

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой  
Уржумского района Кировской области

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
« 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор   
/Семенова О.Ю./  
Пр. № 49  
от « 31 » августа 20 15 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ , ФОРМАХ И  
ПЕРИОДИЧНОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И  
ПЕРЕВОДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 17, ст. 28, ст. 58),
- Уставом образовательной организации,
- Положением о внутренней системе оценки качества образования МКОУ СОШ с. Б-Рой

1.2. Настоящее Положение является локальным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, регулирующим периодичность, формы, порядок проведения текущего контроля учащихся и систему оценивания промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

1.3. Положение принимается педагогическим советом организации, осуществляющей образовательную деятельность, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается приказом руководителя Организации.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие **определения**:

**Отметка** — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

**Оценка** учебных достижений — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

**Текущий контроль** успеваемости — это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

**Промежуточная аттестация** обучающихся — это механизм контроля результатов освоения учащимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ)

**Оценка учебных достижений** — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

## 2. Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем Положении

2.1. **Цель:** повышение качества образования посредством установления единых требований к оцениванию и выставлению отметок (*Приложение № 1*).

### 2.2. Задачи:

2.2.1. Установить фактический уровень ЗУН по предметам инвариантной части учебного плана, соотнести этот уровень с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

2.2.2. Контролировать выполнение учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;

2.2.3. Формировать мотивацию, самооценку учащегося;

2.2.4. Повышать уровень объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

### **3. Система оценивания успеваемости обучающихся:**

3.1. Отметки в баллах выставляются во 2-11 классах.

3.2. Обучающимся 1-х классов отметки по 5-балльной шкале не выставляются. Успешность усвоения ими программ характеризуется качественной оценкой.

3.3. При выставлении отметки за четверть, год учитель должен руководствоваться следующим:

- отметки за контрольные работы, за работы по обобщению материала являются приоритетными;
- основанием для аттестации учащихся является наличие не менее
  - трёх отметок при нагрузке 1 час в неделю;
  - пяти отметок при нагрузке 2 часа в неделю;
  - шести отметок при нагрузке 3 и более часов в неделю.

3.4. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. (*Приложение №3*).

3.5. По курсу ОП (основы проектирования) используется накопительная техника оценивания (*Приложение № 4*).

3.6. Критерии оценки индивидуального проекта разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования (*Приложение №5*).

3.7. При изучении предметов школьного и регионального компонентов выставляются отметки в баллах.

3.8. При изучении элективных курсов, факультативов применяется качественная система оценивания.

3.9. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

- Оценка личностных результатов.
  - Методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфеля достижений учащегося способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.
  - Личностные результаты выпускников в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.
- Оценка метапредметных результатов
  - предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

- Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего, так и промежуточного оценивания.

3.10. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке. Обучающийся по данному предмету, имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти четвертную аттестацию. В этом случае обучающиеся или их родители (законные представители) в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти четвертную аттестацию не позднее, чем за неделю до начала каникул. Заместитель директора по УВР составляет график зачётных мероприятий в каникулярное время. Результаты зачётов по предмету (предметам) выставляются в классный журнал, и проводится аттестация данного обучающегося.

3.11. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

#### **4. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.**

4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины.

4.2. Главный принцип организации текущего контроля успеваемости, обусловленный системным подходом к проблеме оценки знаний - это комплексность применения различных видов контроля, распределённых по времени и по изучаемым дисциплинам.

4.3. При изучении учебной дисциплины могут быть предусмотрены различные *виды текущего контроля* знаний обучающихся:

4.3.1. *Устный опрос* – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;

4.3.2. *Письменный контроль* – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса;

4.3.3. *Комбинированный опрос* – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

4.3.4. *Защита и презентация домашних заданий* – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса;

4.3.5. *Дискуссия, тренинги, круглые столы* – групповое обслуживание вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;

4.3.6. *Тесты* – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

4.3.7. Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются педагогами самостоятельно.

4.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется самостоятельно педагогом, ведущим занятие.

4.5. Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся в начале учебного года.

## **5. Периодичность, формы, содержание и порядок проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся. Перевод учащихся.**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС и ФКГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в Организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

### **5.1. Периодичность**

- Промежуточную аттестацию учащиеся 2-9 классов проходят в конце каждой четверти и в конце учебного года.

- Промежуточную аттестацию учащиеся 10-11 классов в конце первого полугодия и в конце учебного года.

5.2. **Формы** и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся относятся к компетенции самой образовательной организации (п. 10 ч. 3 ст. 28 и ч. 1 ст. 58 Закона № 273-ФЗ) (**Приложение №2**)

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться учителем самостоятельно и фиксироваться в рабочей программе по предмету.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в

ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

### **5.3.Содержание**

5.1. Материалы для проведения промежуточной текущей, тематической, полугодовой и годовой аттестации готовятся учителем-предметником самостоятельно с учетом количества изученного материала.

5.2. Требования к материалам для проведения промежуточной годовой аттестации:

- Материалы для проведения годовой аттестации готовятся учителем-предметником, входят в качестве приложения в рабочую программу по предмету, согласовываются с зам.директора по УВР и утверждаются приказом директора школы.
- Содержание должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, годовому тематическому планированию учителя - предметника.

### **5.4. Порядок проведения Перевод учащихся.**

5.4.1.Федеральный закон № 273-ФЗ устанавливает право каждого учащегося на прохождение промежуточной аттестации. Отрицательные результаты текущего контроля успеваемости, а также четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций – не является основание не допускать учащегося к годовой промежуточной аттестации

5.4.2.Промежуточную аттестацию организует заместитель директора по учебно-воспитательной работе совместно с педагогом.

5.4.3. При организации четвертной (полугодовой) промежуточной аттестации учитываются только текущие отметки учащихся за четверть (полугодие) и вычисляются как среднее арифметическое.

5.4.4.При организации годовой промежуточной аттестации учитываются только четвертные (полугодовые) отметки и вычисляют их среднее арифметическое.

5.4.5.Приказ о проведении промежуточной аттестации не издается т.к. сроки и формы уже установлены учебным планом и календарным учебным графиком основной образовательной программы, которые утверждены приказом.

5.4.6. Примерные сроки для проведения промежуточной годовой аттестации определяются учителем-предметником в календарно-тематическом планировании рабочей программы по предмету.

5.4.7.Время на проведение промежуточной годовой аттестации включается в общий объем рабочей программы по предмету, курсу, дисциплине учебного плана.

5.4.8. Требования ко времени проведения промежуточной годовой аттестации:

- Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.
- Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 - 2 стандартных урока.
- В соответствии с периодом вработываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

5.4.9. Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

5.4.10. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

5.4.11. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том числе и в электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

5.4.12. Письменные работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся у учителя-предметника в течение следующего учебного года.

5.4.13. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на Педагогическом совете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5.4.14. Неудовлетворительные результаты промежуточной годовой аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.4.15. При наличии академической задолженности, обучающиеся переводятся в следующий класс условно (ч. 8 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ). Целью перевода, является предоставление обучающимся возможности продолжать обучение и одновременно ликвидировать появившуюся задолженность.

Повторная промежуточная годовая аттестация проводится в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности

Приоритетной обязанностью родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся является обеспечение получения детьми общего образования (п. 1 ч. 4 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ).

Таким образом, родители (законные представители) учащегося, имеющего академическую задолженность, в первую очередь должны обеспечить возможность снова пройти промежуточную годовую аттестацию (ликвидировать задолженность), и лишь в случае отрицательных результатов этой аттестации могут выбрать вариант оставления на повторное обучение.

5.4.16.. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую четвертную задолженность в течение одной четверти с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

5.4.17.. Для проведения промежуточной годовой аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

5.4.18. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.4.19. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.4.20. Обучающиеся 1-х классов, не освоившие в полном объёме содержание учебных программ, по решению педагогического консилиума родителям предлагают пройти МППК..

5.4.21. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.4.22. Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс.

5.4.23. Результаты промежуточной годовой аттестации в 9 и 11 классах служат основанием для допуска учащихся к итоговой аттестации.

## **6. Особенности проведения промежуточной аттестации в первом классе.**

В 1-м классе контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляйте в формах, которые не предполагают выставления отметок без балльного оценивания (п. 10.10 СанПиН школы). Минобрнауки России рекомендует такие формы, как:

встроенное педагогическое наблюдение;

условные шкалы;

«листы индивидуальных достижений»;

- графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребенка.

Если педагогическое наблюдение, данные динамики учебных достижений и психолого-педагогического обследования дают основания предполагать о неуспехе освоения программы 1-го класса из-за нарушений в развитии, тогда по решению педагогического консилиума ОО может рекомендовать родителям ученика пройти обследование психолого-медико-педагогической комиссии. Ее заключение о наличии ОВЗ и рекомендация обучения по адаптированной образовательной программе будет основанием для повторного прохождения программы 1-го класса, но уже по адаптированной программе с учетом индивидуальных потребностей и возможностей (с согласия родителей).

## **7. Особенности годовой промежуточной аттестации в 9-м классе**

7.1. Годовая отметка по предмету, который подлежит обязательной сдаче на ГИА-9, учитывается при выставлении итоговой отметки. Она рассчитывается как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок в рамках ГИА-9 (п. 5.3 Порядка № 115).

7.2. В отношении предметов, которые не выносятся на ГИА в качестве итоговой аттестации, рассматривается годовая отметка за последний год обучения по предмету, то есть за 9-й класс или за класс, в котором обучение по предмету завершилось (п. 5.3 Порядка № 115).

7.3. Годовую промежуточную аттестацию в 9-м классе проводят заблаговременно, чтобы к началу процедур ГИА-9 был проведен педагогический совет по допуску. Основание допуска – положительные годовые отметки как показатель отсутствия академических задолженностей.

7.4. Лица с академической задолженностью вправе ее ликвидировать в течение года в сроки, которые определит ОО (ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ). Но они вправе это сделать не более двух раз.

7.5. Если календарный учебный график позволит провести промежуточную аттестацию до выхода приказа о допуске к ГИА, ее целесообразно назначить. В противном случае ОО может назначить пересдачу академических задолженностей в начале следующего учебного года с учетом дат дополнительных сроков сдачи ОГЭ в сентябре.

7.6. В каникулярное время пересдача не назначается (п. 11 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ).

## **8. Результаты**

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

Результаты промежуточной аттестации фиксируют как четвертные (полугодовые) и годовые отметки.

Результаты промежуточной аттестации фиксируют на основании принятой в ОО системе оценивания. При этом учитывайте перспективы оформления документов об образовании на основе 5-ти балльной шкалы.

Традиционная пятибалльная шкала – позволяет сохранить единообразие в фиксации результатов обучения на всей территории Российской Федерации.

Оценочные шкалы, отличные от традиционной пятибалльной, можно применять для оценки:

работы ученика над индивидуальным проектом;

результатов освоения программ внеурочной деятельности; результатов освоения курсов части учебного плана основной образовательной программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений.

В журнале успеваемости фиксируют результаты четвертной (полугодовой) и годовой промежуточной аттестации. Эти отметки заносят в дневники обучающихся и в сводную ведомость учета успеваемости.

## **7.. Заключительные положения**

6.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения руководителем образовательного учреждения (организации).

6.2. В данное положение могут быть внесены изменения и дополнения, которые утверждаются приказом директора школы.

## ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТМЕТКЕ

### 1. Задачи школьной отметки:

- 1.1. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- 1.2. Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

### 2. Принципы выставления школьной отметки:

- 2.1. Справедливость и объективность.
- 2.2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- 2.3. Гласность и прозрачность — это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.
- 2.4. Своевременность — отметка выставляется в конце урока, а за письменные работы в течение 3 дней после проведения контроля (или к следующему уроку).

### 3. Критерии выставления отметок.

3.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

3.2. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

### 4. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

4.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 -11 классов оценивается по 5-балльной системе:

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, «1» - не выставляется.

4.2. Требования к отметке.

*Отметку «5»* получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях). Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

*Отметку «4»* получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

*Отметку «3»* получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

*Отметку «2»* получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неполный ответ).

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС НОО и ООО, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

При оценке знаний необходимо анализировать их глубину и прочность, проверять умение школьников свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам.

**«Нормы оценки...»** призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

## Формы проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах.

Предметы	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Проверка навыка смыслового чтения	Проверка навыка смыслового чтения	Проверка навыка смыслового чтения
Английский язык	Контроль техники чтения	Контроль техники чтения	Проверка навыка смыслового чтения.
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа, защита проекта
Музыка	Тестовая работа, творческая работа	Тестовая работа, творческая работа	Тестовая работа, творческая работа, защита проекта
Изобразительное искусство	Творческая работа (рисунок)	Творческая работа (рисунок)	Творческая работа (рисунок)
Технология	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Развитие речи	Лингвистический турнир	Лингвистический турнир	Лингвистический турнир
	Метапредметная работа.		

## Формы проведения промежуточной аттестации в 5-9 классах

Предмет	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9
Русский язык	диктант с грамматическим заданием, тестовая работа, контрольная работа	диктант с грамматическим заданием, тестовая работа, контрольная работа	диктант с грамматическим заданием, тестовая работа, контрольная работа	диктант с грамматическим заданием, тестовая работа, контрольная работа	Контрольная работа
Литература	Защита зачёт проекта,		Защита проекта	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Музыка	Тестовая работа, творческая	Тестовая работа, творческая	Тестовая работа, творческая	Тестовая работа, творческая	-

	работа	работа	работа	работа	
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Иностранный язык (английский)	Лексический диктант	Контрольная работа	Контрольная работа, устное собеседование (монологическая речь)	Контрольная работа, устное собеседование (монологическая речь)	Тестовая работа
Второй иностранный (немецкий)	-	-	Контроль техники чтения	Контроль техники чтения	Тестовая работа
Всеобщая история.	Тестовая работа	Проверка смыслового чтения	Защита проекта	Проверка смыслового чтения	Контрольная работа
История России	-	Проверка смыслового чтения	Защита проектов	Проверка смыслового чтения	Контрольная работа
Биология	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Контрольная работа
География.	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Контрольная работа
Технологии ведения дома	<b>Защита проекта</b>	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	-
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Творческая работа				
ОБЖ		Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
Химия	-	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
Физика	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание	-	Тестовая работа	Тестовая работа	Защита проекта	Контрольная работа, реферат, защита

					проект а
Краеведение	-	Тестовая работа	-	Тестовая работа	Тестовая работа
Информатика и ИКТ	-	-	Тестовая Работа,	Тестовая работа	Тестовая работа
Искусство	Защита проекта	Тестовая работа	Защита проекта	Защита проекта	Творческая работа

Формы проведения промежуточной аттестации в 10-11 классах.

<b>Предмет</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Иностранный язык (английский)	Зачет	контрольная работа
История	Тестовая работа	Тестовая работа
Биология	Тестовая работа	Тестовая работа
География.	Тестовая работа	Тестовая работа
Основы проектирования	Защита проекта	Защита проекта
ОБЖ	Тестовая работа	Тестовая работа
Химия	Контрольная работа	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание	Тестовая работа	Защита проекта
Информатика и ИКТ	Тестовая работа	Тестовая работа
Астрономия	Тестовая работа	-
Право	-	Защита реферата
Экономика	-	Контрольная работа
Обществознание	Контрольная работа	Тестовая работа
Информатика и ИКТ	Тестовая работа	Тестовая работа

**О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ  
КОМПЛЕКСНОГО КУРСА  
"ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Инструктивно-нормативного письма Министерства образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» № 08-250 от 22.08.2012.

1.2. Положение определяет цель, задачи, принципы и систему оценивания учебных достижений обучающихся 4-5 классов в рамках изучения комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ).

1.3. **Цель системы оценивания** учебных достижений - определение уровня системы знаний обучающихся в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**1.4. Задачи:**

- личностно-ориентированное взаимодействие учителя и обучающихся;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;
- получение точной и объективной информации о состоянии преподавания курса ОРКСЭ в 4-5 классах.

**1.5. Принципы оценивания ОРКСЭ:**

Критериальность - данный принцип заключается в том, что критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

Гибкость, вариативность - предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.

Естественность процесса оценивания знаний обучающихся - контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

**2. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения.**

2.1. При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

2.2. **Оцениванию подлежат** индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

*Объектом оценивания* на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Обучение детей самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

2.3. **Оцениванию не подлежат:** темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.4. **Оценка усвоения** комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	- тесты, - составление словарей терминов и понятий, - контрольно - измерительные материалы, - защита проектов.
Метапредметные результаты	- творческие работы, - участие в конференциях, - диспуты, - ролевые игры, - тесты, - тренинги.
Личностные качества	- карта наблюдений, - диагностика качеств личности, - портфолио (ФГОС).

2.5. Содержательный контроль и оценка знаний обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.6. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: стартовые и итоговые проверочные работы; тестовые диагностические работы; текущие проверочные работы; «портфель» ученика.

Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются

- поурочные тесты на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «классно», «ура»;
- тестовые задания предлагаются всех видов тестов:
- множественный выбор (с единственным правильным ответом и с несколькими правильными ответами);
- заполни пропуски;
- верно/неверно;
- соотнеси;
- краткий ответ.
- электронные тесты.

Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

*Приложение № 4.*

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ по курсу «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ»**

1. Изучение основ проектирования на базовом уровне в старшей школе должно быть направлено на достижение следующих **целей**:

**освоение** теоретических вопросов проектирования: о проекте как системе целенаправленной деятельности по достижению поставленных цели и задач различного типа и направленности; об особенностях проектной деятельности и порядке организации проекта.

**ознакомление с направлениями проектной деятельности**: особенности исследовательского, социального, предпринимательского, образовательного проектирования.

**овладение умениями**: использовать различные источники для получения и анализа необходимой информации по проекту; ставить цель и добиваться ее достижения; анализировать ситуацию и прогнозировать ее развитие, планировать как собственную, так и коллективную деятельность.

**развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе** знакомства с понятийным аппаратом, описывающим особенности проектирования в различных областях современной жизни и практической реализации проектов различного вида.

**воспитание личностных характеристик**: целеустремленности, самостоятельности, уверенности в своих возможностях, социальной активности и ответственности за принятые решения и совершенные действия.

**приобретение опыта проектной деятельности**: разработки проекта, его реализации, презентации итогов и оценки его результата.

2. Реализация указанных целей должна достигаться в результате освоения следующего содержания образования.

**Проект**: понятие проект и распространенные определения; структура и характеристика основных элементов проекта; классификация проектов; жизненный цикл проекта; фазы проекта; история метода проектов.

**Проектная деятельность и ее особенности:** проектная деятельность и ее содержание; отличие проектной деятельности от учебной работы; роль учителя и ученика в проектной работе; значение проектирования в развитии современного общества.

**Порядок проектной деятельности:** понятие «концепция проекта» и его элементы; анализ ситуации и потребностей; постановка проблемы; определение цели и задач проекта; результат проекта: характеристика и оценка; анализ целесообразности идеи проекта; анализ риска проекта; выбор стратегии реализации проекта; план проекта и технология планирования проекта; бюджет проекта; понятие проектной документации.

**Реализация проектов:** эффективное управление проектом как условие успеха; реализация индивидуального проекта; организационные формы управления коллективным проектом: функциональная и командная; методы коллективной работы над проектом; контроль и регулирование работ по проектам; направления и технологии контроля работ; информационное обеспечение контрольной деятельности.

**Завершение проекта:** завершение и презентация итогов проекта; оценка и самооценка проекта; оформление отчетной документации.

**Особенности разработки и реализации различного вида проектов (по выбору):** понятие исследовательский проект, его направленность и структура; понятие социальный проект, его особенность разработки и реализации; понятие разработки и реализации бизнес-проекта; особенности разработки и реализации предпринимательского проекта. Защита авторских индивидуальных и групповых проектов учащихся

3. **Оценка достижений** осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями для оценки достижений школьников при изучении регионального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Кировской области «Основы проектирования» (Письмо Департамента образования Кировской области от 18.01.2008 №34/03-06), используется накопительная техника оценивания (курс состоит из модулей). По итогам каждого модуля старшеклассники защищают проект. В ходе работы над проектом учащимся могут выставляться текущие отметки, на основании которых выставляются четвертные отметки.

Рекомендуется использовать ситуацию с изучением модулей курса «Основы проектирования» для осуществления оценки разных результатов образования:

### **Предмет оценки:**

Уровень сформированности ключевых компетентностей учащихся

Надпредметные умения, сформированные в рамках изучения курса

### **Объект оценки**

1. рабочие листы портфолио проектной деятельности учащихся (компетентность разрешения проблем),

4. учебный продукт – результаты выполнения практических заданий модуля,

2. наблюдение за консультацией (информационная компетентность),

5. продукт проектной

3. наблюдение за работой в группах и презентацией деятельности учащихся. (коммуникативная компетентность)

## Критерии оценки

Критерии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся, рекомендованные министерством образования и науки Самарской области.

Критерии оценки надпредметных умений, заданные в программе модуля

## Отметка

Выставляется в графу «проектную деятельность»

Выставляется за предмет «Основы проектирования»

### 4. Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть доложены на районной конференции, 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

### 5. Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

6. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (см. Приложение ) руководителем проекта.

7. **Итоговая отметка (балльная)** по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

## ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА (ФГОС НОО и ООО)

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. **Индивидуальный проект** целесообразно оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый** и **повышенный**. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критерии.

### Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение

	способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).