

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой
Уржумского района Кировской области

Рабочая программа по предмету «Родной язык»
(предметная область «Родной язык и литература»)
для 1-4 классов

Составители программы:
учителя начальных классов
Устинова Ирина Валентиновна
Стреха Валентина Владимировна
Семенова Наталья Александровна

с. Большой Рой
2021

Введение

Рабочая программа по предмету «Родной язык(русский) », предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» составлена в **соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373(в ред. от 31.12.2015), разработана на **основе** требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом авторской программы по учебному предмету «Русский родной язык» для_1_ класса Бершанская О.Н., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области; Шатунова Т.И., ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области под общей редакцией Араслановой Е.В., к.псих.н., зав. кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области

Рабочая программа разработана на 33 часа (1класс) и 2-4класс 34 часа(1 учебный час в неделю в течении 34 недель обучения)

Представлен вариант рабочей программы по русскому языку для 1-го класса к учебному пособию«Русский родной язык. 1 класс» (авторский коллектив: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова; под ред. Л.А. Вербицкой, М., 2019).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета « Родной язык (русский)»

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление букв и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (10 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2- класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (7 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

3класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии :развитие речи(10 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).
Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

4класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.).

Сравнение с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.

Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы.

Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Секреты речи и текста	8	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение)</p>
2	Язык в действии	10	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
3	Русский язык: прошлое и настоящее	13	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
4	Секреты речи и текста	2	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
	Итого	33	

2 класс

№	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Русский язык: прошлое и настоящее	13	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
2	Язык в действии	7	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
3	Секреты речи и текста	14	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Итого	34	

3 класс

№	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
I	Русский язык: прошлое и настоящее	13 ч	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.

II	Язык в действии	10 ч	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
III	Секреты речи и текста	11 ч	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Итого:	34 ч	

4 класс

№	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Русский язык: прошлое и настоящее	14	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение)
2	Язык в действии	6	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
3	Секреты речи и текста	14	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ,

			строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Итого	34	

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
	п/п	план				факт	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	
1. Секреты речи и текста (8 ч)									
1/1			Как люди общаются друг с другом	Общение. Устная и письменная речь	Владеть различными приемами слушания текстов об истории языка	Принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу	Понимать речь других	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского родного языка.</i>

2/2			Как люди общаются друг с другом	Общение. Жесты и мимика	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока с помощью учителя	Ориентироваться в учебном пособии в оглавлении, в условных обозначениях	Слушать собеседника	<i>Овладеть первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке</i>
3/3			Вежливые слова	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища?)	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации	Принимать и сохранять цель урока с помощью учителя	Целенаправленно слушать одноклассников, решая познавательную задачу	Строить понятные для партнёра высказывания	<i>Овладеть представлениями об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия и др.)</i>
4/4			Вежливые слова	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как правильно поблагодарить?)	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации	Оценивать совместно с учителем результат своих действий	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством учителя	<i>Использовать в общении правила вежливости и</i>	<i>Овладеть представлениями об этических чувствах (сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
5/5			Как люди приветству	Секреты диалога: учимся разговаривать	Владеть правилами корректного речевого	Проговаривать вслух	<i>Составлять устно</i>	Принимать участие в	<i>Овладеть первоначальными</i>

			ют друг друга	друг с другом и со взрослыми	поведения в ходе диалога	последовательность производимых действий	<i>монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	диалоге	<i>ми навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке</i>
6/6			Зачем людям имена	Имена в малых жанрах фольклора(в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)	Владеть различными приемами слушания художественных и научно-познавательных текстов о культуре русского народа	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу	<i>Оформляют свои мысли в устной форме на уровне предложения</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности</i>
7/7			Спрашиваем и отвечаем	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение)	Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме</i>	Принимать участие в диалоге	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</i>
8/8			Спрашиваем и отвечаем	Цели и виды вопросов (вопрос как запрос на новое содержание)	<i>Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих	<i>Составлять устно монологическое высказывание</i>	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности</i>

					<i>и явлениями языка</i>	действий, вносить соответствующие коррективы			
2. Язык в действии (10 ч)									
9/1			Выделяем голосом важные слова	Роль логического ударения	Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу	<i>Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения</i>	<i>Проявлять учебно- познавательный интерес к способам решения учебной задачи</i>
10/2			Выделяем голосом важные слова	Определение логического ударения в предложении	Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности	Работать с информацией, представленной в разных формах (рисунок, схема) под руководством учителя	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского родного языка</i>
11/3			Выделяем голосом важные слова	Инсценирование диалогов с постановкой логического ударения	Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	<i>Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков (под руководством учителя)</i>	<i>Принимать участие в работе парами</i>	<i>Овладевать первоначальными навыками сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности</i>

									<i>на уроке</i>
12/4			Как можно играть звуками	Звукопись в стихотворном художественном тексте	<i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём)</i>	Принимать и сохранять цель урока с помощью учителя	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя)</i>	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности</i>
13/5			Где поставить ударение	Смыслоразличительная роль ударения	Осознавать смыслоразличительную роль ударения	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема) под руководством учителя	<i>Признавать существование различных точек зрения</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения учебной задачи</i>
14/6			Где поставить ударение	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	Осознавать смыслоразличительную роль ударения	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока с помощью учителя	<i>Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в словесную форму под руководством учителя</i>	<i>Высказывать своё мнение</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы</i>
15/7			Где поставить ударение	Разноместность ударения в русском языке	Осознавать смыслоразличительную роль ударения	<i>Высказывать своё предположение</i>	<i>Делать выводы в результате</i>	<i>Признавать существование</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и</i>

						<i>ие относительн о способов решения учебной задачи</i>	<i>совместной работы класса и учителя</i>	<i>аниеразлич ных точек зрения</i>	<i>речевой деятельности</i>
16/8			Где поставить ударение	Слова, совпадающие по написанию и произношению, но разные по значению	Осознавать смыслоразличительную роль ударения	<i>Понимать выделенные ориентир ы действий (в заданиях учебного пособия)</i>	Работать с информацией, представленн ой в разных формах (текст, рисунок), под руководством учителя	Слушать собеседник а и понимать речь других	<i>Проявлять учебно- познавательны й интерес к способам решения учебной задачи</i>
17/9			Как сочетаются слова	Наблюдение за лексической сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	<i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём)</i>	Учитывать выделенные учителем ориентир ы действия в новом учебном материале в сотрудничест ве с учителем	Целенаправле нно слушать учителя (одноклассни ков), решая познавательн ую задачу	<i>Оформлят ь свои мысли в устной форме (на уровне предложен ия)</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
18/10			Как сочетаются слова	Наблюдение за грамматической сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	<i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём)</i>	<i>Высказывать своё предположен ие относительн о способов решения учебной задачи</i>	Осуществлять анalogии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)	<i>Оформлят ь свои мысли в письменной форме (на уровне предложен ия)</i>	<i>Проявлять ува жительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы</i>

3. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)

19/1			Как писали в старину	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова	Принимать и сохранять цель соответствующую этапу обучения с помощью учителя	Ориентироваться в учебном пособии (на форзацах, страницах, в оглавлении, в условных обозначениях)	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности</i>
20/2			Как писали в старину	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	Понимать значение устаревших слов по указанной тематике	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях	<i>Оформляют свои мысли в устной форме (на уровне небольшого текста)</i>	<i>Овладевать представлениями о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа</i>
21/3			Как писали в старину	Оформление буквиц и заставок. Имена в малых жанрах фольклора	Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темам	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя	<i>Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию</i>	<i>Высказывать своё мнение</i>	<i>Проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</i>
22/4			Как писали в старину.	Оформление предложенных	<i>Осознавать слово как единство звучания и</i>	Проговаривать вслух	<i>Освоение способов</i>	<i>Оформляют свои</i>	<i>Проявлять учебно-</i>

			Практическая работа.	красных строк и заставок	<i>значения</i>	последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм)	<i>решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя</i>	<i>мысли письменной форме на уровне небольшого текста</i>	<i>познавательный интерес к способам решения учебной задачи</i>
23/5			Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем</i> и т. д.).	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Принимать и сохранять цель, соответствующую этапу обучения с помощью учителя	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</i>
24/6			Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>хоромы, горница, светлица</i> и т. д.).	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	<i>Понимать выделенные ориентиры действий в справочном материале при работе с учебным материалом</i>	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством учителя	Принимать участие в диалоге	<i>Овладевать представлениями о многообразии окружающего мира</i>
25/7			Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: как в старину украшали окна	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	<i>Понимать выделенные ориентиры действий в памятках при работе с учебным материалом</i>	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме</i>	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других</i>	<i>Овладевать представлениями некоторых духовных традиций русского народа</i>

							<i>(рисунку)</i>		
26/8			Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>светец, лучина</i> и т. д.).	<i>Иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи)</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</i>	Ориентироваться в учебном пособии (на страницах, в словарях)	<i>Признавать существование различных точек зрения</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
27/9			Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, рубаха</i> и т. д.).	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Принимать и сохранять цель, соответствующую этапу обучения с помощью учителя	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Овладевать представлениями о многообразии окружающего мира</i>
28/10			Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>армяк, кафтани</i> т. д.).	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством учителя	Принимать участие в диалоге	<i>Овладевать представлениями о некоторых духовных традициях русского народа</i>
29/11			Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кушак, лапти</i>	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	<i>Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной форме</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского родного языка</i>

				и т. д.).		материале в сотрудничестве с учителем.	(предмет и слово, обозначающие предмет)		
30/12			Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>сарафан</i> и т. д.).	<i>Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач</i>	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока с помощью учителя	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку)</i>	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
31/13			Проектное задание	Словарь в картинках.	Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)	<i>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя</i>	<i>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</i>	<i>Овладевать первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в проектной деятельности</i>
4. Секреты речи и текста (2 ч)									
32/1			Сравниваем тексты	Сопоставление текстов	<i>Составлять текст по рисунку (после анализа содержания рисунка)</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка</i>	<i>Принимать участие в работе группами</i>	<i>Проявлять интереса к языковой и речевой деятельности</i>

						материале в сотрудничестве с учителем	<i>по заданному признаку (под руководством учителя)</i>		
33/2			Повторение изученного материала	Что узнали, чему научились	<i>Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы	<i>Осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя)</i>	<i>Оценивать собственное поведение и поведение окружающих</i>	<i>Овладевать внутренней позицией школьника на уровне положительного отношения к школе</i>

Календарно-тематическое планирование предмета «Родной язык (русский)» 2класс

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	п/п	план				факт	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	
1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)									
1/1			По одежке встречаются ...	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с одеждой	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Принимать и сохранять учебную задачу	Воспринимать на слух познавательную задачу	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Положительно отношение к языковой действительности</i>
2/2			Ржаной хлебушко калачу дедушка	Слова, называющие то, что ели в старину (например, бублик, ватрушка, калач, сушка)	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (еда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Принимать и сохранять цель урока	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	Принимать участие общей беседе	Представление о культурно-языковом поле своего народа
3/3			Ржаной	Слова, называющие то,	Понимать значение	Принимать и	Осуществлять	<i>Оформлят</i>	<i>Представление</i>

			хлебушко калачу дедушка. Практическая работа	что ели в старину (например, коврижка) Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой (например, ни за какие коврижки)	русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	сохранять цель и учебную задачу	под руководством учителя поиск нужной информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	<i>в своей мысли в устной форме (на уровне предложения)</i>	<i>о своей этнической принадлежности</i>
4/4			Если хороши щи, так другой пищи не ищи	Слова, называющие то, что ели в старину (например, щи, похлёбка, репня, тюря): какие из них сохранились до нашего времени	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (еда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	Решать познавательную задачу под руководством учителя	Принимать участие в диалоге, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника)	<i>Заинтересованность в выполнении речевых заданий</i>
5/5			Каша – кормилица наша	Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой (например, каши не сваришь)	Понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами, осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения	В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации для выполнения учебных заданий с	Выполнять правила речевого поведения (не перебивать)	<i>Представление о своей этнической принадлежности</i>

							использовани ем справочников		
6/6			Любишь кататься – люби и саночки возить	Слова, называющие забавы (например, санки, ледянка, салазки, рулетка, лодейка, катулька). Фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (детские забавы), понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Осознавать уместность употребления фразеологизмов в современных ситуациях речевого общения	Выполнять действия по намеченному плану	<i>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством учителя</i>	Выполнять правила речевого поведения (стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей</i>
7/7			Делу время – потехе час	Слова, называющие игрушки (например, волчок, свистулька, кружилка, дергунчик, кубарик). Фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими игрушками	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученной темой	<i>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника)</i>	<i>Обобщать (выделять ряд или класс объектов по заданному признаку)</i>	Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации	<i>Развитие чувства прекрасного</i>
8/8			Делу время – потехе час	Слова, называющие игры (например, городки, салочки, бирюльки). Пословицы, поговорки, фразеологизмы,	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (игры), понимать значение устаревших	<i>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям,</i>	<i>Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом</i>	Отвечать на вопросы других	<i>Осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках,</i>

				возникновение которых связано с играми и игрушками	слов по указанной тематике	<i>содержащимся в источниках информации (справочном материале учебника — в памятках)</i>	<i>объекте по вопросам учителя</i>		<i>и их родному языку</i>
9/9			В решете воду не удержишь	Слова, называющие домашнюю утварь (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, коромысло). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (домашняя утварь), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей	<i>Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку</i>	Строить понятные для партнёра высказывания	<i>Представление о своей этнической принадлежности</i>
10/10			В решете воду не удержишь	Слова, называющие домашнюю орудия труда (например, веретено, серп, коса, плуг). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с орудиями труда	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (орудия труда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с условиями реализации учебной задачи	<i>Осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя)</i>	Принимать участие в общей беседе, выполняя правила речевого поведения	<i>Представление о бережном отношении к материальным ценностям</i>

11/11			Самовар кипит, уходить не велит	Слова, называющие предметы традиционного русского быта (самовар). Виды самоваров.	<i>Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность</i>	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании способа решения</i>	<i>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) самостоятельно</i>	Слушать собеседника и понимать речь других	Первоначальные представления о языке как основе национального самосознания
12/12			Самовар кипит, уходить не велит	Слова, связанные с традицией русского чаепития. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).	Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами, осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения	<i>Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>	<i>Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне небольшого текста)</i>	<i>Осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку</i>
13/13			Проектное задание. Словарь	Представление результатов выполнения проектных	Использовать словарные статьи учебного пособия для определения	<i>Учитывать выделенные ориентиры</i>	<i>Строить рассуждения в форме</i>	<i>Оформлять свои мысли в</i>	Первоначальные представления

			«Почему это так называется?»	заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Старинные игры вятского края», «Игры моей бабушки», «Музеи самоваров России» (по выбору)	лексического значения слова. <i>Составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему</i>	<i>действий при контроле способа решения учебной задачи</i>	<i>простых суждений об объекте</i>	<i>устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России
2. Язык в действии (7 ч)									
14/1			Помогает ли ударение различать слова?	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Совершенствование орфографических навыков.	Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного). Осознавать смыслоразличительную роль ударения	Принимать и сохранять учебную задачу	<i>Пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях, для решения учебных и практических задач</i>	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать)	<i>Положительно относиться к языковой действительности</i>
15/2			Для чего нужны синонимы?	Наблюдение за сочетаемостью слов. Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учетом особенностей текста	Проводить синонимические замены с учётом особенностей текста. <i>Различать однокоренные слова и синонимы.</i> <i>Подбирать слова, близкие по значению, при решении учебных задач</i>	В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	<i>Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения</i>	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра</i>	<i>Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка</i>

16/3			Для чего нужны антонимы?	Наблюдение за сочетаемостью слов. Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов	<i>Подбирать слова, противоположные по значению, при решении учебных задач</i>	<i>Находить самостоятельно варианты решения учебной задачи.</i>	<i>Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности)</i>	<i>Работать в парах, проявлять доброжелательное отношение к партнёру</i>	<i>Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка</i>
17/4			Как появились пословицы и фразеологизмы?	Пословицы. Фразеологизмы. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	<i>Пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач</i>	<i>Проговаривать вслух и на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>	<i>Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения</i>	<i>Высказывать своё мнение</i>	<i>Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
18/5			Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов	Пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова. <i>Определять значение</i>	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих</i>	<i>Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий</i>	<i>Формулировать собственное мнение</i>	Ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры

					<i>слова по тексту</i>	<i>действий, вносить соответствующие коррективы</i>			
19/6			Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.	<i>Соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника</i>	<i>Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	<i>Формулировать собственное мнение и аргументировать его</i>	<i>Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка</i>
20/7			Практическая работа «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным	Представление результатов практической работы. Совершенствование орфографических навыков.	Пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов. <i>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</i>	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами</i>	<i>Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного)</i>	<i>Работать в парах, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</i>	Представление о культурно-языковом поле своего народа

			произношением и ударением »				ого)		
3. Секреты речи и текста (14 ч)									
21/1			Учимся вести диалог	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу	Принимать участие в диалоге	<i>Ориентация в поведении на принятые моральные нормы</i>
22/2			Учимся вести диалог	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	Использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление. Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.	Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.	Решать познавательную задачу самостоятельно	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	<i>Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы</i>
23/3			Составляем развернутое толкование значения слова	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	Владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии	<i>Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте</i>	<i>Строить монологические высказывания</i>	Ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры

					русского народа	с поставленной задачей			
24/4			Составляем развернутое толкование значения слова	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	<i>Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания</i>	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с условиями реализации учебной задачи	<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</i>	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуниктивной задачи</i>	Представление о культурно-языковом поле своего народа
25/5			Устанавливаем связь предложений в тексте	Связь предложений в тексте.	Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника) в планировании способа решения</i>	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление изученных фактов языка по заданным признакам</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения</i>	Первоначальные представления о языке как основе национального самосознания
26/6			Устанавливаем связь предложений в тексте	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор	Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника) в контроле способа решения</i>	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам</i>	<i>Воспринимать другое мнение и позицию</i>	Первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России

					фактами				
27/7			Устанавливаем связь предложений в тексте	Практическое овладение средствами связи: местоименный повтор	<i>Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов. Находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы)</i>	<i>Выполнять действия по намеченному плану</i>	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию</i>	<i>Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
28/8			Создаем тексты-инструкции	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст	Создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст	<i>Выполнять действия по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника)</i>	<i>Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного)</i>	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуниктивной задачи (создание текстов-инструкций)</i>	<i>Положительно относиться к языковой действительности</i>
29/9			Создаем тексты-повествования	Создание текстов-повествований	Создавать тексты-повествования	<i>Выполнять действия по намеченному плану, а также по</i>	<i>Составлять небольшие собственные тексты по предложенно</i>	<i>Строить монологическое высказывание с</i>	<i>Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через</i>

						инструкциям, содержащимся в источниках информации (справочном материале учебника — в памятках)	й теме, рисунку	учётom поставленной коммуникативной задачи (создание текста-повествования)	выразительные возможности языка
30/10			Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования. Практическая работа	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста)	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности
31/11			Проектное задание «Текст-инструкция. Текст-повествование»	Создание текстов-инструкций и текстов-повествований (по выбору)	Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую	Сотрудничать с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности	Развитие интереса к проектной деятельности

							<i>информацию учебника или прочитанный текст)</i>	<i>ти на уроке</i>	
32/12			Представление результатов в выполнении проектных заданий	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения	<i>Понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи</i>	<i>Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно)</i>	<i>Сотрудничать с учителем, взрослыми, сверстниками при выполнении проектной деятельности</i>	Ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры
33/13			Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках родного языка (русского) в этом году»	Создание текста. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление. Выполнение тестовых заданий, участие в викторинах и др. (по выбору)	<i>Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания</i>	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами</i>	<i>Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме</i>	<i>Формулировать свое мнение и аргументировать его</i>	Развитие интереса к творческой деятельности
34/14			Повторение изученного материала	Что узнали, чему научились	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно	<i>Понимать причины успеха и неуспеха учебной</i>	<i>Делать выводы в результате совместной работы</i>	<i>Сотрудничать с учителем, взрослыми, сверстника</i>	Представление о культурно-языковом поле своего народа

					ситуации общения	деятельности	класса и учителя	ми в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	
--	--	--	--	--	------------------	--------------	------------------	---	--

Календарно-тематическое планирование предмета «Родной язык (русский)» 3 класс

№п/п	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	По плану	факт				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)									
1			Где путь прямой, там не ездят по кривой	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь</i>). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	<i>Пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач</i>	<i>Проговаривать вслух и на уровне внутренней речи последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством учителя	<i>Высказывать своё мнение</i>	<i>Заинтересованность в выполнении речевых</i>

2			Кто друг прямой, тот брат родной	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим	<i>Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность</i>	Принимать и сохранять цель урока	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста)</i>	<i>Заинтересованность в выполнении речевых</i>
3			Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя		Принимать и сохранять цель урока	Ориентироваться в учебном пособии в оглавлении, в условных обозначениях	<i>Высказывать своё мнение</i>	<i>Проявлять интерес к языковой деятельности</i>
4			Сошлись два друга – мороз да вьюга	Слова, называющие природные явления: образные названия снега	<i>Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность</i>	Принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста)</i>	<i>Проявлять познавательный интерес в учебном</i>
5			Ветер без крыльев летает	Слова, называющие природные явления: образные названия ветер		Принимать и сохранять цель урока	Ориентироваться в учебном пособии в оглавлении, в условных обозначениях	Принимать участие в беседе	<i>Заинтересованность в выполнении речевых</i>
6			Какой лес без чудес	Слова, называющие растения	<i>Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его</i>	Принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого</i>	<i>Проявлять интерес к языковой деятельности</i>

					<i>выразительность</i>			<i>текста)</i>	
7			Дело мастера боится	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения	Принимать и сохранять цель урока	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)	Принимать участие общей беседе	<i>Проявлять познавательный интерес в учебном</i>
8-9			Заиграйте, мои гусли	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	<i>Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность</i>	Принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу	<i>Высказывать своё мнение</i>	<i>Заинтересован в выполнении речевых</i>
10			Что ни город, то норов	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения	Принимать и сохранять цель урока	Ориентироваться в учебном пособии в оглавлении, в условных обозначениях	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</i>	<i>Проявлять интерес к языковой деятельности</i>
11			У земли ясно солнце, у	Русские традиционные	<i>Замечать в художественном</i>	Принимать и сохранять учебную	Целенаправленно слушать учителя,	<i>Строить монологическое</i>	<i>Заинтересован в выполнении</i>

			человека – слово	сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	<i>тексте языковые средства, создающие его выразительность</i>	задачу с помощью учителя	решая познавательную задачу	<i>высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</i>	<i>речевых</i>
12			Представление проектных заданий , сказочные образы, в произведениях фольклора и художественной литературы.	сказочные образы, в произведениях фольклора и художественной литературы. Устные выступления	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения	Принимать и сохранять цель урока	<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</i>	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Развити к проек деятель</i>
13			Контрольная работа по разделу «Русский язык прошлое и настоящее»	Пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов. <i>Определять значение слова по тексту или уточнять с</i>	<i>Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном</i>	Принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя		<i>Оформлять свои мысли в письменной форме (на уровне предложения</i>	<i>Заинтер в выпол языковы заданий проектн деятель</i>

				<i>помощью толкового словаря</i>	<i>высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания</i>				
Язык в действии(10часов)									
14- 15			Для чего нужны суффиксы?	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?		В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу	Принимать участие общей беседе	<i>Проявля положи отноше русского языка.</i>
16- 17			Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском язык	<i>Пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач</i>	В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Ориентироваться в учебном пособии в оглавлении, в условных обозначениях	Принимать участие общей беседе	<i>Проявля положи отноше русского языка.</i>
18- 19			Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного) Ударные и безударные окончания	В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</i>	Принимать участие общей беседе	<i>Проявля к языков деятель</i>
20- 21			Как изменяются имена существительные во множественном	Практическое овладение нормами употребления форм числа имен		В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу	<i>Формулировать собственное мнение</i>	<i>Проявля к языков деятель</i>

			числе?	существительных (родительный падеж множественного числа					
22			Зачем в русском языке такие разные предлоги	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных	<i>Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении</i>	В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Ориентироваться в учебном пособии в оглавлении, в условных обозначениях	<i>Формулировать собственное мнение</i>	<i>Проявлять активность в языковой деятельности</i>
23			Контрольная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка	<i>Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания</i>	Принимать и сохранять цель урока	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)	<i>Оформлять свои мысли в письменной форме (на уровне предложения)</i>	<i>Проявлять положительное отношение к русскому языку.</i>

Секреты речи и текста(11часов)									
24-25-26			Создаём тексты-рассуждения	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	<i>Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность</i>	<i>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (справочном материале учебника — в памятках)</i>	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством учителя	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Развитие прекрас- эстетич- чувств ч- выразит- возмож-</i>
27-28-29			Учимся редактировать текст	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения	<i>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (справочном материале учебника — в памятках)</i>	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством учителя	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Развитие прекрас- эстетич- чувств ч- выразит- возмож-</i>
30-31-32			Создаём тексты-повествования	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами	<i>Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в</i>	<i>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (справочном материале учебника</i>	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством учителя	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Развитие прекрас- эстетич- чувств ч- выразит- возмож-</i>

					<i>содержании и оформлении</i>	<i>— в памятках)</i>			
33			Представление проектных заданий , выполненных при изучении раздела «Секреты речи	Особенности устного выступления (сообщение «Петровские дубы» сообщение «Любимые места»)	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения	Принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Развитие проектной деятельности</i>
34			Контрольная работа по разделу « секреты речи»	<i>Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении</i>	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения	Принимать и сохранять цель урока		<i>Оформлять свои мысли в устной форме</i>	<i>Заинтересованность в выполнении языковых заданий проектной деятельности</i>

Календарно-тематическое планирование предмета «Родной язык (русский)» 4класс

№\п\п	Дата	Тема урока	Содержание	Предметные	метапредметные	результаты	Личностные
-------	------	------------	------------	------------	----------------	------------	------------

	по плану	факт		результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	результаты	
				Русский язык: прошлое и настоящее(14часов)					
1-2			Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением	<i>Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность</i>	Принимать и сохранять цель урока	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)	Выполнять правила речевого поведения (не перебивать)	<i>Заинтересованность в выполнении речевых заданий</i>
3-4			Вся семья вместе, так и душа на месте	Слова, называющие родственные отношения (<i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения	Принимать и сохранять цель урока	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других</i>	<i>Проявлять положительное отношение к русскому языку.</i>
5-6-7			Красна сказка складом, а песня – ладом	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за	<i>Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность</i>	Принимать и сохранять цель урока	Ориентироваться в учебном пособии в оглавлении, в условных	Выполнять правила речевого поведения (не перебивать)	<i>Заинтересованность в выполнении речевых заданий</i>

				использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (<i>добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный</i>)			обозначениях		
8-9			Красное словцо не ложь	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей	<i>Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность</i>	Принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</i>	<i>Проявлять положительное отношение к русскому языку.</i>
10-11-12-13			Язык языку весть подаёт	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения	Принимать и сохранять цель урока	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</i>	<i>Заинтересовываться в выполнении речевых заданий</i>
14			Представление результатов проектных заданий , выполненных при изучении раздела		<i>Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические</i>		<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</i>	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Развивать интерес к проектной деятельности</i>

				<i>ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении</i>						
			Язык в действии(6 часов)							
15-16			Трудно ли образовывать формы глагола?	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)		Принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя		<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других</i>	<i>Проявлять положительное отношение к русскому языку.</i>	
17-18			Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)		Принимать и сохранять цель урока	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)	Выполнять правила речевого поведения (не перебивать)	<i>Проявлять положительное отношение к русскому языку.</i>	
19			Как и когда появились знаки препинания?	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного	<i>Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в</i>	Принимать и сохранять цель урока	Ориентироваться в учебном пособии в оглавлении, в условных обозначениях	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других</i>	<i>Проявлять положительное отношение к русскому языку.</i>	

				оформления текста	<i>содержании и оформлении</i>				
20			Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»		<i>Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении</i>	Принимать и сохранять цель урока	Ориентироваться в учебном пособии в оглавлении, в условных обозначениях	<i>Оформлять свои мысли в письменной форме (на уровне предложения</i>	<i>Проявлять положительное отношение к русскому языку.</i>
Секреты речи и текста (14 часов)									
21			Задаём вопросы в диалог	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	Принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя	<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</i>	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к русскому языку.</i>
22-23			Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	Особенности озаглавливания текста	Создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования, выделять основную мысль текста	Принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя	<i>Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку</i>	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять положительное отношение к русскому языку.</i>
24-25			Учимся составлять план текста	Составление плана текста, не разделённого на абзац	<i>Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность</i>	Принимать и сохранять цель урока	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</i>	<i>Проявлять положительное отношение к русскому языку.</i>

							учителя)		
26-27			Учимся пересказывать текст	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне)	Создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования .умение пересказывать по плану	Принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя	<i>Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку</i>	Выполнять правила речевого поведения (не перебивать)	<i>Проявлять положительные отношения к русскому языку.</i>
28-29-30-31			Учимся оценивать и редактировать тексты	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования	<i>Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении</i>	Принимать и сохранять цель урока	<i>Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку</i>	Выполнять правила речевого поведения (не перебивать)	<i>Проявлять положительные отношения к русскому языку.</i>

			текст					
32-33-34			Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения	Принимать и сохранять цель урока	<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</i>	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Развитие к проектной деятельности</i>