

## Аннотация к рабочей программе по окружающему миру

**Класс:** 1

**Уровень изучения учебного материала:** базовый

1. **Рабочая программа составлена на основе** *основе в соответствии с* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18.12. 2012 № 1060; от 29 .12.2014 г. за №1643;
2. **с учётом** Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и ООП НОО МКОУ СОШ с.Б-Рой
3. **на основе** « Примерной программы по окружающему миру» - М.Просвещение, 2011 г.

**Преподавание ведётся по учебнику:** Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ А. А. Плешаков. – Москва «Просвещение» 2011.

**Количество часов:** Согласно учебному плану МКОУ СОШ с.Б.Рой на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 часов в год (по 2 часа в неделю ,33 учебные недели).

### Основные разделы:

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>

**Предметные результаты изучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» должны отражать:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.