство |
| 4 | | | Политические режимы |
| 5 | | | Практикум по теме "Государство. Политические режимы" |
| 6 | | | Правовое государство |
| 7 | | | Гражданское общество и государство |
| 8 | | | Учимся участвовать в жизни гражданского общества |
| 9 | | | Политические партии и движения |
| 10 | | | Контрольная работа по теме "Политика" |
| | 24 | | Право |
| 11 | | | Роль права в жизни человека и общества |
| 12 | | | Правоотношения и субъекты права |
| 13 | | | Правонарушения и юридическая ответственность |
| 14 | | | Практикум по теме "Правонарушения и юридическая ответственность" |
| 15 | | | Правоохранительные органы |
| 16 | | | Конституция Российской Федерации |
| 17 | | | Основы конституционного строя Российской Федерации |
| 18 | | | Права и свободы человека и гражданина |
| 19 | | | Гражданские правоотношения |
| 20 | | | Практикум по теме "Гражданские правоотношения" |
| 21 | | | Право на труд. Трудовые правоотношения |
| 22 | | | Практикум по теме "Трудовые правоотношения" |
| 23 | | | Учимся устраиваться на работу |
| 24 | | | Семейные правоотношения |
| 25 | | | Практикум по теме "Семейные правоотношения" |
| 26 | | | Административные правоотношения |
| 27 | | | Практикум по теме "Административные правонарушения" |
| 28 | | | Уголовно-правовые отношения |
| 29 | | | Практикум по теме "Уголовно-правовые отношения" |
| 30 | | | Социальные права |
| 31 | | | Учимся читать юридический документ и применять его положения |
| 32 | | | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов |
| 33 | | | Правовое регулирование отношений в сфере образования |
| 34 | | | Контрольная работа по теме "Право" |

Приложение 2. Оценочные материалы.

1. Коваль Т.В. Тесты по обществознанию. К учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 класс». М: Экзамен, 2016
2. Коваль Т.В. Тесты по обществознанию. К учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс». М: Экзамен, 2018
3. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. К учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 8 класс». М: Экзамен, 2017
4. Коваль Т.В. Тестовые задания. К учебнику «Обществознание. 9 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева. М: Экзамен, 2014