

## **Аннотация к рабочей программе по английскому языку**

**Класс 2**

**Уровень изучения учебного материала базовый**

**Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования** (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373) и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа разработана в рамках УМК «Forward» Вербицкая М. В., Оралова О. В., Эббс Б., Уорелла Э., Уорд Э. Английский язык. 2 класс. — М.: «Вентана-Граф», 2015. Учебник. В 2 ч. (в состав УМК входят: книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс). При составлении рабочей программы использовались Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. - М.: Просвещение (2010 г.) и авторская программа по английскому языку к УМК «English» Вербицкая М. В. для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Преподавание ведётся по УМК «Forward» Вербицкая М. В., Оралова О. В., Эббс Б., Уорелла Э., Уорд Э. Английский язык. 2 класс.** — М.: «Вентана-Граф», 2015. Учебник. В 2 ч. (в состав УМК входят: книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс).

**Количество часов – 68**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
 УМК « Forward» Вербицкая М. В., Оралова О. В., Эббс Б., Уорелла Э., Уорд Э. учебник английского языка для 2 класса,  
 68 часов, 2 часа в неделю.

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Давайте говорить по - английски	2
2	Мои увлечения.	2
3	Давайте познакомимся!	2
4	Как зовут твоих друзей?	2
5	Я могу читать по-английски	2
6	Я знаю английский алфавит.	2
7	А что у тебя есть?	2
8	Я знаю много английских слов	3
9	Здравствуй! Hello!	2
10	Какдела? How are you?	2
11	Кактебязовут? What's your name?	2
12	Семья Бена. Ben'sfamily	3
13	Это что? What'sthis?	2
14	Этотвояшляпа? Is this your hat?	2

15	С Днём рождения, Джил! Happybirthday, Jill!	3
16	Цвета. Colours.	2
17	Наша улица. Ourstreet.	2
18	В ванной паук. A spider in the bathroom.	2
19	Я люблю улиток. I likesnails.	3
20	Мне нравится пицца. I likepizza.	2
21	Где же это? Whereisit?	2
22	Сафари-парк. A safari park.	2
23	Я делаю робота. I'm making a robot.	4
24	Наша деревня. Ourvillage.	3
25	Мы собираемся на Луну! We'regoingtotheMoon.	3
26	Я стою на голове. I'm standing on my head.	2
27	Друзья по переписке. Penfriends	2
28	Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please!	6
Итого		68

### Предметные результаты

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**Блок «Выпускник получит возможность научиться»** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

### **Говорение**

#### **I. Выпускник научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — -
- побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

#### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### **I. Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

#### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **I. Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

--читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

--читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; -

--находить в тексте нужную информацию;

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

--догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

--не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### ***Письмо***

**I. Выпускник научится:**

--владеть техникой письма;

--списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на

--образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

-- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

--заполнять простую анкету;

--в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

--правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

--делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

**I. Выпускник научится:**

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)

-находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз.единицы, как звук, буква, слово.

-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю учебника.

### ***Фонетическая сторона речи***

**I. Выпускник научится:**

-адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего “и” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**I. Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики нач. школы лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник.задачей.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на яз.догадку при восприятии интернац. и слож. слов в процессе чт-я и ауд-ия;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соотв. с поставленной учеб.задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи**

**I. Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж. и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; колич. (до 100) и поряд. (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предл. (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения-конструкциями there is/there are;
- оперировать в речи неопред. местоимениями some, any и их производными;
- образовывать по правилу прил. в срав. и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по опред. признакам (сущ., прил., мод./смысл. гл.);

- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл.в Present Progressive (Continuous), глг. конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;

### **Социокультурная осведомлённость**

#### ***I. Выпускник научится:***

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### ***II. Выпускник получит возможность научиться:***

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.

### **Б. Предметные результаты в познавательной сфере**

#### ***Выпускник научится:***

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

#### ***Выпускник научится:***

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Г. Предметные результаты в эстетической сфере**

#### ***Выпускник научится:***

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д.Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своём учебном труде

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

На конец 2 класса в ходе освоения содержания курса «Английский язык» средствами УМК « Forward» Вербицкая М. В., Оралова О. В., Эббс Б., Уорелла Э., Уорд Э.«Английский язык 2»обеспечиваются условия для достижения обучающимися всех видов результатов.

#### **Личностные результаты**

##### **Личностными универсальными учебными действиями являются**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основ.ср-ва общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет.фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

##### **Метапредметными универсальными учебными действиями являются**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз.и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;



- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи
- имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

