

Аннотация к рабочей программе по биологии

Класс 9

Уровень изучения учебного материала базовый

Рабочая программа составлена в соответствии:

Федерального государственного образовательного стандарта общего образования основного общего образования (Приказ министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897). С учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).

Рабочая программа разработана в рамках УМК, созданного под руководством И. Н. Пономарёвой.

При составлении рабочей программы использовались авторская программа по биологии 5-9 класс И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2012. — 304 с.

Преподавание ведётся по: Учебнику системы «Алгоритм успеха» Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Пономарева И., Корнилова О., Чернова Н.— М. : Вентана-Граф, 2016. — 270 с. : ил., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Количество часов - 68 часа (2 урока в неделю)

№ п.п	Основные разделы	количеством часов
1	Общие закономерности жизни	5
2	Закономерности жизни на клеточном уровне	10
3	Закономерности жизни на организменном уровне	17
4	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	20
5	Закономерности взаимоотношений организмов и среды	16
итого		68

Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета. Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального Российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений

с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального

природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

• освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний представленными программами предусматривается выполнение ряда лабораторных и практических работ. Заявленное в программах разнообразие работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учетом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени.

Аннотация к рабочей программе по биологии

Класс 9

Уровень изучения учебного материала базовый

Рабочая программа составлена на основе ФКГОС 2004 г. к уровню подготовки выпускников в области биологических знаний и на основании III варианта учебно-программного комплекса авторского коллектива В.В. Пасечника, В.М. Пакулова, В.В. Латюшина, Р.Д. Маш.- М.: Дрофа, 2011.

Преподавание ведётся по учебнику - А.А.Каменского, Е.А. Криксунова и В.В. Пасечника «Биология. Введение в общую биологию и экологию» М. Дрофа 2014.

Количество часов – 68 часов (2 часа в неделю).

Основные разделы

№	Тема	Общее количество часов
1	Введение	2
2	Молекулярный уровень	7
3	Клеточный уровень	12
4	Организменный уровень	14
5	Популяционно-видовой уровень	3
6	Экосистемный уровень	6
7	Биосферный уровень	3
8	Основы учения об эволюции	8
9	Происхождение и развитие жизни на Земле	4
10	Основы экологии	5
11	Биосфера и человек	4
	Всего	68

Требования к уровню подготовки учащихся

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- общие закономерности клеточной организации живых организмов цитологии, основы жизнедеятельности клеток (обмен веществ, жизненный цикл клетки);
- основные закономерности наследственности и изменчивости организмов (генетические законы, хромосомная, мутационная теории), особенности генетики человека;
- основные положения эволюционных теорий (К. Ламарка и Ч. Дарвина), теорию антропогенеза;
- основные гипотезы и теории происхождения жизни на Земле, этапы развития органического мира, доказательства эволюции живой природы;
- основные экологические понятия – экологические факторы, их комплексное воздействие на организм, типы экологических взаимодействий (на уровне сообщества, биоценоза, биогеоценоза и биосферы);
- систему взаимоотношений различных групп живых организмов между собой и окружающей средой;
- эволюцию биосферы, влияние деятельности человека на биосферу, законы рационального природопользования.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- определять основные компоненты различных уровней организации живой природы;
- раскрывать содержание основных биологических понятий, терминов, теорий, законов и закономерностей;
- готовить простейшие микропрепараты, работать с микроскопом;
- работать с научно-популярной и периодической литературой;
- самостоятельно работать со всеми компонентами учебника и другими источниками информации.