

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Класс 11

Уровень изучения учебного материала профиль

Рабочая программа составлена на основе ФКГОС 2004 г., Примерной программы среднего общего образования по русскому языку – Дрофа, 2010 г. и Программы по изучению курса русского языка в 10-11 классах филологического профиля (Автор - В. В. Бабайцева) – Дрофа, 2011 г.

Преподавание ведётся по учебнику В.В.Бабайцева Русский язык 10-11 классы (профильный уровень образования) для 10-11классов. - Москва, Дрофа,2013 г.

Количество часов - 102

Основные разделы

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных диктантов	Развитие речи (часов)
<i>Повторение изученного</i>	9	1час	3 часов
<i>Русский язык – один из богатейших языков мира</i>	28	2к.р.+ 2итог.раб.	4 час
Синтаксис текста	5		1час
Источники расширения словарного состава современного русского языка	17	2 час к.р.	
Русский литературный язык и его нормы	2	1час к.р.	1 час
Синонимика русского языка	2	2ч.итог.раб.	2 часа
Культура речи	2		
<i>Принципы русского правописания</i>	43	3+3к.р.	4часа
Принципы орфографии. Обобщающие задания по орфографии.	8	1	2 часа
Повторение синтаксиса	27	2+ 1к.р.	2 часа
Принципы пунктуации. Обобщающие задания по пунктуации	8	2ч. к.р.	
Всего	80ч.	11ч	11ч
Итого		102 часа	

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен **знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования.