

Аннотация к рабочей программе по английскому языку

Класс: 11

Уровень изучения учебного материала: базовый

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку и федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004г. №1089 (ред. от 19.10.2009г., с изм. от 31.01.2012г.), программы курса английского языка к УМК «FORWARD» для 5-9 классов, разработанной М.В.Вербицкой. Москва: Вентана-Граф, 2017 год. Базовый уровень изучения материала. Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

Преподавание ведётся по учебнику УМК “Forward”, автор М. В. Вербицкая, издательство «Вентана-Граф» - 2018 г., 11 класс.

Количество часов:102

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов	Контрольные работы
1	Налаживание конфликтов	8	
2	Мы удивляемся	8	
3	«Это хорошо для нас?»	10	1
4	Секретные мифы	6	
5	Самовыражение	12	1
6	Прогресс успешный?	7	
7	Почему это рискованно?.	7	
8	Где живем?.	13	1
9	Дать подсказку.	8	
10	Достойный быть напечатанным?	10	2
	Итого	102 часа	5 часов

Требования к уровню подготовки учащихся

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен
знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем.
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог—обмен мнениями/суждениями, диалог—побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать

сообщения.

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участие в профильно-ориентированных Интернет - форумах, международных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.