

**Аннотация к рабочей программе по второму иностранному языку (немецкий)
9 класс - (третий год обучения)**

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область **«Иностранные языки»**, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897 (в ред. От 31.12. 2015) на основании требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и ООП ООО МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области и авторской **программы по** иностранному языку для 5–9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение»).

Предмет изучается на базовом уровне.

Согласно учебному плану всего на изучение немецкому языку в 9 классе отводится 34 часа

Преподавание ведётся по учебнику:

М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман /Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019 (Горизонты).

Содержание учебного предмета

№	Название модуля	Основное содержание
1	Профессия	Мир профессий. Моя будущая профессия. Мои достоинства и недостатки. Система образования в Германии. Комбинированная система профессионального образования в России и Германии. Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ.
2	Где мы живем?	Любимые места. Мое любимое место в доме. Письмо в редакцию. Поиск жилья в Гамбурге. Проект "Квартира мечты". Русское зодчество. Придаточные предложения : Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений.
3	Будущее	Предсказания из прошлого. Жизнь через сто лет. Жизнь в городе сегодня. Проект "Наш город в будущем". Россия на международной выставке Expo 2010. Будущее время. Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе.
4	Еда	Когда и что я кушаю. В кафе. Ссора в бистро. Жалоба на качество блюда. Проблемы с весом. История русских пельменей. Наречия для указания места: davor, dahinter ... Превосходная степень имен прилагательных.
5	Выздоровлявай!	Названия частей тела. Симптомы болезней. В приемной. Марк болеет. В кабинете врача. Запись к врачу. Лекарства. Советы при выздоровлении Возвратное местоимение sich в дательном падеже. Придаточное предложение цели с союзом damit.
6	Политика и я	Газетные статьи. Политические требования. Избирательное право детей и подростков. Государственный строй Российской Федерации. Проект "Политическая жизнь Германии, Австрии и Швейцарии". Präteritum сильных и слабых глаголов. Разница в употреблении союза damit и um...zu.
7	Планета Земля	Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Наука бионика. Сибирский тигр. Предлог родительного падежа wegen. Склонение имен существительных в родительном падеже.
8	Что такое красота?	Внешность человека. Одежда. Красота и профессиональный успех. Конкурсы красоты. Национальные костюмы народов России, Германии. Склонение имен прилагательных. Указательные местоимения: dasselbe, derselbe, dieselbe, dieselben
9	Получай удовольствие!	Спорт. Экстремальные виды спорта. Времяпровождение подростков в выходные. Культурная жизнь в городе. Косвенный вопрос с ob.

10	Техника	История развития робототехники. Что могут роботы. Учеба с роботами. Школа будущего. Глагол lassen. Пассивный залог: Passiv Präsens и Präteritum.
11	Стена - граница - зеленый пояс	Исторические события в Европе. Послевоенная история Германии. Связь Германии и России. Биография исторических личностей. Роль личности в истории. Сложносочиненное предложение времени с союзом nachdem. Предпрошедшее время: Plusquamperfekt.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Профессия	3
2	Где мы живем?	3
3	Будущее	3
4	Еда	3
5	Выздоровлявай!	3
6	Политика и я	4
7	Планета Земля	3
8	Что такое красота?	3
9	Получай удовольствие!	3
10	Техника	3
11	Стена - граница - зеленый пояс	3
Всего		34

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Второй иностранный язык (немецкий)» 9 классе (третий год обучения)

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 12) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 13) осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- 14) стремление к совершенствованию языковой культуры в целом;
- 15) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 16) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 17) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 4) умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- 5) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 6) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 7) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 8) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- 9) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Обучающийся, окончивший 9 класс, научится:

В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

Получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы/ диаграммы и т.д.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого второго иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в 7 классе в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные при помощи суффиксов;
- имена прилагательные при помощи суффиксов;
- числительные при помощи суффиксов.

Получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (dass, weil, wenn-Sätze);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе с определенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и других падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные местоимения *welch-, jed-, dies-*;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения, прилагательные после неопределённого артикля, притяжательного местоимения и отрицания *kein* в именительном и винительном и дательном падежах, прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в неопределенной форме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: *wollen, können, müssen, sollen, mögen, dürfen* в *Präsens* и *Präteritum*, речевые образцы: *müssen* и *dürfen* + *nicht*;
- распознавать и употреблять в речи речевые образцы с предлогами *in* и *vor* во временном значении, предлог *am* при обозначении даты, предлоги дательного и винительного падежей.

Получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания.

Социокультурные знания и умения:

- входить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;

Получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

- использовать синонимические и антонимические средства при говорении.